

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine br.87/08, 86/09,92/10,105/10, 90/11, 16/12, 86/12, 94/13., 152/14., 7/17 i 68/18) na prijedlog Učiteljskog vijeća na sjednici održanoj 22. rujna 2026. i prethodnog mišljenja Vijeća roditelja na sastanku 29. rujna 2026., Školski odbor na sjednici održanoj dana 1. listopada 2026. donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

OSNOVNI PODACI O OSNOVNOJ ŠKOLI (osobna karta škole)

ŽUPANIJA: Grad Zagreb
Osnovna škola Dobriše Cesarića
ADRESA: K.Š.Đalskog 29, 10000 Zagreb

Telefon: 01/2319-360, 2339-884, 2339-851
Faks: 01/2339-884
e-mail: os.dobrise.cesarica@inet.hr

OŠ DOBRIŠE CESARIĆA			
RAZRED	Broj odjeljenja	Broj učenika	UK. učenika
1.	2	39	39
2.	2	51	51
3.	2	42	42
4.	2	45	45
5.	2	33	33
6.	2	49	49
7.	2	36	36
8.	2	33	33
UK.	16	328	328

Broj djelatnika: a) učiteljica razredne nastave: 14
b) učitelja predmetne nastave: 19
c) stručnih suradnika s ravnateljicom: 4
d) ostalih djelatnika: 11

U k u p n o : 48

Ravnateljica škole: Gordana Fileš

SADRŽAJ

1. UVOD	5
2. IZBORNA NASTAVA	6
Izborna nastava iz vjeronauka (1. – 5. razred)	7
Izborna nastava iz vjeronauka (6. i 7. razred)	8
Izborna nastava iz vjeronauka (8. razred)	9
Izborna nastava njemačkog jezika	10
Informatika (1. – 4. razred)	11
Informatika (7. i 8. razred)	12
3. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA	13
Dodatna nastava – razredna nastava	13
Dodatna nastava iz matematike – 1. a i 1. b razred	13
Dodatna nastava iz matematike – 2. a razred	14
Dodatna nastava iz matematike – 2. b razred	15
Dodatna nastava iz matematike – 3. a razred	16
Rad s potencijalno darovitim učenicima	17
Dodatna nastava iz matematike – 3. b razred	19
Dodatna nastava iz matematike – 4. b razred	20
Dodatna nastava – predmetna nastava	21
Dodatna nastava iz geografije	21
Dodatna nastava iz fizike	22
Dodatna nastava iz matematike – 5. razred	23
Dodatna nastava iz matematike – 6. razred	24
Dodatna nastava iz matematike – 7. razred	26
Dodatna nastava iz matematike – 8. razred	27
Dodatna nastava iz povijesti	28
Dodatna nastava iz informatike	29
Dopunska nastava – razredna nastava	31
Dopunska nastava iz hrvatskog jezika i matematike – 1. a i 1. b razred	31
Dopunska nastava iz hrvatskog jezika – 2. a razred	32
Dopunska nastava iz matematike – 2. a razred	33
Dopunska nastava iz hrvatskog jezika – 2. b razred	34
Dopunska nastava iz matematike – 2. b razred	35
Dopunska nastava iz matematike – 3. a razred	36
Dopunska nastava iz hrvatskog jezika – 3. a razred	37
Dopunska nastava iz matematike – 3. b razred	38
Dopunska nastava iz hrvatskog jezika – 3. b razred	39
Dopunska nastava iz hrvatskog jezika i matematike – 4. b razred	40
Dopunska nastava iz engleskog jezika – 4. a i 4. b razred	41
Dopunska nastava – predmetna nastava	42
Dopunska nastava iz hrvatskog jezika – 5. razred	42
Dopunska nastava iz hrvatskog jezika – 7. a i 7. b razred	43
Dopunska nastava iz hrvatskog jezika – 6. razred	44
Dopunska nastava iz hrvatskog jezika – 8. razred	46
Dopunska nastava iz fizike – 7. i 8. razred	48
Dopunska nastava iz matematike – 5. razred	49
Dopunska nastava iz matematike – 7. razred	50
Dopunska nastava iz matematike – 6. razred	51
Dopunska nastava iz matematike – 8. razred	52
Dopunska nastava iz engleskog jezika – 6. b razred (Sandra Rep)	53
Dopunska nastava iz engleskog jezika – 5. – 8. razred (Marina Majer)	54
Dopunska nastava iz geografije – 5. i 6. razred	55
Dopunska nastava iz informatike	56
4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	57
Razredna nastava	58
Mali vrtlari	58
Čarolija riječi	59
Likovna grupa (Tanja Gregurić)	60
Mali veliki talenti	62
Virtograd	63
Bajkoljupci	64

Radoznalci	65
Dramska grupa	66
Predmetna nastava.....	67
Novinarska grupa i uredništvo školskog lista „Slap”	67
ZAG (Zajednica aktivnih građana).....	68
Sportski dan.....	69
Školsko sportsko društvo „Cesarići”	70
Storytelling	71
STEM grupa	72
Sigurnost u prometu.....	73
Mladi tehničari (modelari).....	75
Matematika plus	77
Engleska grupa	78
Zbor (4. – 8. razred).....	79
Likovna grupa (Martina Kosec)	80
Estetsko uređenje škole	81
5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA.....	82
Razredna nastava	83
Izvanučionička nastava – 1. a i 1. b razred.....	83
Izvanučionička nastava – 2. a i 2. b razred.....	85
Izvanučionička nastava – 3. a i 3. b razred.....	87
Izvanučionička nastava – 4. a i 4. b razred.....	89
Predmetna nastava.....	91
Izvanučionička nastava – 5. a i 5. b razred.....	91
Izvanučionička nastava – 6. a i 6. b razred.....	93
Izvanučionička nastava – 7. a i 7. b razred.....	95
Izvanučionička nastava – 8. a i 8. b razred.....	97
6. PROJEKTI	99
Dan bezveze	100
Mreža škola prijatelja bioraznolikosti.....	102
Zelena javna nabava	104
Klokan bez granica.....	105
Zagreb od vugla do vugla.....	106
SEMEP projekt.....	108
Čitam i pišem u dobrom društvu	110
Škola u pokretu	111
U pozadini stvari – umjetnost kroz medije	113
Školski preventivni program „SSU – Socijalne i socioemocionalne vještine”	114
Školski volonterski klub „Mali princ”	115
Inquiry-based learning	116
Daj šapi glas!	117
Manifestacija Mjesec hrvatske knjige.....	118
Oaza za djecu.....	119
@GlobalLibrarians.....	120
Connecting Teaching and Research for better Learning.....	121

Školski kurikulum sadrži sljedeća poglavlja:

1. UVOD
2. IZBORNA NASTAVA
3. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA
4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI
5. IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI(poludnevne, jednodnevne i višednevne aktivnosti, izleti, ekskurzije i razni posjeti koji su u funkciji realizacije nastavnoga plana i programa)
6. PROJEKTI

1. UVOD

NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM

Temeljni je dokument koji na nacionalnoj razini donosi vrijednosti, opće ciljeve i načela odgoja i obrazovanja, koncepciju učenja i poučavanja, određuje odgojno-obrazovna postignuća na određenim stupnjevima učenikova razvoja, odnosno postignuća za određene odgojno-obrazovne cikluse i odgojno-obrazovna područja, utvrđuje načine i kriterije vrjednovanja i ocjenjivanja.

Riječ je o razvojnom dokumentu otvorenom promjenama i poboljšanjima ovisno o potrebi i razvojnim težnjama na području odgoja i obrazovanja, a promjene će se temeljiti na rezultatima istraživanja i rezultatima vrjednovanja.

Nacionalni okvirni kurikulum osobitu pažnju daje sljedećim vrijednostima: znanju, solidarnosti, identitetu, odgovornosti. Načela koja čine uporište za izradbu i realizaciju nacionalnog kurikuluma jesu:

- visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve
- jednakost obrazovnih mogućnosti
- obveznost općeg obrazovanja
- uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav
- znanstvena utemeljenost
- poštivanje ljudskih prava te prava djece
- kompetentnost i profesionalna etika
- demokratičnost
- autonomija škole
- pedagoški i školski pluralizam
- europska dimenzija obrazovanja

OPĆI ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI:

- osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unaprjeđivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima
- razvijati kod učenika svijest o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnog identiteta
- odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivosti, te za djelatno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva
- osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i stručnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja te dostignuća
- osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.

Nacionalni okvirni kurikulum temelj je za izradbu svih ostalih kurikulumskih dokumenata, pa tako i za izradbu školskog kurikuluma.

Škola ovim kurikulumom određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte.

OVIM KURIKULUMOM SE UTVRĐUJU:

- aktivnosti, program i/ili projekti
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

2. IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava je učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta i ponude nastavnih predmeta kao izbor odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Izborni predmeti obvezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji su se za njih opredijelili, a učenik bira izborni predmet ili izborne predmete na početku školske godine. Učenik može prestati pohađati izborni predmet nakon pisanog zahtjeva i obrazloženja roditelja učenika i učenika Učiteljskom vijeću do početka školske godine pod uvjetom da obaveznu satnicu zamijeni drugim izbornim predmetom ili aktivnošću u školi.

Škola provodi izbornu nastavu iz sljedećih predmeta:

- vjeronauk za učenike od prvog do osmog razreda
- informatika za učenike od prvog do četvrtog razreda
- informatika za učenike sedmih i osmih razreda
- njemački jezik za učenike od četvrtog do osmog razreda

IZBORNA NASTAVA	IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA
ISHODI/POSTIGNUĆA	Osigurati moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima, razvijati u učenicima svijest o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine republike Hrvatske i nacionalnog identiteta, predstaviti biblijske i druge kršćanske pripovijesti, protumačiti i objasniti njihovu poruku, razmotriti život i učenje Isusa Krista i nekih kršćanskih velikana te kršćanske vjere i morala te kako su oni utjecali na opću ljudsku povijest u prošlosti i sadašnjosti, povezati i primijeniti vjeronaučne sadržaje. Upoznati posebnosti, vjerski život te crkveno-spomeničke prostore protestantsko-evangeličke vjerske zajednice.
NAMJENA	Učvršćivanje kršćanskog svjetonazora i života po vjeri
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Vjeroučiteljica (vjeroučitelj) i vjeroučenici 1.a i b, 2.a i b, 3.a i b, 4. a i b i 5. a i b razreda
NAČIN REALIZACIJE	Nastava se odvija dva puta tjedno tijekom cijele školske godine, predviđeno 70 sati godišnje. Izraziti verbalno i neverbalno svoja razmišljanja, spoznaje, osjećaje i stavove (npr. govor, pisanje, crtanje, slikanje, gluma itd.), rad na tekstu, glazbeno i molitveno izražavanje, meditacija rad u grupi, rad u paru, nabrojiti i opisati različite načine na koji se isti događaji i pojave mogu tumačiti i prikazati (znanost, umjetnost, mediji, muzejski postavi itd.) te ih primjenjivati u radu s učenicima, uklopiti izvanučioničku nastavu.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Tramvajska karta
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine. Razine vrednovanja su znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja.
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	Iznošenje podataka na sjednicama RV i UV kako učenici savladavaju nastavni program.
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	Pismenom provjerom provjeriti napredovanje učenika u radu.

IZBORNA NASTAVA	IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA
ISHODI/POSTIGNUĆA	Sustavno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje Objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo cjelovito ekumenski i dijaloški otvoreno upoznavanje katoličke vjere.
NAMJENA	Kroz nastavne sadržaje upoznati učenike s duhovnom i vjerničkom dimenzijom života uspostavljajući dijalog vjere i kulture, vjere i života učenika.
NOSITELJI I NJHOVA ODGOVORNOST	Vjeroučiteljica Valentina Kovač, učenici 6 i 7. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Sadržaji: prema Planu i programu vjeronauka. Oblici rada: frontalni, grupni, individualni, parovi. Metode: usmeno, pismeno, likovno, scensko, meditativno, glazbeno, izražavanje i prezentiranje .
VREMENIK	Tijekom školske godine. 2 sata tjedno
TROŠKOVNIK	Udžbenici, radne bilježnice, pribor za likovni rad i ostalo-nabavljamo sami.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prema Pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika; ocjene za znanje, aktivnost i zalaganje te za međusobnu kom Povezivanje i primjena stečenih znanja, vještina i vrednota s konkretnim životom učenika. Sudjelovanje na satu uz aktivno vjerničko svjedočenje, sudjelovanje u humanitarnim aktivnostima.Izrada prezentacija, plakata, panoa, scensko izražavanje.unikaciju i timski rad.
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	<i>Iznošenje podataka na sjednicama RV i UV kako učenici savladavaju nastavni program.</i>
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	Pismenom provjerom provjeriti napredovanje učenika u radu.

IZBORNA NASTAVA	IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA
ISHODI/POSTIGNUĆA	Razvijati temeljne općeljudske i vjerničke sposobnosti te izgrađivati međusobno zajedništvo i ljubav.
NAMJENA	Sustavno i što cjelovitije upoznati katoličku vjeru u svim njezinim dimenzijama. - Omogućiti učenicima da pitanja o svom životu i svijetu promatraju u duhu vjere i kršćanske poruke.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Vjeroučiteljica Valentina Kovač, vjeroučenici 8a i 8b razreda
NAČIN REALIZACIJE	1.SADRŽAJI: - Naši vjeronaučni susreti - Otkrivamo znakove Božje dobrote - Ljudi i poslije smrti žive s Bogom - Isusovo rođenje - Isus susreće ljude - Isusovo uskrsnuće - Zajedno smo uvijek radosni 2.SOCIOLOŠKI OBLICI RADA: -frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupinama 3.METODE: -usmeno izražavanje, likovno izražavanje, molitveno izražavanje, opisivanje, slušanje, prepričavanje, zamišljanje
VREMENIK	tijekom šk.god.2026./27.
TROŠKOVNIK	troškovi za hamer papire i fotokopirne radne materijale, bilježnice
NAČIN VREDNOVANJA	- prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja - usmeno i pismeno ispitivanje - vrednovanje grupnog rada - vrednovanje stvaralačkog izražavanja
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- izgrađivanje osobnih religioznih stavova, razumijevanje i promicanje vlastitih doživljaja vjere
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	redovita izvješća
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	-pismena provjera usvojenosti nastavnih sadržaja

IZBORNA NASTAVA	IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA
ISHODI/POSTIGNUĆA	Kod učenika razvijati zanimanje i želju za učenjem njemačkog jezika te ljubav prema njemačkom jeziku. Poticati interes za jezik i kulturu. Upoznati učenike s kulturom i običajima naroda zemalja njemačkoga govornoga područja. Učiti socijalne i komunikacijske vještine. Razvijati kreativne sposobnosti učenika na području str. jezika (igre, prezentacije, recitacije i sl.)
NAMJENA	Motivirati učenike za strani jezik i primjenu rezultata u svakodnevnom životu. Poticati učenike na kreativnost i stjecanje trajnih i uporabljivih znanja.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Margareta Došlić, prof. njemačkog jezika i učenici 4., 5., 6., 7. i 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, timski rad, dopisivanje s izvornim govornicima te susreti s njima. Rad na tekstovima, izrada prezentacija, plakata. Korištenje razne literature, interneta. Dramatizacija tekstova, sastavci, usmeno izlaganje, gledanje crtanih filmova i filmova za mladež.
VREMENIK	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Kreda u boji, pisma (kuverte, papir), fotokopirni i kolaž papir, kartice, hamer, magneti
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Permanentno individualno opisno praćenje napredovanja učenika, usmene provjere, - osnovna komunikacija, provjere pismene kompetencije, izrada plakata i prezentacija istih. Uvažavanje razlika i različitosti, izgrađivanje pozitivnih vrijednosti, tolerancije te svijesti o nacionalnoj pripadnosti i zajedništvu svih europskih naroda. Razvijanje svijesti o važnosti očuvanja vlastite kulture i jezika.
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	Redovita izvješća
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	Sudjelovanje učenika na raznim priredbama i natjecanjima: školsko/županijsko/državno.

IZBORNA NASTAVA	INFORMATIKA OD 1. DO 4. RAZREDA
ISHODI/POSTIGNUĆA	Osposobljavanje učenika za primjenu osnovnih informatičkih znanja u svakodnevnom životu s osobitim naglaskom na primjenu stečenih znanja u struci. Ovladavanje vještinom rada računalom, ovladavanje informatičkom tehnologijom. Stjecanje osnovne informatičke pismenosti do razine rješavanja jednostavnih problema uz primjenu informatičke tehnologije. Samostalno služenje različitim izvorima informacija u školi i izvan nje. Upoznavanje društvenih ciljeva i dimenzija informatizacije. Upoznavanje mogućnosti i prednosti komunikacije računalom. Razvijanje pravilnog odnosa prema upotrebi i zaštiti programa i podataka. Uočavanje uloge skupnog rada u informatici.
NAMJENA	Informatika je izborna aktivnost za učenike od 1. do 4. razreda. Kroz ovu aktivnost učenici stječu osnovna znanja i vještine rada računalom. U ovoj aktivnosti je prisutan individualan rad. Zadatak ovog programa je naučiti učenike da se samostalno služe računalom u izradi dokumenata, izračunskih tablica, jednostavnih baza podataka, pretraživanjem Interneta s ciljem primjene stečenih znanja u područjima konkretnog zanimanja.
NAČIN REALIZACIJE	Plan i program: 70 sati godišnje. Pismeni i usmeni zadaci i provjere, praktičan rad na računalu, power point prezentacije.
VREMENIK	Program će se provoditi tijekom školske godine 2026./2027. po dva sata tjedno (blok sat)
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Postignuti rezultati se vrednuju pismenim i usmenim provjerama, praktičnim zadacima, vježbama i radom na računalu.
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	Ovisno o postignutom rezultatu na usmenim i pismenim provjerama znanja, vježbama i praktičnim zadacima, provjerava se koliko su učenici savladali i usvojili nastavni sadržaj.

IZBORNA NASTAVA	INFORMATIKA
ISHODI/POSTIGNUĆA	Osposobljavanje učenika za primjenu osnovnih informatičkih znanja u svakodnevnom životu s osobitim naglaskom na primjenu stečenih znanja u struci. Ovladavanje vještinom rada računalom, ovladavanje informatičkom tehnologijom. Stjecanje osnovne informatičke pismenosti do razine rješavanja jednostavnih problema uz primjenu informatičke tehnologije. Stjecanje i razvijanje logičkih i kreativnih sposobnosti u odabiru i oblikovanju algoritama, u kodiranju, testiranju, popravljanju i dokumentiranju programa pisanih u nekom od programskih jezika. Samostalno služenje različitim izvorima informacija u školi i izvan nje. Upoznavanje društvenih ciljeva i dimenzija informatizacije. Upoznavanje mogućnosti i prednosti komunikacije računalom. Razvijanje pravilnog odnosa prema upotrebi i zaštiti programa i podataka. Uočavanje uloge skupnog rada u informatici.
NAMJENA	Informatika je izborna aktivnost za učenike 7. i 8. razreda. Kroz ovu aktivnost učenici stječu osnovna znanja i vještine rada računalom. U ovoj aktivnosti je prisutan individualan rad. Zadatak ovog programa je naučiti učenike da se samostalno služe računalom u izradi dokumenata, izračunskih tablica, jednostavnih baza podataka, pretraživanjem Interneta s ciljem primjene stečenih znanja u područjima konkretnog zanimanja.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	7. razredi: 30-ak učenika 8. razredi: 30-ak učenika
NAČIN REALIZACIJE	Plan i program: 70 sati godišnje. Pismeni i usmeni zadaci i provjere, praktičan rad na računalu, power point prezentacije.
VREMENIK	Program će se provoditi tijekom školske godine 2026./2027. po dva sata tjedno (blok sat).
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Postignuti rezultati se vrednuju pismenim i usmenim provjerama, praktičnim zadacima, vježbama i radom na računalu.
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	Ovisno o postignutom rezultatu na usmenim i pismenim provjerama znanja, vježbama i praktičnim zadacima, provjerava se koliko su učenici savladali i usvojili nastavni sadržaj.
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	Izvješća o napredovanju učenika na sjednicama UV-a i Rv-a.

3. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA

DODATNA NASTAVA – RAZREDNA NASTAVA

DODATNA NASTAVA	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE U 1.A I 1.B RAZREDU
ISHODI/POSTIGNUĆA	Osposobljavati učenike za rješavanje složenijih matematičkih problema, logičkih zadataka i primjenu matematike u različitim životnim situacijama uključujući i svijet rada, razvijati sposobnost logičkog mišljenja, zaključivanja i generaliziranja te matematičke argumentacije. Popularizirati matematiku i omogućiti širenje matematičke kulture.
NAMJENA	Razvijati matematičko i logičko zaključivanje, primijeniti znanja u svakodnevnim situacijama.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učitelji RN – Mihaela Koren i Marina Šegvić - 20 učenika
NAČIN REALIZACIJE	Rješavanje raznovrsnih općih logičkih i matematičkih zadataka, koristeći materijale za dodatni rad iz matematike, zbirke zadataka, matematičke priče i mozgalice – individualni rad, rad u paru, rad u grupi
VREMENIK	Tijekom školske godine jedan sat tjedno. Ukupno: 35 sati
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Interes i zadovoljstvo učenika i učitelja, primjena matematike u svakodnevnim situacijama, sudjelovanje na Večeri matematike i na natjecanju Klokani, nagrađivanje najuspješnijih učenika. Rezultati se prezentiraju putem plakata i web stranice škole.
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	Redovito izvješćivanje ravnateljice, pedagoga te članova RV-a i UV-a.
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	Prezentacija škole u lokalnoj i široj zajednici.

DODATNA NASTAVA	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE U 2.A RAZREDU
ISHODI/POSTIGNUĆA	• razvijanje i unapređenje interesa i sposobnosti • prepoznavanje i korištenje matematičkim jezikom • samostalno rješavanje zadataka više razine • rješavanje složenijih problemskih situacija i mozgalica • rješavanje zanimljivih logičkih zadataka, kvizova znanja
NAMJENA	Učenicima 2. A razreda koji pokazuju interes za dodatnim znanjem iz matematike
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ivana Peris Boričević, učiteljica 2. A razreda 8 učenika
NAČIN REALIZACIJE	Rješavanje raznovrsnih općih logičkih i matematičkih zadataka, koristeći materijale za dodatni rad iz matematike, zbirke zadataka, matematičke price i mozgalice – individualni rad, rad u paru, rad u grupi
VREMENIK	1 sat tjedno, 35 sati godišnje.
TROŠKOVNIK	nema troškova; koristimo postojeći učenički komplet i zbirke zadataka za matematiku raznih autora
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• postignuća uključenih učenika na provjerama znanja u odjeljenjima • motiviranost za učenje matematike • opisno praćenje i vrednovanje napredovanja sukladno sposobnostima pojedinca • pismeno i usmeno provjeravanje znanja • vrednovanje u programu redovne nastave • usmene i pismene pohvale • sudjelovanje na matematičkim natjecanjima Klokani i Matematička liga
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	• primjena kvalitetne i primjerene individualizacije rada na nastavi matematike za napredne i potencijalno darovite učenike • postignuća uključenih učenika na provjerama znanja u nastavi • iznijeti podatke na sjednicama Razrednog i Učiteljskog vijeća o uspjehu i napredovanju učenika i svladavanju nastavnog programa
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	Podizanje razine usvojenosti nastavnih sadržaja redovne nastave. Uspjeh pojedinaca i grupe, uspjeh je i škole u cjelini.

DODATNA NASTAVA	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE U 2. B RAZREDU
ISHODI/POSTIGNUĆA	- razvijanje i unapređenje interesa i sposobnosti - prepoznavanje i korištenje matematičkim jezikom - samostalno rješavanje zadataka više razine - rješavanje složenijih problemskih situacija i mozgalica - rješavanje zanimljivih logičkih zadataka, kvizova znanja
NAMJENA	-učenicima 2. b razreda koji pokazuju interes za dodatnim znanjem iz matematike
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST Broj sudionika	Učiteljica RN Doris Pantić (Sara Negovetić) 2. b razred – 10-ak učenika
NAČIN REALIZACIJE	Rješavanje raznovrsnih općih logičkih i matematičkih zadataka, koristeći materijale za dodatni rad iz matematike, zbirke zadataka, matematičke priče i mozgalice – individualni rad, rad u paru, rad u grupi
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom šk.god 2026./2027.
TROŠKOVNIK	nema troškova; koristimo postojeći učenički komplet i zbirke zadataka za matematiku raznih autora
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-postignuća uključenih učenika na provjerama znanja u odjeljenjima, motiviranost za učenje matematike -opisno praćenje i vrednovanje napredovanja sukladno sposobnostima pojedinca -pismeno i usmeno provjeravanje znanja -vrednovanje u programu redovne nastave -usmene i pismene pohvale - sudjelovanje na matematičkim natjecanjima Klokani i Matematička liga

DODATNA NASTAVA	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE U 3. A RAZREDU
ISHODI/POSTIGNUĆA	- razvijanje i unapređenje interesa i sposobnosti - prepoznavanje i korištenje matematičkim jezikom - samostalno rješavanje zadataka više razine - rješavanje složenijih problemskih situacija i mozgalica - rješavanje zanimljivih logičkih zadataka, kvizova znanja
NAMJENA	Popularizirati matematiku, koristiti nove i raznolike metode usvajanja znanja i i principa te primjenjivati znanja u svakodnevnim situacijama posebice kod potencijalno darovitih i zainteresiranih učenika 3.a razreda
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Eni Erceg 3. a razred – 10-ak učenika
NAČIN REALIZACIJE	Rješavanjem raznovrsnih općih logičkih i matematičkih zadataka, koristeći materijale za dodatni rad iz matematike, zbirke zadataka, matematičke priče i mozgalice – individualni rad, rad u paru, rad u grupi.
VREMENIK	Šk. god. 2026./2027. 1 školski sat tjedno
TROŠKOVNIK	Kotizacija za natjecanja Klokani, MAT liga (oko 3 eura po učeniku za savko natjecanje/ kolo)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sudjelovanje na razrednim, međurazrednim, školskim i drugim matematičkim natjecanjima (MAT liga, Dabar, Klokani) . Prezentiranje rezultata putem plakata i web stranice škole.
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	Redovito izvješćivanje ravnateljice, pedagoga te članova RV-a i UV-a.
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	Prezentacija škole u lokalnoj i široj zajednici.

DODATNA NASTAVA	RAD S POTENCIJALNO DAROVITIM UČENICIMA
ISHODI/POSTIGNUĆA	Identifikacija potencijalno darovitih učenika Edukacija učitelja i stručnih suradnika za kvalitetan rad s potencijalno darovitim učenicima - Hejnéova metoda Suradnja s učiteljima matematike ZŠ Kosmonauti 15, Ostrava u području primjene Hejnéove metode u nastavi. Kvalitetan rad s potencijalno darovitim učenicima u redovnoj i dodatnoj nastavi
NAMJENA	Učenici s potvrđenom potencijalnom darovitošću
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Tim za darovite učenike: Ana Prtenjača, Ivan Radaš, Kristina Kvakan Radaš, Lorena Balošić, Milana Vuković, Nevenka Pokos, Sanja Škreblin, Mihaela Koren i Tomislav Novosel, Gordana Fileš, Antonija Lujanac Učitelji potencijalno darovitih učenika
NAČIN REALIZACIJE	Provođenje procesa identifikacije u suradnji s učiteljskim vijećem, generacijsko testiranje u 1. i 4. razredu te individualno testiranje pojedinaca. Donošenje odluka o darovitosti i dodjela mentora učenicima s odlukom. Poticati razvoj utvrđene potencijalne darovitosti; kreativnog mišljenja, inovativnosti i kreativnosti. Praćenje socio-emocionalnog funkcioniranja darovitih učenika te odgojno obrazovne situacije. Poticati razvoj pozitivnih osobina ličnosti (upornost, nošenje s frustracijama, strpljivost, samopouzdanje) i emocionalne inteligencije. Poticanje timskog duha, suradničkog rada na rješavanju problema. Prijava projekata za darovite učenike na natječaj MZO: 1. -3. razred Hejnéova metoda u nastavi matematike 7. i 8. razred SEMEP (održivi razvoj)
VREMENIK	Tijekom školske godine na redovnoj i dodatnoj nastavi.
TROŠKOVNIK	Za posjete izvan škole, dodatni materijal oko 50 EUR po učeniku. U slučaju dobivanja sredstava od MZO 2000 EUR za edukaciju

DODATNA NASTAVA	RAD S POTENCIJALNO DAROVITIM UČENICIMA
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Poboljšanje zadovoljstva potencijalno darovitih učenika. Sudjelovanje i postignuća na raznim natjecanjima prema području interesa pojedinih učenika. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika nakon pojedinih aktivnosti.
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	Redovito izvješćivanje ravnateljice, pedagoga te članova RV-a i UV-a; sastanci Povjerenstva za darovite učenike, suradnja s udrugom Vjetar u leđa.
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	Prezentacija škole u lokalnoj i široj zajednici.

DODATNA NASTAVA	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE U 3. B RAZREDU
ISHODI/POSTIGNUĆA	- razvijanje i unapređenje interesa i sposobnosti - prepoznavanje i korištenje matematičkim jezikom - samostalno rješavanje zadataka više razine - rješavanje složenijih problemskih situacija i mozgalica - rješavanje zanimljivih logičkih zadataka, kvizova znanja
NAMJENA	-učenicima 2. b razreda koji pokazuju interes za dodatnim znanjem iz matematike
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST BROJ SUDIONIKA	Učiteljica Mirna Šibenik 3. b razred – 10-ak učenika
NAČIN REALIZACIJE	Rješavanje raznovrsnih općih logičkih i matematičkih zadataka, koristeći materijale za dodatni rad iz matematike, zbirke zadataka, matematičke priče i mozgalice – individualni rad, rad u paru, rad u grupi
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom šk.god 2026./2027.
TROŠKOVNIK	nema troškova; koristimo postojeći učenički komplet i zbirke zadataka za matematiku raznih autora
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-postignuća uključenih učenika na provjerama znanja u odjeljenjima, motiviranost za učenje matematike -opisno praćenje i vrednovanje napredovanja sukladno sposobnostima pojedinca -pismeno i usmeno provjeravanje znanja -vrednovanje u programu redovne nastave -usmene i pismene pohvale - sudjelovanje na matematičkim natjecanjima Klokani i Matematička liga

DODATNA NASTAVA	MATEMATIKA, 4.B
ISHODI/POSTIGNUĆA	Ishodi matematike 4. razreda te ishodi prethodnih razreda.
NAMJENA	Popularizirati matematiku, koristiti nove i raznolike metode usvajanja znanja i principa te primjenjivati znanja u svakodnevnim situacijama posebice kod potencijalno darovitih i zainteresiranih učenika.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	učiteljica Sara Bašić, razrednica 4.b
NAČIN REALIZACIJE	Rješavanjem raznovrsnih općih logičkih i matematičkih zadataka, koristeći materijale za dodatni rad iz matematike, zbirke zadataka, matematičke priče i mozgalice – individualni rad, rad u paru, rad u grupi. Poticanje usvajanja sadržaja matematike koje se temelji na vlastitim iskustvima učenika i otkrivanju matematičkih veza, a ne na pamćenju činjenica. Podržavanje samostalnog razmišljanja, upravljanja pogreškama i izgradnju mentalnih shema.
VREMENIK	Šk. god. 2026./2027. 1 školski sat tjedno
TROŠKOVNIK	Kotizacija za natjecanja Klokani, MAT liga (oko 3 eura po učeniku za svako natjecanje/ kolo)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sudjelovanje na razrednim, međurazrednim, školskim i drugim matematičkim natjecanjima (MAT liga, Dabar, Klokani) . Prezentiranje rezultata putem plakata i web stranice škole.
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	Redovito izvješćivanje ravnateljice, pedagoga te članova RV-a i UV-a.
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	Prezentacija škole u lokalnoj i široj zajednici te na natjecanjima.

DODATNA NASTAVA – PREDMETNA NASTAVA

DODATNA NASTAVA	DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE
ISHODI/POSTIGNUĆA	✓ produblјivanje znanja te razvijanje sposobnosti, vještina i kompetencija na području geografije ✓ proširivanje prostorne slike o svijetu i domovini. uočavanje uzroka pojedinih pojava i procesa te oblikovanje vlastitog stajališta i predlaganja rješenja ✓ poticanje spoznaje o vrijednosti stečenog znanja, vještina i sposobnosti te njihove primjene u daljnjem obrazovanju ✓ osposoblјavanje učenike za uporabu raznih izvora znanja i literature, za samostalno pronalaženje podataka te za kritički odnos prema njima ✓ usvajanje jednostavnih terenskih istraživačkih metoda neposrednog promatranja, orijentacije pomoću geografske karte, upotreba kartografskih i drugih izvora znanja te izvođenje zaključaka iz promatranih pojava ✓ razvijanje sposobnosti uspoređivanja, analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja uočavanje korelaciju sadržaja geografije s ostalim nastavnim područjima
NAMJENA	učenicima od petog do osmog koji pokazuju pojačano zanimanje za nastavne sadržaje iz geografije i želju za natjecanjem. (20 učenika)
NAČIN REALIZACIJE	individualiziranim pristupom, suradničkim učenjem i timskim radom
VREMENIK	dva školska sata svaki drugi tjedan tijekom cijele nastavne godine ili prema potrebi tijekom nastavne godine, u skladu s rasporedom sastavljenim u dogovoru s učenicima
TROŠKOVNIK	✓ umnožavanje nastavnih materijala za aktivnosti učenika ✓ materijali za prezentacije aktivnosti (papir za plakate) i dodatni izvori znanja (stručna literature) izvanučionička nastava
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje uspješnosti učenika. Angažiranost učenika. Rezultati na različitim razinama natjecanja (školska, županijska, državna).
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	Upoznati članove RV i UV te pedagošku službu s interesom i napredovanjem učenika.
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	Sudjelovanje na natjecanjima i smotrama.

DODATNA NASTAVA	DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE
ISHODI/POSTIGNUĆA	- Razvijanje dublje razumijevanje osnovnih fizikalnih pojmova i zakona, - Povezivanje teorijska znanja s praktičnim primjerima i eksperimentima, - Rješavati složenije zadatke i problemske situacije, - Primjenjivati znanstvenu metodu u istraživanju, - Razvijati kritičko mišljenje, znati argumentirati i obrazložiti rješenje, - Razvijati suradničke vještine u radu u paru i skupini, - Pokazati veći interes za prirodoslovlje i natjecanje iz fizike
NAMJENA	- Podrška darovitim i zainteresiranim učenicima, - Priprema učenika za razne razine natjecanja, - Razvoj eksperimentalnih vještina kroz laboratorijske vježbe i projekte, - Povezivanje fizike s tehnologijom, matematikom i svakodnevnim životom
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učitelj fizike, Tomislav Novosel
NAČIN REALIZACIJE	- Radionički pristup: praktični pokusi, mjerenja, analiza rezultata: - Korištenje IKT-a: simulacije, edukativni softver; - Rad u manjim skupinama; - Projektni rad
VREMENIK	Tjedno 1 sat
TROŠKOVNIK	Potrošni material za pokuse, sitna oprema, troškovi prijevoza i ulaznice (50 €)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Praćenje aktivnosti i angažmana učenika: - Analiza uspješnosti na školskim i župnijskim natjecanjima; - Samovrednovanje učenika kroz upitnike i razgovore; - Povratna informacija učenika o korisnosti i zanimljivosti aktivnosti.
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	Učitelj vodi bilješke o realiziranim temama i reakcijama učenika. Provodi se kratka evaulacija nakon cjeline. Povratna informacija o napretku i motivaciji učenika.
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	Analiza broja učenika uključenih u dodatnu nastavu i njihov uspjeh. Rezultati natjecanja i interes učenika za daljnje prirodoslovno obrazovanje. Učenici svojim radom i postizanjem boljih rezultata pridonose kvaliteti rada na redovnoj nastavi sudjelovanje učenika i postignuti rezultati na natjecanjima pridonose promidžbi imena škole

DODATNA NASTAVA	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE – 5. razred
ISHODI/POSTIGNUĆA	Proširivanje matematičkog znanja, osposobljavanje učenika za rješavanje složenijih matematičkih problema, logičkih zadataka, razvijanje sposobnost logičkog mišljenja, zaključivanja i generaliziranja te matematičke argumentacije, priprema za natjecanja i razvijanje interesa za matematiku.
NAMJENA	Proširivanje matematičkog znanja na sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi (složeniji zadaci s prirodnim i decimalnim brojevima, primjena svojstava računskih operacija, primjena svojstava djeljivosti u složenijim zadacima, izračunavanje površina i opsega likova u kojima se primjenjuju znanja o kvadratu, pravokutniku i pravokutnom trokutu, skupovi, razlomci), priprema učenika za natjecanje.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Milana Vuković, prof. učiteljica savjetnica
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni oblik rada, individualni rad, rad u paru i rad u skupinama.
VREMENIK	1 sat svaki tjedan tijekom nastavne godine, intenzivniji rad pred natjecanje (prosinac, siječanj, veljača i ožujak) do ukupnih 35 sati.
TROŠKOVNIK	Troškovi papira i boje za pisač za umnožavanje radnoga materijala (zadataka za vježbu, nastavnih listića, i sl.).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje uspješnosti učenika. Vrednovanje i samovrednovanje u svrhu motivacije za rad i stvaranje pozitivne slike o sebi, razvijanje natjecateljskoga duha, analiza sudjelovanja u matematičkim natjecanjima i procjena rezultata i uspjeha.
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	Redovito izvještavanje roditelja, ravnatelja, pedagoga i članova RV-a.
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	Učenici svoje znanje i vještine proširuju i produbljuju, što pridonosi podizanju kvalitete rada na redovnoj nastavi, jer svojim radom i znanjem potiču i ostale učenike na veće zalaganje i rad. Sudjelovanje učenika i postignuti rezultati na natjecanjima pridonose promidžbi imena škole.

DODATNA NASTAVA	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE – 6. razred
ISHODI/POSTIGNUĆA	– svladavanje dodatnih nastavnih sadržaja planiranih u 6. razredu – stvaranje interesa za učenje i nastavne sadržaje matematike – upućivanje učenika u strategije učenja – proširivanje i produbljivanje znanja učenika i razvijanje vještina učenika
NAMJENA	proširivanje matematičkog znanja na sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi (složeniji zadaci s cijelim brojevima, površina trokuta i paralelograma – složeniji zadaci, primjena poučaka o sukladnosti trokuta, četiri karakteristične točke trokuta, konstrukcije nekih kutova i trokuta, složeniji zadaci s razlomcima, linearne jednadžbe s jednom nepoznanicom, linearne nejednadžbe, logički zadaci), rješavanje primjerenih zadataka iz rekreativne matematike, priprema učenika za natjecanje
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	– učiteljica matematike Lorena Balošić
NAČIN REALIZACIJE	– frontalni oblik rada – individualni oblik rada – rad u paru – rad u skupinama
VREMENIK	– 1 sat tjedno tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA	– opisno praćenje postignuća – rezultati na natjecanjima – kvizovi
	– vrednovanje i samovrednovanje u svrhu poboljšanja rada

DODATNA NASTAVA	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE – 6. razred
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– motiviranje za rad i stvaranje pozitivne slike o sebi – poticaj učenicima za bolji uspjeh – povratna informacija o usvojenosti gradiva – razvijanje natjecateljskog duha
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	– redovito izvještavanje ravnatelja, pedagoga, članova RV-a i UV-a
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	– učenici svoje znanje i vještine na dodatnoj nastavi proširuju i produbljuju, što pridonosi podizanju kvalitete rada na redovnoj nastavi, jer svojim radom i znanjem potiču i ostale učenike na veće zalaganje i rad – učenici svojim radom i postizanjem boljih rezultata pridonose kvaliteti rada na redovnoj nastavi – sudjelovanje učenika i postignuti rezultati na natjecanjima pridonose promidžbi imena škole

DODATNA NASTAVA	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE – 7. razred
ISHODI/POSTIGNUĆA	Proširivanje matematičkog znanja, osposobljavanje učenike za rješavanje složenijih matematičkih problema, logičkih zadataka, razvijanje sposobnost logičkog mišljenja, zaključivanja i generaliziranja te matematičke argumentacije, priprema za natjecanja i razvijanje interesa za matematiku.
NAMJENA	Proširivanje matematičkog znanja na sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi (složeniji zadaci s racionalnim brojevima, primjena svojstava računskih operacija, primjena proporcionalnosti i obrnute proporcionalnosti u složenijim zadacima, složeniji zadaci s postocima, račun smjese, algebarski izrazi, izračunavanje površina i opsega mnogokuta u kojima se primjenjuju znanja o trokutu i četverokutu, vektori i translacija), priprema učenika za natjecanje.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Milana Vuković, prof. učiteljica savjetnica
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni oblik rada, individualni rad, rad u paru i rad u skupinama.
VREMENIK	1 sat svaki tjedan tijekom nastavne godine, intenzivniji rad pred natjecanje (prosinac, siječanj, veljača i ožujak) do ukupnih 35 sati.
TROŠKOVNIK	Troškovi papira i boje za pisač za umnožavanje radnoga materijala (zadataka za vježbu, nastavnih listića, i sl.).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje uspješnosti učenika. Vrednovanje i samovrednovanje u svrhu motivacije za rad i stvaranje pozitivne slike o sebi, razvijanje natjecateljskoga duha, analiza sudjelovanja u matematičkim natjecanjima i procjena rezultata i uspjeha.
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	Redovito izvještavanje roditelja, ravnatelja, pedagoga i članova RV-a.
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	Učenici svoje znanje i vještine proširuju i produbljuju, što pridonosi podizanju kvalitete rada na redovnoj nastavi, jer svojim radom i znanjem potiču i ostale učenike na veće zalaganje i rad. Sudjelovanje učenika i postignuti rezultati na natjecanjima pridonose promidžbi imena škole.

DODATNA NASTAVA	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE U 8.RAZREDU
ISHODI/POSTIGNUĆA	– proširivanje matematičkog znanja, priprema za srednju školu i natjecanje te razvijanje interesa za matematiku
NAMJENA	proširivanje matematičkog znanja na sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi (algebarski izrazi – kub binoma, razlika kubova , zbroj kubova; rastavljanje algebarskih izrazana na faktore; skraćivanje algebarskih razlomaka; operacije s algebarskim razlomcima; složeni zadaci primjene Pitagorinog poučka; četiri karakteristične točke trokuta; preslikavanja ravnine i njihova kompozicija; izračunavanje oplošja i obujma različitih geometrijskih tijela – složeni zadaci), rješavanje primjerenih zadataka iz rekreativne matematike, priprema učenika za natjecanje
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	– učiteljica matematike – Lorena Balošić
NAČIN REALIZACIJE	– individualni rad, rad u paru, grupni oblik rada
VREMENIK	- 1 sat tjedno tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– opisno praćenje postignuća, rezultati na natjecanjima, kvizovi – poticaj učenicima za bolji uspjeh, uočavanje sadržaja koji nisu usvojeni na zadovoljavajućoj razini i njihovo dodatno uvježbavanje
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	redovito izvješćivanje roditelja učenika i učitelja vijeća RV
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	prezentacija škole kroz rezultate natjecanja

DODATNA NASTAVA	DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI
ISHODI/POSTIGNUĆA	- ukazati na potrebu učenja povijesti; - istaknuti značajnu ulogu Hrvatskog sabora kao glavnog elementa hrvatske državnosti; - naučiti ponašati se na javnim mjestima; - razvijati interes i ljubav prema vlastitoj kulturi i njezinoj prošlosti; - istaknuti potrebu pravilne brige i čuvanja hrvatskih institucija
NAMJENA	- upoznati učenike s ulogom i djelovanjem Hrvatskog sabora; - razvijati ljubav prema vlastitom gradu i domovini
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- učitelj povijesti i po dva učenika iz šestih, sedmih i osmih razreda
NAČIN REALIZACIJE	- rad u učionici i posjeta Hrvatskom saboru
VREMENIK	- tijekom školske godine 2026. / 2027.
TROŠKOVNIK	- cijena za gradski prijevoz
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- redovitost u dolaženju; - zainteresiranost za sadržaje; - ponašanje na javnim mjestima; - sudjelovanje u raspravama i analizama; - rezultat na natjecanjima
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	- obavještanje članova Razrednog vijeća na redovitim sjednicama
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	- proširivanje i znanja i interesa učenika za povijest uz redovite nastavne sadržaje

DODATNA NASTAVA	DODATNA INFORMATIKA
ISHODI/POSTIGNUĆA	- razvijanje logičkog razmišljanja i zaključivanja te sposobnosti rješavanja složenijih informatičkih zadataka kod učenika koji brzo i lako usvajaju nastavno gradivo; - poticati učenike na pronalaženje različitih načina dolaska do rješenja problema; - stjecanje znanja, vještina, sposobnosti, načina mišljenja i stavova vezanih uz informatičke sadržaje; - poticati i produbljivati interes učenika za proširenim informatičkim znanjem te kreativan i sustavan pristup u radu; - razvijati pozitivan odnos prema informatici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim informatičkim postignućima; - objasniti i primijeniti stečeno informatičko znanje u svakodnevnom životu; - primjenjivati višu razinu znanja usvajanjem dodatnih informatičkih sadržaja, te primjenjivati naučeno u svakodnevnom životu; - prepoznati i koristiti informatički jezik; - osvijestiti sposobnost izražavanja općih ideja informatičkim jezikom; - razlikovati i objasniti pojmovno i apstraktno mišljenje te logičko zaključivanje; - prakticirati samostalnost, točnost, preciznost, urednost i ustrajnost u radu na zadacima. - sudjelovanje na informatičkim natjecanjima - stvaranje projekata vezanih uz druga STEM područja - međupredmetno povezivanje - robotika i primjena apstraktne robotike u informatici Učenici će biti sposobni: - izraziti ideje i rezultate govornim i informatičkim jezikom u skladu s dobi; - samostalno protumačiti tekstualni informatički zadatak; - saslušati i razmjenjivati informatičke ideje i objašnjenja te suradnički rješavati zadatke; - povezivati informatiku s vlastitim iskustvom i svakodnevnim životom; - postavljati i analizirati jednostavniji i kompliciraniji problem i planirati njegovo rješavanje, riješiti ga i protumačiti; - napraviti projekte od početnog dizajna do završnog projekta te ga prezentirati.
NAMJENA	kod učenika koji pokazuju sklonost za informatiku, razvijati i poticati kreativnost, samostalnost i ustrajnost u rješavanju zadataka koristeći različite i zanimljive metode rada. Proširiti znanja, vještine i sposobnosti računanja, procjenjivanja te logičkog mišljenja. Motivirati učenike da se uključe u natjecanja tijekom školovanja, postanu aktivni sudionici u procesu učenja, steknu čvrste temelje za cjeloživotno učenje.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	GORAN MUČNJAK
NAČIN REALIZACIJE	samostalni rad, suradnički oblici rada – rad u paru, rad u skupini. Frontalni, suradnički oblici rada – rad u paru, rad u skupini, individualni. Učenici od 5. do 8. razreda Rješavanje zadataka: Razvijanje ideje projekta, međurazredna suradnja. U tijeku izrade projekata naučiti novo gradivo te iskoristiti do tad stečeno znanje iz informatike. Sudjelovanja na informatičkim natjecanjima kao što su Dabar i Infokup. Međugeneracijsko dijeljenje znanja i iskustava iz informatičkog i STEM područja.

DODATNA NASTAVA	DODATNA INFORMATIKA
VREMENIK	1 sat tjedno (35 sati godišnje) tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	sudjelovanje na informatičkim natjecanjima - opisno I brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama I sadržajima
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	Na sjednicama RV-a
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	

DOPUNSKA NASTAVA – RAZREDNA NASTAVA

DOPUNSKA NASTAVA	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG I MATEMATIKE U 1.A I 1.B RAZREDU
ISHODI/POSTIGNUĆA	Pomaganje učenicima koji slabije prate redoviti sadržaj u okviru nastavnog predmeta matematike i hrvatskog jezika te onima koji su dulje izostali s redovite nastave navedenih predmeta.
NAMJENA	Nadopunjavanje znanja, stjecanje sposobnosti i razvijanje potrebnih vještina za ostvarivanje ishoda navedenih nastavnih predmeta.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljice RN – razrednica Mihaela Koren i razrednica Marina Šegvić
NAČIN REALIZACIJE	Individualnim pristupom svakom učeniku omogućiti razvijanje jezičnog izražavanja i stvaralaštva, povezivanje slova u riječ, riječi u smislene rečenice i rečenice u jasnu i razumljivu cjelinu kao i razumijevanje pročitane teksta. Pisanim oblikom rada pojasniti osnovne jezične sadržaje. Utvrditi pojam i zapis broja te računske radnje zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 20.– individualni rad, rad u paru
VREMENIK	Tijekom školske godine jednom tjedno naizmjenično jedan sat tjedno dopunska iz hrvatskog i iz matematike ili po potrebi. Ukupno: 35 sati
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Primjena uvježbanih nastavnih sadržaja prilikom vrednovanja (ocjenjivanja) u redovnoj nastavi matematike i hrvatskog jezika. Individualnim radom poticati samopouzdanje učenika.
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	Redovito izvješćivanje roditelja učenika, te članova razrednog vijeća.
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	Podizanje razine usvojenosti nastavnih sadržaja redovne nastave.

DOPUNSKA NASTAVA	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA U 2. A RAZREDU
ISHODI/POSTIGNUĆA	• samostalno govori i razgovara o temama iz svakodnevnog života poštujući vrednote govorenoga jezika • sluša tekstove različitih medija • nabraja i opisuje likove i događaje iz teksta • samostalno čita tekstove • pronalazi podatke u čitanom tekstu ili grafičkom prikazu te ih tumači • piše slova, riječi i rečenice školskim rukopisnim pismom • rastavlja riječi na slogove koristeći spojnicu • piše veliko početno slovo • samostalno u rječniku pronalazi nepoznate riječi te se njima koristi
NAMJENA	Za učenike 2. A razreda kojima je potrebna pomoć u učenju i nadoknada nastavnog sadržaja.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Ivan Peris Božičević i učenici 2. a razreda kojima je potrebna pomoć u svladavanju nastavnog sadržaja hrvatskog jezika.
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani oblik rada dopunskim nastavnim listićima, pisanim vježbama (diktati, prepisivanje, odgovori na pitanja, dopunjavanje rečenica) i govornim vježbama (razgovor, pričanje, prepričavanje) te različitim sredstvima uvježbavati i usavršavati čitanje i pisanje te grafomotoriku.
VREMENIK	1 sat tjedno, 35 sati godišnje
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i opisno bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju sadržaja dopunske nastave iz Hrvatskoga jezika putem usmenih, pisanih i praktičnih zadataka, korištenjem primijenjenih metoda za navedeni oblik nastave. Pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenog sadržaja.
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	Redovito izvješćivanje roditelja učenika te članova Razrednog vijeća.
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	Podizanje razine usvojenosti nastavnih sadržaja redovne nastave.

DOPUNSKA NASTAVA	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE U 2. A RAZREDU
ISHODI/POSTIGNUĆA	• broji, čita, piše i uspoređuje brojeve do 100 • razlikuje glavne i redne brojeve do 100 • koristi se rimskim znamenkama do 12 • zbraja i oduzima brojeve do 100 • upotrebljava zgrade • crta dužinu, označuje dužinu i točku na tijelima i likovima • mjeri duljinu dužine • mjeri vrijeme • služi se novcem • množi i dijeli brojeve
NAMJENA	Rad s učenicima koji teže usvajaju propisane nastavne sadržaje iz matematike.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica: Ivan Peris Božičević 2. a razred – 5 učenika
NAČIN REALIZACIJE	Individualna pomoć učenicima koji imaju teškoća u usvajanju nastavnih sadržaja zbog subjektivnih i objektivnih teškoća ili izostanka s nastave. Rad s predmetima iz neposredne stvarnosti, konkretnim i didaktičkim materijalima, rad kroz igru, čitanje, usmeno i pismeno rješavanje zadataka. Individualni pristup svakom učeniku s obzirom na teškoću koju ima.
VREMENIK	1 sat tjedno, 35 sati godišnje.
TROŠKOVNIK	nema troškova, koristimo postojeće radne materijale (radne listove, zbirke, radne bilježnice)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pismeno i usmeno provjeravanje znanja. Vrednovanje u programu redovne nastave. Opisno praćenje napredovanja svakog učenika, primjenjivost sadržaja, usmena i pismena pohvala učenika, osobito u redovnoj nastavi pred učenicima
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	Mogućnost praćenja nastave Matematike i aktivnog sudjelovanja u redovnoj nastavi. Iznijeti podatke na sjednicama Razrednog i Učiteljskog vijeća o napredovanju učenika i svladavanju nastavnog programa
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	Napredovanje i poboljšanje uspjeha svakog pojedinca, podiže i kvalitetu rada i uspjeh cijele škole.

DOPUNSKA NASTAVA	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA U 2. B RAZREDU
ISHODI/POSTIGNUĆA	- samostalno govori i razgovara o temama iz svakodnevnog života poštujući vrednote govorenoga jezika - sluša tekstove različitih medija - nabraja i opisuje likove i događaje iz teksta - samostalno čita tekstove - pronalazi podatke u čitanom tekstu ili grafičkom prikazu te ih tumači - piše slova, riječi i rečenice školskim rukopisnim pismom - rastavlja riječi na slogove koristeći spojnicu - piše veliko početno slovo - samostalno u rječniku pronalazi nepoznate riječi te se njima koristi
NAMJENA	Za učenike 2. B razreda kojima je potrebna pomoć u učenju i nadoknada nastavnog sadržaja.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Doris Pantić (Sara Negovetić) i učenici 2. b razreda kojima je potrebna pomoć u svladavanju nastavnog sadržaja hrvatskog jezika.
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani oblik rada dopunskim nastavnim listićima, pisanim vježbama (diktati, prepisivanje, odgovori na pitanja, dopunjavanje rečenica) i govornim vježbama (razgovor, pričanje, prepričavanje) te različitim sredstvima (društvene igre, memory...) uvježbavati i usavršavati čitanje i pisanje te grafomotoriku.
VREMENIK	1 sat tjedno, 35 sati godišnje
TROŠKOVNIK	Papir za umnožavanje, pisanke.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i opisno bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju sadržaja dopunske nastave iz Hrvatskoga jezika putem usmenih, pisanih i praktičnih zadataka, korištenjem primijenjenih metoda za navedeni oblik nastave. Pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenog sadržaja.
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	Praćenje vrednovanja za učenje i kao učenje te očekivanih ishoda. Primjena digitalne tehnologije u nastavi.
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	Vidljivo poboljšanje u čitanju, pisanju i razumijevanju pročitano.

DOPUNSKA NASTAVA	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE U 2. B RAZREDU
ISHODI/POSTIGNUĆA	• broji, čita, piše i uspoređuje brojeve do 100 • razlikuje glavne i redne brojeve do 100 • koristi se rimskim znamenkama do 12 • zbraja i oduzima brojeve do 100 • upotrebljava zgrade • crta dužinu, označuje dužinu i točku na tijelima i likovima • mjeri duljinu dužine • mjeri vrijeme • služi se novcem • množi i dijeli brojeve
NAMJENA	Rad s učenicima koji teže usvajaju propisane nastavne sadržaje iz matematike.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica: Doris Pantić (Sara Negovetić) 2. b razred – 5 učenika
NAČIN REALIZACIJE	Individualna pomoć učenicima koji imaju teškoća u usvajanju nastavnih sadržaja zbog subjektivnih i objektivnih teškoća ili izostanka s nastave. Rad s predmetima iz neposredne stvarnosti, konkretnim i didaktičkim materijalima, rad kroz igru, čitanje, usmeno i pismeno rješavanje zadataka. Individualni pristup svakom učeniku s obzirom na teškoću koju ima.
VREMENIK	1 sat tjedno, 35 sati godišnje.
TROŠKOVNIK	nema troškova, koristimo postojeće radne materijale (radne listove, zbirke, radne bilježnice)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pismeno i usmeno provjeravanje znanja. Vrednovanje u programu redovne nastave. Opisno praćenje napredovanja svakog učenika, primjenjivost sadržaja, usmena i pismena pohvala učenika, osobito u redovnoj nastavi pred učenicima
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	Mogućnost praćenja nastave Matematike i aktivnog sudjelovanja u redovnoj nastavi. Iznijeti podatke na sjednicama Razrednog i Učiteljskog vijeća o napredovanju učenika i svladavanju nastavnog programa
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	Napredovanje i poboljšanje uspjeha svakog pojedinca, podiže i kvalitetu rada i uspjeh cijele škole.

DOPUNSKA NASTAVA	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE U 3. A RAZREDU
ISHODI/POSTIGNUĆA	- broji, čita, piše i uspoređuje brojeve do 100 - razlikuje glavne i redne brojeve do 100 - koristi se rimskim znamenkama do 12 - zbraja i oduzima brojeve do 100 - upotrebljava zgrade - crta dužinu, označuje dužinu i točku na tijelima i likovima - mjeri duljinu dužine - mjeri vrijeme - služi se novcem - množi i dijeli brojeve
NAMJENA	Rad s učenicima koji teže usvajaju propisane nastavne sadržaje iz matematike.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST, Broj sudionika	Učiteljica: Eni Erceg 3. a razred – 5 učenika
NAČIN REALIZACIJE	Individualna pomoć učenicima koji imaju teškoća u usvajanju nastavnih sadržaja zbog subjektivnih i objektivnih teškoća ili izostanka s nastave. Rad s predmetima iz neposredne stvarnosti, konkretnim i didaktičkim materijalima, rad kroz igru, čitanje, usmeno i pismeno rješavanje zadataka. Individualni pristup svakom učeniku s obzirom na teškoću koju ima.
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom šk. god. 2026./2027.
TROŠKOVNIK	nema troškova, koristimo postojeće radne materijale (radne listove, zbirke, radne bilježnice)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pismeno i usmeno provjeravanje znanja. Vrednovanje u programu redovne nastave. Opisno praćenje napredovanja svakog učenika, primjenjivost sadržaja, usmena i pismena pohvala učenika, osobito u redovnoj nastavi pred učenicima.
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	Mogućnost praćenja nastave matematike i aktivnog sudjelovanja u redovnoj nastavi. Iznijeti podatke na sjednicama Razrednog i Učiteljskog vijeća o napredovanju učenika i svladavanju nastavnog programa.
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	Napredovanje i poboljšanje uspjeha svakog pojedinca, podiže i kvalitetu rada i uspjeh cijele škole.

DOPUNSKA NASTAVA	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA U 3. A RAZREDU
ISHODI/POSTIGNUĆA	- samostalno govori i razgovara o temama iz svakodnevnog života poštujući vrednote govorenoga jezika - sluša tekstove različitih medija - nabraja i opisuje likove i događaje iz teksta - samostalno čita tekstove - pronalazi podatke u čitanom tekstu ili grafičkom prikazu te ih tumači - piše slova, riječi i rečenice školskim rukopisnim pismom - rastavlja riječi na slogove koristeći spojnicu - piše veliko početno slovo - samostalno u rječniku pronalazi nepoznate riječi te se njima koristi
NAMJENA	Za učenike 3. A razreda kojima je potrebna pomoć u učenju i nadoknada nastavnog sadržaja.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Eni Erceg i učenici 2. A razreda kojima je potrebna pomoć u svladavanju nastavnog sadržaja hrvatskog jezika.
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani oblik rada dopunskim nastavnim listićima, pisanim vježbama (diktati, prepisivanje, odgovori na pitanja, dopunjavanje rečenica) i govornim vježbama (razgovor, pričanje, prepričavanje) te različitim sredstvima (društvene igre, memory...) uvježbavati i usavršavati čitanje i pisanje te grafomotoriku.
VREMENIK	1 sat tjedno, 35 sati godišnje
TROŠKOVNIK	Papir za umnožavanje, pisanke.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i opisno bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju sadržaja dopunske nastave iz Hrvatskoga jezika putem usmenih, pisanih i praktičnih zadataka, korištenjem primijenjenih metoda za navedeni oblik nastave. Pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenog sadržaja.
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	Praćenje vrednovanja za učenje i kao učenje te očekivanih ishoda. Primjena digitalne tehnologije u nastavi.
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	Vidljivo poboljšanje u čitanju, pisanju i razumijevanju pročitano.

DOPUNSKA NASTAVA	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE U 3. B RAZREDU
ISHODI/POSTIGNUĆA	- broji, čita, piše i uspoređuje brojeve do 100 - razlikuje glavne i redne brojeve do 100 - koristi se rimskim znamenkama do 12 - zbraja i oduzima brojeve do 100 - upotrebljava zgrade - crta dužinu, označuje dužinu i točku na tijelima i likovima - mjeri duljinu dužine - mjeri vrijeme - služi se novcem - množi i dijeli brojeve
NAMJENA	Rad s učenicima koji teže usvajaju propisane nastavne sadržaje iz matematike.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST, BROJ SUDIONIKA	Učiteljica: Mirna Šibenik 3. b razred – 5 učenika
NAČIN REALIZACIJE	Individualna pomoć učenicima koji imaju teškoća u usvajanju nastavnih sadržaja zbog subjektivnih i objektivnih teškoća ili izostanka s nastave. Rad s predmetima iz neposredne stvarnosti, konkretnim i didaktičkim materijalima, rad kroz igru, čitanje, usmeno i pismeno rješavanje zadataka. Individualni pristup svakom učeniku s obzirom na teškoću koju ima.
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom šk. god. 2026./2027.
TROŠKOVNIK	nema troškova, koristimo postojeće radne materijale (radne listove, zbirke, radne bilježnice)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pismeno i usmeno provjeravanje znanja. Vrednovanje u programu redovne nastave. Opisno praćenje napredovanja svakog učenika, primjenjivost sadržaja, usmena i pismena pohvala učenika, osobito u redovnoj nastavi pred učenicima.
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	Mogućnost praćenja nastave matematike i aktivnog sudjelovanja u redovnoj nastavi. Iznijeti podatke na sjednicama Razrednog i Učiteljskog vijeća o napredovanju učenika i svladavanju nastavnog programa.
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	Napredovanje i poboljšanje uspjeha svakog pojedinca, podiže i kvalitetu rada i uspjeh cijele škole.

DOPUNSKA NASTAVA	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA U 3. B RAZREDU
ISHODI/POSTIGNUĆA	- samostalno govori i razgovara o temama iz svakodnevnog života poštujući vrednote govorenoga jezika - sluša tekstove različitih medija - nabraja i opisuje likove i događaje iz teksta - samostalno čita tekstove - pronalazi podatke u čitanom tekstu ili grafičkom prikazu te ih tumači - piše slova, riječi i rečenice školskim rukopisnim pismom - rastavlja riječi na slogove koristeći spojnicu - piše veliko početno slovo - samostalno u rječniku pronalazi nepoznate riječi te se njima koristi
NAMJENA	Za učenike 3. B razreda kojima je potrebna pomoć u učenju i nadoknada nastavnog sadržaja.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Mirna Šibenik i učenici 2. b razreda kojima je potrebna pomoć u svladavanju nastavnog sadržaja hrvatskog jezika.
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani oblik rada dopunskim nastavnim listićima, pisanim vježbama (diktati, prepisivanje, odgovori na pitanja, dopunjavanje rečenica) i govornim vježbama (razgovor, pričanje, prepričavanje) te različitim sredstvima (društvene igre, memory...) uvježbavati i usavršavati čitanje i pisanje te grafomotoriku.
VREMENIK	1 sat tjedno, 35 sati godišnje
TROŠKOVNIK	Papir za umnožavanje, pisanke.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i opisno bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju sadržaja dopunske nastave iz Hrvatskoga jezika putem usmenih, pisanih i praktičnih zadataka, korištenjem primijenjenih metoda za navedeni oblik nastave. Pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenog sadržaja.
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	Praćenje vrednovanja za učenje i kao učenje te očekivanih ishoda. Primjena digitalne tehnologije u nastavi.
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	Vidljivo poboljšanje u čitanju, pisanju i razumijevanju pročitano.

DOPUNSKA NASTAVA	HRVATSKI JEZIK , MATEMATIKA
ISHODI/ POSTIGNUĆA	Svi ishodi matematike i hrvatskoga jezika 4. razreda: pomaganje učenicima koji slabije prate redoviti sadržaj u okviru nastavnih predmeta matematike i hrvatskog jezika te onima koji su dulje izostali s redovite nastave navedenih predmeta.
NAMJENA	Nadopunjavanje znanja, stjecanje sposobnosti i razvijanje potrebnih vještina za ostvarivanje ishoda navedenih nastavnih predmeta.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica RN Sara Bašić, razrednica 4.b
NAČIN REALIZACIJE	Individualnim pristupom svakom učeniku omogućiti razvijanje jezičnog izražavanja i stvaralaštva, povezivanje riječi u smislene rečenice i rečenice u jasnu i razumljivu cjelinu kao i razumijevanje pročitaneog teksta. Pojasniti osnovne jezične sadržaje. Pojasniti i utvrditi pojam i zapis broja, računske radnje zbrajanje i oduzimanje te množenje i dijeljenje kao i geometrijske sadržaje.
VREMENIK	Tijekom šk.god. jednom tjedno. Ukupno: 35 sati
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Primjena uvježbanih nastavnih sadržaja prilikom vrednovanja (ocjenjivanja) u redovnoj nastavi matematike i hrvatskog jezika. Individualnim radom poticati samopouzdanje učenika.
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	Redovito izvješćivanje roditelja učenika, te članova razrednog vijeća.
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	Podizanje razine usvojenosti nastavnih sadržaja redovne nastave.

DOPUNSKA NASTAVA	DOPUNSKA NASTAVA- ENGLESKI JEZIK 4.a i 4.b
ISHODI/POSTIGNUĆA	– usvojiti odgojno -obrazovne ishode za 4. razred – poticati interesa za učenje i nastavne sadržaje engleskog jezika – upućivanje učenika u strategije učenja
NAMJENA	– nadopunjavati ona znanja i vještine koje učenici u redovnoj nastavi nisu uspjeli usvojiti – uz primjerene vježbe i igre, zainteresirati i motivirati učenike kojima je učenje stranog jezika zahtjevno – poticati redovito ponavljanje usvojenih znanja kako bi postigli željene rezultate
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	– učiteljica engleskog jezika
NAČIN REALIZACIJE	– frontalni oblik rada – individualni oblik rada – rad u paru – rad u skupinama
VREMENIK	– 1 sat svaki tjedan tijekom cijele nastavne godine
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– aktivnost na redovnoj i dopunskoj nastavi – vrednovanje i samovrednovanje u svrhu poboljšanja rada – motiviranje za rad i stvaranje pozitivne slike o sebi – poticaj učenicima za bolji uspjeh – formativno praćenje i vrednovanje – rezultati pisanih provjera
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	– redovito izvještavanje ravnatelja, pedagoga, članova RV-a i UV-a
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	– učenici svoje znanje i vještine na dopunskoj nastavi uvježbavaju i primjenjuju u vježbama koje potiču razvijanje vještina slušanja, čitanja, govorenja i pisanja – redovitim radom na dopunskoj nastavi učenici postižu bolje rezultate u redovnoj nastavi što ih motivira za daljnji trud i redoviti rad

DOPUNSKA NASTAVA – PREDMETNA NASTAVA

DOPUNSKA NASTAVA	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA ZA 5. RAZRED
ISHODI/POSTIGNUĆA	• Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. • Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. • Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. • Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom. • Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima. • Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskog jezika u užem i širem okružju. • Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe. • Učenik razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta. • Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnoga teksta. • Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. • Učenik razlikuje tiskane medijske tekstove i izdvaja tekstove/sadržaje koji promiču pozitivne vrijednosti. • Učenik opisuje značenje popularnokulturnih tekstova u kontekstu svakodnevnoga života.
NAMJENA	Pomoć u učenju i nadoknađivanju znanja, osposobljavanje učenika za uspješnije snalaženje u redovitom nastavnom procesu. Uvježbavanje, pojašnjavanje, utvrđivanje i usustavljivanje gradiva radi ostvarivanja uspješnosti i samostalnosti u radu. Omogućavanje lakšeg svladavanja nastavnih sadržaja uz individualizirani pristup.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ivona Šučurović Papac
NAČIN REALIZACIJE	Kroz rad u malim skupinama obrađuju se, ponavljaju i uvježbavaju obvezni sadržaji predmeta prema Kurikulu nastavnog predmeta Hrvatski jezik, rješavaju zadatci i testovi za rad u dopunskoj nastavi hrvatskoga jezika.
VREMENIK	Jedan sat tjedno prema dogovoru s učenicima.
TROŠKOVNIK	Troškovi papira i boje za pisač za umnožavanje radnoga materijala (zadataka za vježbu, nastavnih listića i sl.).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno bilježenje zapažanja razvoja zanimanja, motivacije i postignuća te odnosa prema radu, a podatci služe za unapređivanje nastavnog procesa. Dugotrajno praćenje učenikova napretka i formiranje konačne prosudbe o učenikovu uspjehu u nastavi Hrvatskog jezika.
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	Analiza nastavnog procesa vršit će se rješavanjem zadataka te sustavnim bilježenjem.
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	Samovrednovanje će se provoditi izlaznim karticama.

DOPUNSKA NASTAVA	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA ZA 7. a i 7. b RAZRED
ISHODI/POSTIGNUĆA	• Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. • Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. • Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. • Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu. • Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenica na oglednim i čestim primjerima. • Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskog jezika kroz hrvatsku povijest. • Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti. • Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti. • Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnih tekstova za čitanje s obzirom na tematsku i žanrovsku pripadnost. • Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. • Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti. • Učenik obrazlaže značenje popularnokulturnih tekstova s obzirom na društveni i ekonomski kontekst.
NAMJENA	Pomoć u učenju i nadoknađivanju znanja, osposobljavanje učenika za uspješnije snalaženje u redovitom nastavnom procesu. Uvježbavanje, pojašnjavanje, utvrđivanje i usustavljivanje gradiva radi ostvarivanja uspješnosti i samostalnosti u radu. Omogućavanje lakšeg svladavanja nastavnih sadržaja uz individualizirani pristup.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ivona Šučurović Papac
NAČIN REALIZACIJE	Kroz rad u malim skupinama obrađuju se, ponavljaju i uvježbavaju obvezni sadržaji predmeta prema Kurikulumu nastavnog predmeta Hrvatski jezik, rješavaju zadatci i testovi za rad u dopunskoj nastavi hrvatskoga jezika.
VREMENIK	Jedan sat tjedno <i>online</i> ili u školi prema dogovoru s učenicima.
TROŠKOVNIK	Troškovi papira i boje za pisač za umnožavanje radnoga materijala (zadataka za vježbu, nastavnih listića i sl.).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno bilježenje zapažanja razvoja zanimanja, motivacije i postignuća te odnosa prema radu, a podatci služe za unapređivanje nastavnog procesa. Dugotrajno praćenje učenikova napretka i formiranje konačne prosudbe o učenikovu uspjehu u nastavi Hrvatskog jezika.
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	Analiza nastavnog procesa vršit će se rješavanjem zadataka te sustavnim bilježenjem.
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	Samovrednovanje će se provoditi izlaznim karticama.

DOPUNSKA NASTAVA	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA U 6. RAZREDIMA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Kristina Kvakan Radaš
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-20 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1 sat
ISHODI/POSTIGNUĆA:	– razvijanje temeljnih znanja iz hrvatskog jezika – razvijanje jezično-komunikacijskih sposobnosti i vještina u govornoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima – razvijanje i stjecanje sposobnosti i umijeća interpretativnog čitanja – razvijanje svijesti o važnosti učenja – pružanje pomoći i savjeta učenicima u želji za napredovanjem – pomaganje učenicima u razvoju samopouzdanja, samopoštovanja i svijesti o vlastitim sposobnostima – poboljšanje uspjeha u redovitoj nastavi
NAMJENA	– učenici 6. a, 6. b razreda – pomoć u učenju i nadoknađivanju znanja, osposobljavanje učenika za uspješnije snalaženje u redovitom nastavnom procesu – uvježbavanje, pojašnjavanje, utvrđivanje i usustavljivanje gradiva radi ostvarivanja uspješnosti i samostalnosti u radu – omogućavanje lakšeg svladavanja nastavnih sadržaja uz individualizirani pristup
NAČIN REALIZACIJE	Kroz rad u malim skupinama ili individualno obrađuju se, ponavljaju i uvježbavaju obvezni sadržaji predmeta prema Kurikulumu nastavnog predmeta Hrvatski jezik, rješavaju zadaci za rad u dopunskoj nastavi hrvatskoga jezika.
VREMENIK	Jedan školski sat tjedno u školi prema dogovoru s učenicima.
TROŠKOVNIK	Troškovi papira i boje za pisač za umnožavanje radnoga materijala (zadataka za vježbu, nastavnih listića i sl.).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno bilježenje zapažanja razvoja zanimanja, motivacije i postignuća te odnosa prema radu, a podaci služe za unapređivanje nastavnog procesa. Dugotrajno praćenje učenikova napretka i formiranje konačne prosudbe o učenikovu uspjehu u nastavi hrvatskog jezika.
NASTAVNE TEME:	6. razred: – govor i razgovor – počeci hrvatske pismenosti – hrvatska narječja – zamjenice – brojevi – glagoli po vidu – glagoli po predmetu radnje – glagolski pridjevi i glagolska imenica – izricanje prošlih radnja (aorist, imperfekt, pluskvamperfekt) – izricanje budućih radnja (futu II.) – glagolski načini (imperative i kondicional) – osnovna obilježja lirike (lirska pjesma, vrste lirskih pjesama, tema, motiv, stih (slobodni i vezani) strofa, ritam, rima (vrste rima), stilska izražajna sredstva – osnovna obilježja epike (osnovna misao ili ideja, pripovjedne tehnike, karakterizacija lika, kratka priča, crtica, bajka, usmena književnost, fantastični roman, anegdota, pustolovni roman, grafički roman, legenda, pripovjedač u 1. i 3. osobi) – osnovna obilježja drame (čin, prizor, igrokaz, monolog, dijalog, didaskalije)

DOPUNSKA NASTAVA	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA U 6. RAZREDIMA
POMOĆ PRI SVLADAVANJU ISHODA:	Učenik uz pomoć učiteljice primjenjuje ranije stečena jezična znanja o promjenjivim i nepromjenjivim vrstama riječi na novim primjerima, govori i razgovara o pročitanim tekstovima, čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti; učenik uspoređuje različite odnose među riječima i uspoređuje njihovo značenje, primjenjuje ranije stečena znanja o rečeničnim dijelovima na novim primjerima, primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima.

DOPUNSKA NASTAVA	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA U 8. RAZREDIMA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Kristina Kvakan Radaš
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-20 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1 sat
ISHODI/POSTIGNUĆA:	– razvijanje temeljnih znanja iz hrvatskog jezika – razvijanje jezično-komunikacijskih sposobnosti i vještina u govornoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima – razvijanje i stjecanje sposobnosti i umijeća interpretativnog čitanja – razvijanje svijesti o važnosti učenja – pružanje pomoći i savjeta učenicima u želji za napredovanjem – pomaganje učenicima u razvoju samopouzdanja, samopoštovanja i svijesti o vlastitim sposobnostima – poboljšanje uspjeha u redovitoj nastavi
NAMJENA	– učenici 8. a i 8. b razreda – pomoć u učenju i nadoknađivanju znanja, osposobljavanje učenika za uspješnije snalaženje u redovitom nastavnom procesu – uvježbavanje, pojašnjavanje, utvrđivanje i usustavljivanje gradiva radi ostvarivanja uspješnosti i samostalnosti u radu – omogućavanje lakšeg svladavanja nastavnih sadržaja uz individualizirani pristup
NAČIN REALIZACIJE	Kroz rad u malim skupinama ili individualno obrađuju se, ponavljaju i uvježbavaju obvezni sadržaji predmeta prema Kurikulumu nastavnog predmeta Hrvatski jezik, rješavaju zadaci za rad u dopunskoj nastavi hrvatskoga jezika.
VREMENIK	Jedan školski sat tjedno u školi prema dogovoru s učenicima.
TROŠKOVNIK	Troškovi papira i boje za pisač za umnožavanje radnoga materijala (zadataka za vježbu, nastavnih listića i sl.).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno bilježenje zapažanja razvoja zanimanja, motivacije i postignuća te odnosa prema radu, a podaci služe za unapređivanje nastavnog procesa. Dugotrajno praćenje učenikova napretka i formiranje konačne prosudbe o učenikovom uspjehu u nastavi hrvatskog jezika.
NASTAVNE TEME:	8. razred – sinonimi, antonimi, pleonazmi – posuđenice, riječi iz stranog jezika, neologizmi – frazemi – čitam – pišem – slušam – odnosne i neodređene zamjenice – vrste rečenica po sastavu – nezavisnosložene rečenice – zavisnosložene rečenice – veliko i malo početno slovo – glagolski prilozi – osnovna obilježja lirike (lirska pjesma, vrste lirskih pjesama (refleksivna pjesma, intimna lirska pjesma, duhovna pjesma, ljubavna pjesma, domoljubna pjesma) tema, motiv, stih (slobodni i vezani) strofa, ritam, rima (vrste rima), stilska izražajna sredstva – osnovna obilježja epike (osnovna misao ili ideja, pripovjedne tehnike, karakterizacija lika, alegorija, biografska priča, humoristična crtica, bajka, moderna bajka, fantastični roman, ironija, humor, humoreska, kratka priča, horor priča, retrospekcija, autobiografska proza, putopis, dnevnik – osnovna obilježja drame (čin, prizor, igrokaz, monolog, dijalog, didaskalije, komedija, tragedija)

DOPUNSKA NASTAVA	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA U 8. RAZREDIMA
POMOĆ PRI SVLADAVANJU ISHODA:	Učenik uz pomoć učiteljice primjenjuje ranije stečena jezična znanja o promjenjivim i nepromjenjivim vrstama riječi na novim primjerima, govori i razgovara o pročitanim tekstovima, čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti; učenik uspoređuje različite odnose među riječima i uspoređuje njihovo značenje, primjenjuje ranije stečena znanja o rečeničnim dijelovima na novim primjerima, primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima.

DOPUNSKA NASTAVA	DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE U 7. I 8. RAZREDIMA
ISHODI/POSTIGNUĆA	- steći temeljna znanja i bolje razumiju osnovne fizikalne pojmove i zakone, - razvijanje vještine logičkog razmišljanja i rješavanja problema, - povezivanje teorijska znanja s praktičnim primjerima iz svakodnevnog života, - unaprjeđivanje svojih ocjena i postići bolji uspjeh na kraju nastavne godine, - razvijanje samopouzdanja u učenju prirodoslovnih predmeta.
NAMJENA	- učenicima koji su tijekom godine iskazali slabije rezultate iz fizike, kojima je potrebna dodatna pomoć u savladavanju gradiva, - učenici koji imaju teškoće u učenju prirodoslovnih predmeta, - učenici koji nisu ostvarili sve potrebne ishode za prolaznu ocjenu.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učitelj fizike, Tomislav Novosel
NAČIN REALIZACIJE	- Rad u manjim grupama (do 5 učenika), individualizirani pristup. - Ponavljanje i dodatna obrada gradiva, rad na primjerima, jednostavni pokusi, vizualizacije i simulacije, kvizovi i interaktivne vježbe.
VREMENIK	- Naizmjenično od rujna do lipnja, s mogućnošću intenziviranja nastave u razdoblju priprema za ispite ili kraj godine.
TROŠKOVNIK	Kupnja osnovnih material (baterije, žice, žaruljice) (20 €)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Formativno vrednovanje: Tijekom nastave, putem usmenih odgovora, radnih zadataka i vježbi. - Samoprocjena učenika: Učenici izražavaju koliko razumiju gradivo i u čemu im treba dodatna pomoć. - Praćenje napretka: Usporedbom rezultata na početku i na kraju razdoblja dopunske nastave. - Završno vrednovanje: Kroz kratke provjere znanja, kvizove ili mini-projekte.
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	- Praćenjem napretka učenika utvrđeno je da većina učenika bolje razumije osnovne pojmove nakon nekoliko tjedana dopunske nastave. - Individualizirani pristup i manji broj učenika u grupi pokazali su se kao ključni za uspjeh. - Praktični pokusi i vizualizacije znatno pomažu učenicima u razumijevanju apstraktnih pojmova. - Potrebno je dodatno usmjeriti pažnju na motivaciju učenika i razvijanje njihove odgovornosti prema učenju.
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	- Škola redovito organizira dopunsku nastavu za učenike kojima je potrebna dodatna pomoć. - Učitelji kontinuirano evaluiraju svoj rad kroz povratne informacije učenika i kolega. - Suradnja s roditeljima pomaže u identificiranju učenika kojima je podrška najpotrebnija. - Škola planira dodatna stručna usavršavanja nastavnika iz područja diferenciranog učenja.

DOPUNSKA NASTAVA	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE – 5. razred
ISHODI/POSTIGNUĆA	– svladavanje nastavnih sadržaja matematike planiranih u 5. razredu – poticanje interesa učenika za učenje i nastavne sadržaje – upućivanje učenika u strategije učenja – nadopunjavanje znanja učenika – razvijanje vještina učenika
NAMJENA	– nadopunjavanje znanja onih učenika koji imaju poteškoća u usvajanju pojedinih sadržaja matematike kako bi mogli pratiti redovnu nastavu – pomoć učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu uspjeli usvojiti određene sadržaje
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	– Milana Vuković, prof. učiteljica savjetnica
NAČIN REALIZACIJE	– frontalni oblik rada – individualni oblik rada – rad u paru
VREMENIK	– 1 sat svaki tjedan tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	– troškovi papira i boje za pisač za umnožavanje radnoga materijala (zadataka za vježbu, nastavnih listića i sl.)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– individualno praćenje rada učenika – rezultati prilikom provjeravanja znanja na redovnoj nastavi – vrednovanje i samovrednovanje u svrhu poboljšanja rada – motiviranje za rad i stvaranje pozitivne slike o sebi – poticaj učenicima za bolji uspjeh – povratna informacija o usvojenosti gradiva
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	– redovito izvještavanje roditelja, ravnatelja, pedagoga, članova RV-a i UV-a
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	– učenici svojim radom i postizanjem boljih rezultata pridonose kvaliteti rada na redovnoj nastavi

DOPUNSKA NASTAVA	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE – 7. razred
ISHODI/POSTIGNUĆA	– svladavanje nastavnih sadržaja matematike planiranih u 7. razredu – poticanje interesa učenika za učenje i nastavne sadržaje – upućivanje učenika u strategije učenja – nadopunjavanje znanja učenika – razvijanje vještina učenika
NAMJENA	– nadopunjavanje znanja onih učenika koji imaju poteškoća u usvajanju pojedinih sadržaja matematike kako bi mogli pratiti redovnu nastavu – pomoć učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu uspjeli usvojiti određene sadržaje
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	– Milana Vuković, prof. učiteljica savjetnica
NAČIN REALIZACIJE	– frontalni oblik rada – individualni oblik rada – rad u paru
VREMENIK	– 1 sat svaki tjedan tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	– troškovi papira i boje za pisač za umnožavanje radnoga materijala (zadataka za vježbu, nastavnih listića i sl.)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– individualno praćenje rada učenika – rezultati prilikom provjeravanja znanja na redovnoj nastavi – vrednovanje i samovrednovanje u svrhu poboljšanja rada – motiviranje za rad i stvaranje pozitivne slike o sebi – poticaj učenicima za bolji uspjeh – povratna informacija o usvojenosti gradiva
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	– redovito izvještavanje roditelja, ravnatelja, pedagoga, članova RV-a i UV-a
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	– učenici svojim radom i postizanjem boljih rezultata pridonose kvaliteti rada na redovnoj nastavi

DOPUNSKA NASTAVA	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE – 6. razred
ISHODI/POSTIGNUĆA	– svladavanje nastavnih sadržaja matematike planiranih u 6. razredu – poticanje interesa učenika za učenje i nastavne sadržaje – upućivanje učenika u strategije učenja – nadopunjavanje znanja učenika – razvijanje vještina učenika
NAMJENA	– nadopunjavanje znanja onih učenika koji imaju poteškoća u usvajanju pojedinih sadržaja matematike kako bi mogli pratiti redovnu nastavu – pomoć učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu uspjeli usvojiti određene sadržaje
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	– Lorena Balošić, učiteljica
NAČIN REALIZACIJE	– frontalni oblik rada – individualni oblik rada – rad u paru
VREMENIK	– 1 sat svaki tjedan tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	– troškovi papira i boje za pisač za umnožavanje radnoga materijala (zadataka za vježbu, nastavnih listića i sl.)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– individualno praćenje rada učenika – rezultati prilikom provjeravanja znanja na redovnoj nastavi – vrednovanje i samovrednovanje u svrhu poboljšanja rada – motiviranje za rad i stvaranje pozitivne slike o sebi – poticaj učenicima za bolji uspjeh – povratna informacija o usvojenosti gradiva
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	– redovito izvještavanje roditelja, ravnatelja, pedagoga, članova RV-a i UV-a
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	– učenici svojim radom i postizanjem boljih rezultata pridonose kvaliteti rada na redovnoj nastavi

DOPUNSKA NASTAVA	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE – 8. razred
ISHODI/POSTIGNUĆA	– svladavanje nastavnih sadržaja matematike planiranih u 8. razredu – poticanje interesa učenika za učenje i nastavne sadržaje – upućivanje učenika u strategije učenja – nadopunjavanje znanja učenika – razvijanje vještina učenika
NAMJENA	– nadopunjavanje znanja onih učenika koji imaju poteškoća u usvajanju pojedinih sadržaja matematike kako bi mogli pratiti redovnu nastavu – pomoć učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu uspjeli usvojiti određene sadržaje
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	– Lorena Balošić, učiteljica
NAČIN REALIZACIJE	– frontalni oblik rada – individualni oblik rada – rad u paru
VREMENIK	– 1 sat svaki tjedan tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	– troškovi papira i boje za pisač za umnožavanje radnoga materijala (zadataka za vježbu, nastavnih listića i sl.)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– individualno praćenje rada učenika – rezultati prilikom provjeravanja znanja na redovnoj nastavi – vrednovanje i samovrednovanje u svrhu poboljšanja rada – motiviranje za rad i stvaranje pozitivne slike o sebi – poticaj učenicima za bolji uspjeh – povratna informacija o usvojenosti gradiva
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	– redovito izvještavanje roditelja, ravnatelja, pedagoga, članova RV-a i UV-a
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	– učenici svojim radom i postizanjem boljih rezultata pridonose kvaliteti rada na redovnoj nastavi

DOPUNSKA NASTAVA	DOPUNSKA NASTAVA – ENGLISKI JEZIK 6.b, Sandra Rep
ISHODI/POSTIGNUĆA	- usvojiti ishode 6.r - poticati interes za učenja I nastavne sadržaje engleskog jezika - upućivanje učenika na primjenu strategija učenja
NAMJENA	-nadopunjavati ona znanja I vještine koje učenici u redovnoj nastavi nisu uspjeli usvojiti -uz poticajne I primjerene igre I vježbe motivirati učenike kojima je učenje stranog jezika zahtjevno -poticati redovito ponavljanje usvojenih znanja kako bi postigli željene rezultate
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	-učiteljica engleskog jezika, Sandra Rep I učenici 6.b kojima je potreban dopunski rad
NAČIN REALIZACIJE	Učenici rade u paru I skupinama te samostalno uz pomoć učiteljice.
VREMENIK	1 sat tjedno
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-aktivnost na dopunskoj nastavi -vrednovanje I samovrednovanje u svrhu poboljšanja rada -motiviranje za samostalan rad kako na dopunskoj tako I na redovnoj nastavi -motiviranje I podrška u ostvarivanju postignuća učenika
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	-redovito izvještavanje članova RV 6.b te pedagoške službe
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	-redovitim radom na dopunskoj nastavi učenici postižu bolje rezultate u redovnoj nastavi što ih osnažuje I osamostaljuje za daljnje učenje.

DOPUNSKA NASTAVA	DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA 5. A I B, 6. A I B, 7. A, 8. A I B
ISHODI/POSTIGNUĆA	- usvojiti ishode Engleskog jezika 5., 6., 7. i 8. razreda koje učenici u redovnoj nastavi nisu uspjeli usvojiti - poticati interes za učenja i nastavne sadržaje engleskog jezika - upućivanje učenika na primjenu strategija učenja - poticati redovito ponavljanje usvojenih znanja za postizanje željenih rezultata - razvijanje svijesti o važnosti učenja - pružanje pomoći i savjeta učenicima u želji za napredovanjem - pomaganje učenicima u razvoju samopouzdanja, samopoštovanja i svijesti o vlastitim sposobnostima - poboljšanje uspjeha u redovitoj nastavi
NAMJENA	- učenici koji su tijekom školske godine iskazali slabije rezultate iz Engleskog jezika i onima koji nisu ostvarili ishode za ocjenu dovoljan - učenici kojima je potrebna dodatna pomoć u savladavanju sadržaja obrađenih na satu ili im je potrebna podrška i praćenje pri rješavanju zadanih zadataka - učenici koji pokazuju teškoće u učenju stranog jezika
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Marina Majer, učiteljica Engleskog jezika i učenici 5. a i b, 6. a i b, 7.a te 8.a i b koji su upućeni na dopunsku nastavu ili samostalno izraze potrebu za pružanjem dodatne pomoći
NAČIN REALIZACIJE	- obrađuju se, uvježbavaju i ponavljaju obvezni sadržaji predmeta prema Kurikulumu nastavnog predmeta Engleski jezik individualno ili u manjim skupinama učenika po potrebi učenika
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine - četvrtak 8. sat
TROŠKOVNIK	- troškovi papira i boje za pisač za umnožavanje radnoga materijala
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- motiviranje i podrška u ostvarivanju ishoda Engleskog jezika - motivacija za samostalan rad na redovnom i dopunskoj nastavi - individualno praćenje rada učenika - vrednovanje i samovrednovanje u svrhu poboljšanja savladavanja osnovnih znanja engleskog jezika - povratna informacija o usvojenosti sadržaja - rezultati prilikom provjeravanja znanja na redovnoj nastavi
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	- redovito izvještavanje učenika, roditelja učenika, članova RV-a i UV-a
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	- redovitim radom na dopunskoj nastavi Engleskog jezika učenici postižu bolji uspjeh u redovnoj nastavi što ih osnažuje i osamostaljuje za daljnje učenje

DOPUNSKA NASTAVA	DOPUNSKA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE ZA UČENIKE OD 5. I 6. RAZREDA
ISHODI/POSTIGNUĆA	razvijanje temeljnih znanja iz geografije individualizirani oblik rada u skupinama za učenike koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha. usvajanje nastavnih sadržaja geografije uz pomoć kojih će učenici lakše pratiti redovitu nastavu. razvijanje kartografske pismenosti kod učenika. razvijanje svijesti o važnosti učenja pružanje pomoći i savjeta učenicima u želji za napredovanjem pomažanje učenicima u razvoju samopouzdanja, samopoštovanja i svijesti o vlastitim sposobnostima poboljšanje uspjeha u redovitoj nastavi
NAMJENA	pomoć učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju nastavnog sadržaja iz geografije
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nevenka Pokos, 5-10 učenika
NAČIN REALIZACIJE	kroz rad u malim skupinama ili individualno obrađuju se, ponavljaju i uvježbavaju obvezni sadržaji predmeta prema kurikulumu nastavnog predmeta geografija
VREMENIK	jedan školski sat tjedno u školi prema dogovoru s učenicima
TROŠKOVNIK	troškovi papira i boje za pisac za umnožavanje radnoga materijala (zadataka za vježbu, nastavnih listića i sl.).
NAČIN VREDNOVANJA	sustavno bilježenje zapažanja razvoja zanimanja, motivacije i postignuća te odnosa prema radu, a podaci služe za unapređivanje nastavnog procesa dugotrajno praćenje učenikova napretka i formiranje konačne prosudbe o učenikovom uspjehu u nastavi geografije

DOPUNSKA NASTAVA	DOPUNSKA INFORMATIKA
ISHODI/POSTIGNUĆA	- steći temeljna znanja I vještine za samostalno služenje računalom I stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju - učenik će uspješno moći usvojiti nastavne sadržaje te pritom razviti potrebne informatičke sposobnosti.
NAMJENA	- korištenje stečenih znanja I vještina u svakodnevnom životu za lakše razumijevanje nastavnog gradiva, brže I kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka, proširivanje znanja, komunikaciju I zabavu - pomoći učenicima s poteškoćama u svladavanju redovnog programa iz nastave informatike. Pojedine učenike koji imaju teškoća u svladavanju programa valja povremeno uključivati u dopunsku nastavu na određeno vrijeme, dok im je takav oblik rada potreban. - temeljna je zadaća dopunske nastave prilagoditi (individualizirati) nastavne sadržaje određenog predmeta učenicima koji iz bilo kojih razloga imaju teškoća u svladavanju programa kako bi im se omogućilo usvajanje programa I razvitak njihovih sposobnosti. Dopunska nastava je ustrojena za učenike koji imaju teškoće u svladavanju programa nastave. Učenicima koji iz bilo kojih razloga zaostaju za svojim suučenicima treba pomoći da usvoje nastavno gradivo I u potpunosti razviju svoje sposobnosti.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	GORAN MUČNJAK
NAČIN REALIZACIJE	posebni sati dopunske nastave u informatičkoj učionici, kroz različite oblike I metode poučavanja I učenja U dopunskoj nastavi najčešće prevladava rad u paru I individualni rad. Posebno se koristi metoda razgovora I heuristička metoda. Učenici od 5. do 8. razreda
VREMENIK	1 sat tjedno (35 sati godišnje) tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- rezultati pohađanja dopunske nastave očituju se u poboljšanju rezultata koje učenik postiže u redovnoj nastavi te se I vrednuju u okviru redovne nastave. Poseban trud učenika može se nagraditi dobrom ocjenom iz zalaganja.
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	Na sjednicama RV-a
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	

4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

*Radi zadovoljavanja različitih potreba i interesa učenika škola organizira izvannastavne aktivnosti.
Škola organizira sljedeće izvannastavne aktivnosti:*

REDNI BR.	NOSITELJI	AKTIVNOST
1.	MICHELLE BARIĆ	MALI VRTLARI
2.	IVANA PERIS BORIČEVIĆ	ČAROLIJA RIJEČI
3.	TANJA GREGURIĆ	LIKOVNA GRUPA
4.	MIRNA ŠIBENIK	MALI VELIKI TALENTI
5.	MIHAELA KOREN	VIRTOGRAD
6.	MARINA ŠEGVIĆ	BAJKOLJUPCI
7.	ENI ERCEG	RADOZNALCI
8.	DORIS PANTIĆ (SARA NEGOVETIĆ)	DRAMSKA GRUPA
9.	KRISTINA KVAKAN RADAŠ, IVONA ŠUČUROVIĆ PAPAC, GABRIJELA KOVAČEVIĆ	NOVINARSKA GRUPA I UREDNIŠTVO ŠKOLSKOG LISTA „SLAP“
10.	MARGARETA DOŠLIĆ	ZAG (ZAJEDNICA AKTIVNIH GRAĐANA)
11.	IVAN MARKOVIĆ	SPORTSKI DAN
12.	IVAN MARKOVIĆ, IVAN RADAŠ	ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO CESARIĆI
13.	SANDRA REP	STORYTELLING
14.	GORAN MUČNJAK	STEM GRUPA
15.	TOMISLAV NOVOSEL	SIGURNOST U PROMETU
16.	TOMISLAV NOVOSEL	MLADI TEHNIČARI (MODELARI)
17.	MILANA VUKOVIĆ	MATEMATIKA PLUS
18.	MARINA MAJER	ENGLESKA GRUPA
19.	TVRTKO HRELEC	ZBOR (4. – 8. R)
20.	MARTINA KOSEC	LIKOVNA GRUPA
21.	MARTINA KOSEC	ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: MALI VRTLARI
ISHODI/POSTIGNUĆA	• opaža i razlikuje vrste biljaka u neposrednom okolišu (školski vrt, dvorište) • razumije i objašnjava osnovne uvjete za rast i razvoj biljaka (svjetlost, voda, tlo) • primjenjuje osnovne postupke sadnje, presađivanja i njege biljaka u praktičnom radu • prepoznaje i uvažava važnost biljaka za čovjeka, prirodu i očuvanje okoliša • sudjeluje u uređenju školskog vrta i dvorišta, samostalno i u skupini • postavlja pitanja i uspoređuje opažanja o rastu i promjenama biljaka kroz različite vremenske uvjete • dokumentira i prati tijek rasta biljaka pomoću vlastitih opažanja i učeničkih radova • razvija odgovornost i brigu za okoliš kroz kontinuirani praktični rad
NAMJENA	Potaknuti učenike na aktivno sudjelovanje u očuvanju i uljepšavanju školskog dvorišta i vrta te razviti svijest o važnosti biljaka i prirode za svakodnevni život.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Michelle Barić i učenici 2.a razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Samostalni rad, rad u paru i grupni rad. Rad u učionici i na otvorenom (školsko dvorište i vrt).
VREMENIK	1 sat tjedno, 35 sati godišnje.
TROŠKOVNIK	Sjeme i sadnice, zemlja, tegle, vrtlarski alat za djecu (rukavice, lopatice, grabljice), materijali za uređenje (kamenčići, pločice za označavanje biljaka), gnojivo.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacija i sposobnosti u radu. Provodi se samovrednovanjem, skupnim vrednovanjem i opisnim vrednovanjem učitelja.
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	Praćenje zadovoljstva učenika, njihovog aktivnog sudjelovanja te porasta motivacije za praktičan rad u prirodi i brizi o okolišu.
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	Vidljiv interes učenika za sudjelovanje u uređenju školskog dvorišta i vrta te povećana svijest o važnosti ekologije i očuvanja prirode.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: ČAROLIJA RIJEČI 2.a
ISHODI/POSTIGNUĆA	- izražavanje misli, osjećaja i doživljaja usmeno i pisano - aktivno slušanje i sudjelovanje u razgovoru - pravilno i jasno oblikovanje rečenica - prepričavanje, opisivanje i samostalno osmišljavanje kratkih priča - razvijanje i bogaćenje rječnika - razvijanje mašte - razvijanje pozitivnog odnosa prema hrvatskom jeziku, čitanju i književnosti - sudjelovanje u dramatizaciji - ilustriranje i oblikovanje vlastitih priča, pjesama i slikovnica
NAMJENA	Razvijanje jezično-komunikacijskih sposobnosti učenika kroz kreativno izražavanje, čitanje, pričanje, pisanje, dramatizaciju i igre riječima. Poticanje ljubavi prema hrvatskom jeziku i književnosti te razvijanje mašte, stvaralaštva i samostalnog izražavanja.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Ivana Peris Boričević i učenici 2.a razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Grupni rad, rad u paru, individualni rad.
VREMENIK	1 sat tjedno, 35 sati godišnje
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal: papir, papir u boji.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prati se zainteresiranost, motiviranost i samostalnost i kreativnost učenika. Učenici vlastite uratke samovrednuju i vršnjački vrednuju. Učenici izrađuju vlastiti portfolio.
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	Praćenje zadovoljstva učenika i porasta njihove motivacije i interesa.
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	Vidljiv interes za kreativnost, samoinicijativnost.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	LIKOVNA GRUPA
ISHODI/POSTIGNUĆA	Razvijati potencijal učenika koji prelaze okvire uobičajenog obrazovnog programa i zahtjevaju dodatne sadržaje i metode. Razvoj učeničke kreativnosti i mašte. Obogaćivanje školskog kurikulumu Likovne kulture i poticanje učenika na izražavanje osjećaja likovnim tehnikama rada. Produbljivati koncentraciju, poticati upornost i strpljenje te pozitivan odnos prema radu. Razvijati osjećaj zajedništva, suradnje i odgovornosti te motorčkih sposobnosti. Otkrivati nove načine mišljenja i zaključivanja koji će poticati razvoj samopouzdanja učenika.
NAMJENA	Poticanje učenika na sudjelovanje u razrednim i školskim izložbama. Razvijanje svijesti i suradnje u grupnom obliku rada.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Tanja Gregurić i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Učionična nastava: aktivnosti u paru, grupi i individualno. Metode rada: razgovor, variranje, likovni scenarij, kombiniranje, građenje i demonstracija. Način rada: po sjećanju, problemska situacija, izmišljanje, po promatranju, nakon promatranja i zamišljanje. Obilježavanje dogovorenih dana tijekom šk.god. Izrađivanje umjetničkih radova i predmeta s različitom svrhom. Sudjelovanje u aktivnostima s ciljem razvoja kreativnog i logičkog mišljenja te praktičnih vještina.
VREMENIK	-1 sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Nabava likovnog pribora (uz onaj višak iz redovne nastave LK): pribor za crtačke tehnike, kolorističko i tonsko izražavanje, 3D oblikovanje i grafičko izražavanje iz razredne štednje cca 40 eura.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-usmeno i pismeno izražavanje učenika izradom plakata, umnih mapa, uradaka, predmeta -izlaganje radova u učionicama -sudjelovanje u raznim prigodnim akcijama i projektima -usmena pohvala, poticaj za daljnje razvijanje vještina, stavova i sposobnosti -individualno praćenje napredovanja učenika -opisno praćenje učeničkih dostignuća i interesa -skale procjene zadovoljstva učenika

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	LIKOVNA GRUPA
	-samovrednovanje učenika -evaluacija od strane učitelja i roditelja -samovrednovanje vlastitih postignuća
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	-redovita izvješća
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	-prezentacija škole - učenika i djelatnika, pregled školskih aktivnosti Prezentacija radova i promocija škole kroz uspješnost i aktivnost učenika na razrednim , školskim i drugim izložbama kao što su školska knjižnica i Knjižnica S.S. Kranjčevića. Motivirajući učinak za ostale učenike koji se žele uključiti u kreativne likovne radionice. -promicati pozitivne ideje i stavove te širiti zdravo ozračje

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: MALI VELIKI TALENTI
ISHODI/POSTIGNUĆA	Razvijanje smisla i inicijative za poduzetništvo, razvijanje kreativnosti, osposobljavanje učenika da ideje pretvaraju u djela, osposobljavanje za stvaralaštvo, inovativnost i spremnost na preuzimanje rizika, stvaranje poduzetničkog ozračja, stjecanje osnovnih poduzetničkih znanja aktivnim metodama učenja kroz igru i aktivnostima prilagođenim uzrastu učenika, stjecanje vještina i stavova, razvi kroz zajednički interes, razvijanje ekološke svijesti kroz ponovnu uporabu I prenamjenu već korištenih predmeta, razvijanje matematičkih kompetencija, usvajanje temeljnih matematičkih znanja i vještina i njihova primjena u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu, razvijanje matematičkog načina mišljenja i komunikacije, pozitivnog odnosa prema matematici i svijesti o vlastitom matematičkom umijeću, upoznavanje osnovnih ekonomskih pojmova: nabava, proizvodnja, prodaja, cijena, raspodjela prihoda, marketing.
NAMJENA	-svi učenici i djelatnici škole
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Mirna Šibenik, roditelji -do 20 učenika i roditelja
NAČIN REALIZACIJE	Grupni rad, rad u paru, individualni rad.
VREMENIK	-1 put tjedno; tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	- (7 eura) godišnje za repromaterijal, novac se kasnije refundira prodajom gotovih proizvoda
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-plakati, organiziranje i sudjelovanje u raznim prigodnim akcijama i projektima
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	-redovita izvješća
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	-prezentacija škole u lokalnoj i široj zajednici

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST VIRTOGRAD
ISHODI/POSTIGNUĆA	Usmjeravati učenike prema istraživanju vrlina i razvoj vlastitih vrlina. Istraživati vrste talenata i otkrivati vlastite talente izgrađujući pritom samopoštovanje, samopouzdanje, vrline i navike kako bi postigli svoj puni potencijal. Povezivati različita zanimanja koja nas okružuju s talentima potrebnim za ta zanimanja. Koristeći otkrivene talente, napraviti dramatizacije ili kratak film o rješavanju životnih situacija.
NAMJENA	Virtograd je namijenjen učenicima nižih razreda koji će: - razviti svijest o tome da je svatko od nas vrijedan i jedinstven - istraživati svijet oko sebe i u tom procesu upoznavati sebe – svoje talente i interese - usvajati različita znanja i vještine - razvijati navike i vrline potrebne za uspjeh - biti potaknuti na kreativnost i stvaralaštvo
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Mihaela Koren, učiteljica RN Broj učenika: 19
NAČIN REALIZACIJE	- radionice s djecom i roditeljima - čitanje edukativnih priča - dramatizacija životnih situacija - intervjuiranje ljudi različitih zanimanja - snimanje kratkih filmova - individualni rad, rad u timovima
VREMENIK	Tijekom školske godine jedan sat tjedno.
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentacija izrađenih dokumentarnih filmova i plakata, izvođenje predstave pred publikom. Objavljivanje filmova na web stranici škole.
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	Redovito izvješćivanje ravnateljice, pedagoga te članova RV-a i UV-a.
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	Prezentacija škole u lokalnoj i široj zajednici.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST BAJKOLJUPCI
ISHODI/POSTIGNUĆA	- razvoj čitalačkih sposobnosti, stjecanje navika čitanja, razumijevanja pročitano, izražajno čitanje - poticanje mašte i umjetničkog stvaranja - upoznavanje s autorima dječje književnosti
NAMJENA:	- bogaćenje rječnika - razvoj usmenih i pisanih sposobnosti, stvaralačko izražavanje, proširivanje znanja
NOSITELJI I BROJ SUDIONIKA:	Marina Šegvić, učiteljica RN Učenici 1. B
NAČIN REALIZACIJE:	- pronalaženje književnih djela različitih autora, čitanje bajki, sadržajna analiza, ilustracija, dramatizacija, samostalno stvaranje priče - individualni rad, rad u paru te rad u skupini
VREMENIK:	1 sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK:	-
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada plakata, slikovnica, sudjelovanje u uređenju panoa, izvođenje predstave pred publikom.
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	Redovito izvješćivanje ravnateljice, pedagoga te članova RV-a i UV-a.
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	- prezentacija škole – učenika i djelatnika - promicati pozitivne ideje i stavove te širiti zdravo ozračje

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST "Radoznalci"
ISHODI/POSTIGNUĆA	Razvijati potencijal učenika koji prelaze okvire uobičajenog obrazovnog programa i zahtijevaju dodatne sadržaje i metode. Produbljivati koncentraciju, poticati upornost i strpljenje te pozitivan odnos prema radu. Razvijati osjećaj zajedništva, suradnje i odgovornosti te motorčkih sposobnosti. Otkrivati nove načine mišljenja i zaključivanja koji će poticati razvoj samopouzdanja učenika.
NAMJENA	-ova aktivnost je namijenjena učenicima koji se žele uključiti u rad
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Eni Erceg -učenici 3. a razreda
NAČIN REALIZACIJE	-istraživanje, promatranje, proučavanje, izvođenje pokusa, donošenje zaključaka -obilježavanje dogovorenih dana tijekom šk. godine -izrađivanje umjetničkih radova i predmeta s različitom svrhom -sudjelovanje u aktivnostima s ciljem razvoja kreativnog i logičkog mišljenja te praktičnih vještina -individualni rad, rad u parovima, grupni rad -učenje istraživanjem, promatranjem, provjeravanjem
VREMENIK	-1 sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	-sredstva potrebna za materijali za rad (papir, olovke, bojice, flomasteri, vuna, ljepilo, epruvete, staklenke i sl.) nabavit će se iz razredna štednje i donacije roditelja – cca 300 kn (40 eura)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-usmeno i pismeno izražavanje učenika izradom plakata, umnih mapa, uradaka, predmeta -izlaganje radova u učionicama -sudjelovanje u raznim prigodnim akcijama i projektima -usmena pohvala, poticaj za daljnje razvijanje vještina, stavova i sposobnosti -individualno praćenje napredovanja učenika -opisno praćenje učeničkih dostignuća i interesa -skale procjene zadovoljstva učenika -samovrednovanje učenika -evaluacija od strane učitelja i roditelja -samovrednovanje vlastitih postignuća
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	-redovita izvješća
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	-prezentacija škole - učenika i djelatnika, pregled školskih aktivnosti -promicati pozitivne ideje i stavove te širiti zdravo ozračje

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	DRAMSKA GRUPA
VODITELJ	Doris Pantić (Sara Negovetić)
PLANIRANI BROJ UČENIKA	14 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	Dva puta tjedno tijekom godine (70 nastavnih sati)
ISHODI/POSTIGNUĆA	Obogaćivanje odgojno-obrazovnog programa. Poticanje učenika na izražavanje osjećaja pokretom, govorom, riječju, pjesmom i plesom. Ljubav prema dramskom stvaralaštvu Razvijanje tolerancije i međusobne suradnje Upoznavanje različitih dramskih izraza
NAMJENA	Poticanje učenika na sudjelovanje u razrednim i školskim priredbama - učenje o suradnji
NAČIN REALIZACIJE	- učionička nastava - aktivnosti u paru, grupi, individualno - rad u sportskoj dvorani
VREMENSKI OKVIR	dva sata tjedno
DETALJNI TROŠKOVNIK	0 kn
NAČIN VRJEDNOVANJA	Pisano praćenje uč. napredovanja i zalaganja . Zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim rezultatima. Nagrađivanje najuspješnijih učenika.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA AKTIVNOSTI	Prezentacija rezultata na razrednim , školskim i dr.priredbama. Sudjelovanje na priredbi u mjesnoj knjižnici S.S.Kranjčevića povodom Dana kazališta

PREDMETNA NASTAVA

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	NOVINARSKA GRUPA I UREDNIŠTVO ŠKOLSKOG LISTA «SLAP»
ISHODI/POSTIGNUĆA	Razvijati sposobnosti pisanog i usmenog izražavanja (čitanja, govorenja, razgovora), upoznavati učenike s novinarskim stilom i novinarskim vrstama teksta; pratiti događanja u školi i lokalnoj zajednici, objavljivati novinarske članke na školskoj mrežnoj stranici, zidnim novinama, školskom listu te surađivati s drugim listovima i novinama; surađivati s lokalnim radijskim stanicama; posjet Interliberu u Zagrebu, tiskari Školske knjige, Muzeju iluzija i nekoj od medijskih kuća.
NAMJENA:	-ova aktivnost je namijenjena učenicima od 5. do 8. razreda koji se žele uključiti u rad Novinarske grupe - stvaranje školskog lista «Slap», namijenjen svim učenicima i djelatnicima škole, roditeljima, lokalnoj i široj zajednici, gost - - Osvijestiti kod djece potrebu za informiranjem te pravodobnom i točnom informacijom; poticati djecu na novinarski način izražavanja; upoznati ih s pravilima novinarske etike; osvijestiti potrebu pisanja i čitanja o činjenicama i događajima koji nas okružuju; pratiti školska i izvanškolska zbivanja te ih prezentirati u školskim novinama; otkrivati i poticati učeničke sklonosti i interese, razvijati kreativnost.ima i posjetiteljima škole
NOSITELJI : BROJ SUDIONIKA:	Kristina Kvakan Radaš, Ivona Šućurović Papac, Gabrijela Kovačević- održavanje sastanaka skupine i usmjeravanje učenika u ostvarivanje novinarskih zadataka. Učenici – novinari od 1. do 8. razreda redovito dolaze na sastanke družine i obavljaju svoje zadatke u zadanom roku.
NAČIN REALIZACIJE:	-traženje i prikupljanje podataka te njihova obrada u novinarskoj formi (izvješće, reportaža, putopis, kritički osvrt i sl.) - istraživanje i praćenje različitih zanimljivosti, procesa, događaja i pojava u školi i lokalnoj zajednici - prepoznavanje problema i pitanja na koja treba pronaći odgovor, prikupljanje odabir priloga, rubriciranje - pisanu formu popratiti fotografijom i likovnom ilustracijom te pripremiti za tisak -rad u parovima, skupinama, individualni, grupni - istraživački i suradnički način rada
VREMENIK:	- Dva školska sata svaki drugi tjedan tijekom cijele nastavne godine ili prema potrebi tijekom nastav godine, u skladu s rasporedom sastavljenim u dogovoru s učenicima. List se dovršava krajem svibnja.
TROŠKOVNIK:	- Troškovi papira i boje za pisač za umnožavanje radnoga materijala (zadataka za vježbu, nastavnih listića i sl.).
VREDNOVANJE, VALORIZACIJA I KORIŠTENJE REZULTATA	-samoprocjenjivanje i ocjenjivanje pisanih uradaka, odabir tekstova, fotografija, ilustracija, provođenje anketa, razgovora, dogovora, prezentacije - rubriciranje te stvaranje školskog lista Slap
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	- redovito surađivati, dogovarati se i izvješćivati ravnateljicu, pedagoga, članove Razrednog i Učiteljskog vijeća o radu grupe i pojedinih članova -objavljivanje školskog lista «Slap», sudjelovanje na Lidranu, okrugli stol , diskusija
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	-prezentacija škole - učenika i djelatnika, pregled školskih aktivnosti, suradnja s roditeljima, vanjskim suradnicima, lokalnom i širom zajednicom - promicati pozitivne ideje i stavove te širiti zdravo ozračje

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	ZAG (ZAJEDNICA AKTIVNIH GRAĐANA)
ISHODI/POSTIGNUĆA	Ojačati interes za zbivanja u zajednici. Razviti pozitivne stavove o odgovornosti svakog člana za dobrobit zajednice. Osvijestiti važnost temeljnih demokratskih vrijednosti te potaknuti djelovanje u skladu s njima. Razviti kritičko razumijevanje društvenih, ekonomskih i političkih procesa te oblika uključenosti u donošenje odluka u zajednici. Razviti vještine i stavove potrebne za brižan odnos prema drugima i odgovorno djelovanje u zajednici.
NAMJENA	Grupa 1: učenici 5. i 6. razreda Grupa 2: učenici 7. i 8. razreda
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Margareta Došlić i učenici od 5.-8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Pripremiti i osnažiti učenike* za aktivno i odgovorno djelovanje u demokratskoj zajednici i društvu. Razvijati kod učenika* vještine timskog rada, empatiju i međugeneracijsku solidarnost. Razvijati građanske kompetencije kod učenika*.
VREMENIK	- radionice, volonterske akcije, projekti, predavanja nastava će se odvijati 1 sat tjedno posebno za Grupu 1, posebno za Grupu 2
TROŠKOVNIK	Tijekom nastavne godine, sa svakom grupom po 35 sati, jedan školski sat tjedno
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- vođenje evidencije rada - praćenje učenika* - samovrednovanje učenika - sudjelovanje u akcijama i radionicama - istraživački projekti - posjeti ustanovama i organizacijama izvještaj o radu na kraju nastavne godine
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	Ovisi o akcijama i interesu djece Cijena prijevoza ZET-a
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	Prezentacija škole u lokalnoj i široj zajednici.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	SPORTSKI DAN
ISHODI/POSTIGNUĆA	Usmjeravati učenike prema tome da sportski i rekreacijski sadržaji postanu njihova životna potreba i svakodnevna navika.
NAMJENA	Kroz različite sportske aktivnosti i natjecanja provesti program. Osnovni cilj programa uključiti što više učenika od 1.- 8. razreda. Poticati sportske aktivnosti. Razvijati navike za kretanjem.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ivan Marković, prof.
NAČIN REALIZACIJE	Kroz različite sportske pomno planirane i organizirane igre, te međurazredna natjecanja iz različitih sportova.
VREMENIK	U proljetnom period školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Kupnja rekvizita, papir i ostali potrebni resursi koji će se prikazati kao potreba
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje putem uključivanje učenika u projekt. Ankete prema interesima. Medijska popraćenost.
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	Zadovoljstvo učenika. Analiza postignutih rezultata međurazrednih natjecanja. Moguća objavljivanja u školskom listu, Godišnjaku škole.
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	Zadovoljstvo UV, voditelja, učenika njihova uspješnost i druženje kroz sve vidove sportskih aktivnosti.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO CESARIĆI
ISHODI/POSTIGNUĆA	Utjecati na svestran razvoj psihosomatskog statusa, motivaciju za kretanjem i poticati zdrav način korištenja slobodnog vremena. Usmjeravati učenike prema tome da sportski i rekreacijski sadržaji postanu njihova životna potreba i svakodnevna navika.
NAMJENA	Stvaranje navike za vježbanje, ljubav prema sportu i druženje kroz sve vidove sportskih aktivnosti. Sudjelovanje na međuškolskim natjecanjima, suradnja sa športskim klubovima i uključivanje učenika u njihov rad.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ivan Marković, Ivan Radaš, i vanjski suradnici.
NAČIN REALIZACIJE	Izvanastavnim aktivnostima, susretima sa učenicima drugih škola, prijateljskim i regularnim natjecanjima.
VREMENIK	Atletika, odbojka, mini odbojka, odbojka na pijesku, graničar, kuglanje, stolni tenis, badminton, košarka, nogomet, plivanje, šah tijekom školske godine 2026./2027. prateći interes učenika i vremenik natjecanja ŠSSGZ (Školskog sportskog saveza Grada Zagreba), kao i vremenske uvjete.
TROŠKOVNIK	Odlasci na natjecanja, potrebni resursi koji će se pokazati kao potreba tijekom godine – dresovi, rekviziti, diplome, medalje.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evidencijom dolazaka, praćenjem postignutih rezultata, interesom na treninzima, uključivanjem u natjecanja, medaljama i diplomama. Medijska popraćenost.
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	Analiza postignutih rezultata. Moguća objavljivanja u školskom listu, Godišnjaku i webu škole.
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	Zadovoljstvo voditelja i učenika, njihova uspješnost i druženje kroz sve vidove sportskih aktivnosti.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: STORYTELLING, Sandra Rep
ISHODI/POSTIGNUĆA	- razvijati vještinu čitanja I razumijevanja engleskom jeziku - razvijati ineteres za vještinu čitanja I interpretacije pročitano - razvijati maštu I kreativnost u usmenom I pisanom oblikuna stranom jeziku - proširivati I obogaćivati rječnik učenika, proširivati vidike I razvijati ineteres za samostalno čitanje I pisanje - poticati I osnaživati učenike u interpretaciji pročitano djela -poticati učenike na osmišljavanje I pisanje vlastite priče
NAMJENA	Razvijanje čitalačke pismenosti na engleskom jeziku kroz poticanje vještine sluašnja I čitanja s razumijevanjem te samostalnog pripovijedanja na engleskom jeziku.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Sandra Rep, učiteljica engleskog jezika I učenici 4.a I 4.b koji sudjeluju u ovoj aktivnosti
NAČIN REALIZACIJE	Učenici rade u paru, grupno I samostalno.
VREMENIK	1 tjedno, 35 sati godišnje
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja materijala
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje rada učenika tijekom cijele godine, bilježenje interesa, motivacije I postignuća u vještinama slušanja I pisanja s razumijevanjem. Praćenje i vrednovanje provodi se I kroz samovrednovanje I vršnjačko vrednovanje.
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	Praćenje inetresa I motivacije učenika u ostvarivanju ishoda.
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	Razvijanje čitalačke pismenosti kroz aktivnosti vezane uz čitanje I pisanje te pripovijedanje o pročitano

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	STEM GRUPA
ISHODI/POSTIGNUĆA	Osposobiti učenike za samostalno korištenje tehnologije za snimanje filmova i njihovu montažu. Koristiti robote za rješavanje problemskih zadataka. Suradnički rad na osmišljavanju i pisanju scenarija, odabiru glumaca, dodjeli uloga, odabiru prikladnih vrsta kadrova za scene, odabiru lokacija temeljenih na napisanom scenariju. Upoznavanje osnovnih digitalnih metoda obrade videa. Korištenje programskih paketa za obradu video materijala i programskih alata za pokretanje robota. Korištenje 3D pisača, rezača za tisak i nove tehnologije.
NAMJENA	izrada brošura/plakata za film, osmišljavanje scenarija te snimanje i montaža video uratka. Izrada programa za pokretanje robota. Osmišljavanje predložaka za rezanje i tisak na materijale. Aktivnost se organizira za učenike koji pokazuju interes za filmom i načinima izrade filma te za korištenje novih tehnologija.
NOSITELJI I NJHOVA ODGOVORNOST	Goran Mučnjak
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, rad u skupini. Suradnja sa školama filma – Sisak, Karlovac, ..., HZTK (kreativne filmske radionice, stručna usavršavanja, ljetne škole, medijska škola filma, natjecanja, festivali i dr.)
VREMENIK	2 sata, svaki tjedan tijekom školske godine izvan škole prema dogovoru (okolica škole i mogući kraći izleti)
TROŠKOVNIK	• video kamere osiguravaju učenici (mobiteli s mogućnošću snimanja videa u dobroj kvaliteti) • učenici za vrijeme video grupe mogu koristiti i opremu škole • oprema posuđena od vanjskih suradnika
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	pratiti rad učenika u skupini
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	Ovisno o postignutom rezultatu na vježbama i praktičnim zadacima, provjerava se koliko su učenici savladali i usvojili sadržaj. Sudjelovanje na natjecanjima.
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	Na sjednicama UV

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	SIGURNOST U PROMETU
ISHODI/POSTIGNUĆA	Cilj ove izvannastavne aktivnosti je osigurati da učenici: • Razumiju osnovne principe sigurnosti u prometu, kako za pješake, tako i za vozače. • Nauče pravila i zakone koji reguliraju promet i njihovu primjenu u svakodnevnom životu. • Postanu odgovorni sudionici u prometu, razvijajući svijest o važnosti sigurnosti. • Razviju vještine kritičkog razmišljanja u analiziranju sigurnosnih rizika u prometu. • Povežu teorijska znanja s praktičnim situacijama (npr. vožnja biciklom, prelazak ulice, ponašanje u vozilu). • Sposobni su prepoznati nesigurne prometne situacije i reagirati na odgovarajući način.
NAMJENA	Izvannastavna aktivnost namijenjena je: • Učenicima osnovnih škola koji žele proširiti svoje znanje o sigurnosti u prometu. • Učenicima koji imaju potrebu za dodatnim učenjem o pravilima ponašanja u prometu. • Učenicima koji žele sudjelovati u akcijama i projektima vezanim uz sigurnost prometa, kao što su preventivne kampanje, plakati, video materijali.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učitelj Tehničke kulture, koordinator za sigurnost djece i učenika u prometu, Tomislav Novosel
NAČIN REALIZACIJE	• Oblik rada: Grupa učenika (do 20) koja će sudjelovati u praktičnom radu i interaktivnim vježbama, predavanjima i simulacijama. • Predavanja: Učitelji i gosti predavači (policajci, prometni stručnjaci) izlažu osnove sigurnosti u prometu. • Radionice: Učenici se podučavaju osnovama ponašanja u prometu kroz interaktivne vježbe, igre i simulacije. • Simulacije i video materijali: Korištenje video materijala i vožnje simulacijama kako bi učenici u praksi prepoznali opasnosti u prometu.
VREMENIK	- Aktivnosti se mogu organizirati na tjednoj ili mjesečnoj bazi, s većim intenzitetom pred školu, državne i gradske akcije (npr. Tjedan sigurnosti u prometu).
TROŠKOVNIK	Materijali za radionice i posjete (100 €)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• Formativno vrednovanje: Tijekom aktivnosti učenici se ocjenjuju na temelju sudjelovanja u radionicama, aktivnostima i diskusijama. • Samostalni rad: Učenici izrađuju plakate, video materijale, izvještaje o projektima koji promoviraju sigurnost u prometu. • Završno vrednovanje: Na kraju godine održava se natjecanje u kojem učenici pokazuju svoja znanja i kreativnost kroz tematske radove, kvizove ili edukativne kampanje. • Povratne informacije: Učenici i učitelji zajedno analiziraju postignute rezultate i daju preporuke za poboljšanje.
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	• Učinkovitost: Aktivnosti su dobro prihvaćene među učenicima jer su interaktivne i omogućuju praktično učenje, što poboljšava njihovu sigurnost u prometu. • Povratne informacije: Učenici su pokazali veliki interes za tematske radionice i simulacije stvarnih situacija u prometu. • Praktični aspekti: Učenici su aktivno sudjelovali u vođenju edukativnih kampanja i izradi sigurnosnih materijala, što je doprinijelo većoj angažiranosti.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	SIGURNOST U PROMETU
	• Mogućnosti poboljšanja: Potrebno je proširiti aktivnosti i na roditelje učenika kroz organizaciju predavanja i radionica o sigurnosti u prometu, te omogućiti učenicima veći broj terenskih nastava i praktičnih vježbi.
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	• Uspostava programa: Škola uspješno implementira program sigurnosti u prometu, koji je postao redoviti dio izvannastavnih aktivnosti. • Povratne informacije: Aktivnosti su ocijenjene pozitivno, učenici su postigli bolje razumijevanje sigurnosnih pravila, a roditelji su podržali školu u organizaciji. • Osvježavanje sadržaja: Škola planira proširiti aktivnosti s novim edukativnim sadržajem, kao što su online simulacije vožnje, posjeti prometnim centrima i uvođenje novih tehnologija za učenje sigurnosti. • Suradnja s vanjskim partnerima: Škola planira suradnju s policijom, lokalnim vlastima i prometnim stručnjacima za dodatne aktivnosti i sponzorstva.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	MLADI TEHNIČARI (MODELARI)
ISHODI/POSTIGNUĆA	• Razvijanje praktičnih tehničkih vještina kroz rad s alatima, materijalima i tehnologijama. • Stjecanje osnovnih znanja i vještina u području modelarstva, maketarstva, graditeljstva. • Razvijanje kreativnosti, inovativnosti i sposobnosti rješavanja tehničkih problema. • Razvijanje timskog duha kroz suradnički rad u grupama i sudjelovanje u zajedničkim projektima. • Pripremu za sudjelovanje u tehničkim natjecanjima (npr. "Mladih tehničara", izložbama tehničkih projekata). • Razvijanje interesiranja za tehničke i prirodne znanosti, s posebnim naglaskom na STEM područje (znanost, tehnologija, inženjering, matematika).
NAMJENA	Izvannastavna aktivnost namijenjena je: • Učenicima koji pokazuju interes za tehničke predmete i koji žele dodatno usavršiti svoje vještine u radu s tehnikom. • Učenicima koji žele sudjelovati u projektima vezanim uz tehniku i tehnologiju, uređaje i inovacije. • Učenicima koji žele razvijati svoju kreativnost i inovativnost u tehničkoj izradi i dizajnu. • Učenicima koji žele sudjelovati u natjecanjima, izložbama ili projektima koji promoviraju tehničke vještine i inovacije.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učitelj Tehničke kulture, Tomislav Novosel Učenici
NAČIN REALIZACIJE	• Aktivnosti se provode u grupama od 10 - 15 učenika, u radionicama ili učionicama opremljenim za tehničke aktivnosti. • Radionice: Kroz praktičan rad učenici izrađuju modele, uređaje i druge tehničke projekte. • Tehnička istraživanja: Učenici se potiču na istraživanje i eksperimentiranje s različitim tehničkim materijalima i alatima. • Simulacije i programiranje: Učenje osnova programiranja za upravljanje uređajima i robotima. • Natjecanja i projekti: Sudjelovanje u lokalnim i nacionalnim natjecanjima (npr. "Mladih tehničara"), te priprema projekata koji se mogu izložiti na školskim izložbama ili manifestacijama.
VREMENIK	- Aktivnost se održava svaki drugi tjedan u blok satu.
TROŠKOVNIK	Materijali za izradu projekata (elektronika, plastika, drvo), oprema za radionicu (alat, strojevi, komponente) (100 €)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Formativno vrednovanje: Učenici se vrednuju kroz aktivno sudjelovanje u radionicama, suradnju u grupama, kao i napredak u učenju novih vještina. - Samostalni rad: Učenici izrađuju projekte koji će biti ocijenjeni prema originalnosti, funkcionalnosti i tehničkoj izvedbi. - Vrednovanje projekata: Projektni radovi i modeli bit će ocijenjeni prema unaprijed definiranim kriterijima (kreativnost, tehnička izvedba, prezentacija). - Natjecanja i izložbe: Učenici koji sudjeluju u natjecanjima i izložbama dobit će povratne informacije na temelju svojih rezultata, uz nagrade ili priznanja za najbolja postignuća.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	MLADI TEHNIČARI (MODELARI)
	- Povratne informacije: Učitelji pružaju redovite povratne informacije, a učenici također imaju priliku samostalno vrednovati svoj napredak.
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	- Učinkovitost: Aktivnost je vrlo popularna među učenicima, jer omogućuje praktičan rad i stvaranje konkretnih tehničkih rješenja. Učenici su motivirani i angažirani. - Napredak učenika: Većina učenika postigla je značajan napredak u tehničkim vještinama, izradi modela i prototipa. - Izazovi: Ponekad je izazovno osigurati dovoljno materijala i alata za sve projekte, kao i prilagoditi aktivnosti za različite razine znanja učenika. - Preporuke za poboljšanje: Učenicima bi trebalo omogućiti veće uključivanje u realne projekte, poput suradnje s lokalnim tvrtkama ili stručnjacima, te dodatno usmjeriti pažnju na razvoj timskih vještina.
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	- Organizacija aktivnosti: Škola uspješno organizira izvannastavnu aktivnost "Mladi tehničari", koja je postala važan dio obrazovnog procesa. - Povratne informacije: Aktivnost je vrlo dobro prihvaćena među učenicima, a roditelji i kolege nastavnici podržavaju inicijativu. - Sadržaj i metodologija: Sadržaj aktivnosti i metodologija izvođenja podučavanja su osmišljeni tako da uključuju i zabavu i učenje- - Budući razvoj: Planira se proširenje izvannastavne aktivnosti s novim projektima, kao što su integracija novih tehnologija, uključivanje STEM inicijativa i povećanje suradnje s vanjskim partnerima.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	MATEMATIKA PLUS
ISHODI/POSTIGNUĆA	Proširivanje matematičkog znanja, osposobljavanje učenika za rješavanje složenijih matematičkih problema, logičkih zadataka, razvijanje sposobnost logičkog mišljenja, zaključivanja i generaliziranja te matematičke argumentacije, priprema za Večer matematike u organizaciji HMD-a, Klokana natjecanja i Mat lige. Izrada kreativnih radionica za Večer matematike, izrada interaktivnih matematičkih igara, izrada matematičkih edukativnih pomagala te razvijanje interesa za matematiku.
NAMJENA	Proširivanje matematičkog znanja na sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi, rješavanje primjerenih zadataka iz zabavne matematike, izrada kreativnih radionica za Večer matematike, izrada interaktivnih matematičkih igara, kvizova, plakata, izrada matematičkih edukativnih pomagala.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Milana Vuković, prof. učiteljica savjetnica
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni oblik rada, individualni rad, rad u paru i rad u grupama.
VREMENIK	2 sata svaki tjedan tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Troškovi papira i boje za pisač za umnožavanje radnoga materijala (zadataka za vježbu, nastavnih listića, folije za plastificiranje i sl.), participacija za natjecanje Klokana i Mat liga.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje uspješnosti učenika. Vrednovanje i samovrednovanje u svrhu motivacije za rad i stvaranje pozitivne slike o sebi, poticaj učenicima za bolji uspjeh, razvijanje natjecateljskoga duha, analiza sudjelovanja u matematičkim natjecanjima i procjena rezultata i uspjeha.
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	Redovito izvještavanje roditelja, ravnatelja, pedagoga i članova RV-a.
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	Učenici svoje znanje i vještine proširuju i produbljuju, što pridonosi podizanju kvalitete rada na redovnoj nastavi, jer svojim radom i znanjem potiču i ostale učenike na veće zalaganje i rad. Sudjelovanje učenika i postignuti rezultati na natjecanjima pridonose promidžbi imena škole.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	ENGLESKA GRUPA 5. A I B, 6. A I B, 7. A TE 8. A I B
ISHODI/POSTIGNUĆA	- proširivanje sadržaja i znanja engleskog jezika - osposobljavanje učenika za rješavanje složenijih jezičnih zadataka za čitanje i slušanje s razumijevanjem te govorenje i pisanje - povezivanje znanja drugih školskih predmeta radi boljeg razumijevanje kulture zemalja engleskog govornog područja - osposobljavanje učenika za uporabu raznih izvora znanja, za samostalno pronalaženje podataka te kritički odnos prema njima - poticanje spoznaje o vrijednosti stečenog znanja, vještina i sposobnosti te njihove primjene u daljnjem obrazovanju
NAMJENA	- izrada stripa, plakata, priča, PPT prezentacija na temu za koju učenici pokazuju interes - priprema za natjecanja
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Marina Majer, učiteljica Engleskog jezika i učenici 5. a i b, 6. a i b , 7. a te 8.a i b koji samostalno pokazuju povećani interes za nastavne sadržaje iz Engleskog jezika i želju za natjecanjem
NAČIN REALIZACIJE	- individualan rad, rad u skupini, suradničko učenje, frontalni rad
VREMENIK	1 sat ili više tjedno tijekom nastavne godine – četvrtkom 9. sat
TROŠKOVNIK	- troškovi papira i boje za pisač za umnožavanje radnoga materijala
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- vrednovanje i samovrednovanje u svrhu proširivanja već stečenog znanja engleskog jezika - individualno praćenje uspješnosti rješavanja zadataka - angažiranost učenika pri izradi dodatnih materijala u skladu s interesom - rezultati na različitim razinama natjecanja
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	- povratna informacija o napretku i motivaciji učenika - analiza zainteresiranosti učenika uključenih u dodatnu nastavu i njihov uspjeh
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	- učenici svojim radom i postizanjem boljih rezultata pridonose kvaliteti rada na redovnoj nastavi - postignuti rezultati na natjecanjima pridonose promidžbi imena škole

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	ZBOR (4. – 8. R)
ISHODI/POSTIGNUĆA	Uspostaviti vokalnu tehniku, stjecanje vještina grupnog pjevanja. Njegovati potrebu za grupnim muziciranjem. Osposobiti učenike za školske i izvanškolske nastupe.
NAMJENA	Glazbena aktivnost kao takva. Sudjelovanje učenika u javnoj djelatnosti škole i njenim projektima.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učitelj glazbene kulture
NAČIN REALIZACIJE	Rad u grupama svaki tjedan kroz Zbornu pjevanje, te planirati posjet glazbenim događajima.
VREMENIK	3 + 3 sata tjedno tijekom školske godine. Oko 40 učenika. Muzičke večeri u školi.
TROŠKOVNIK	Ulaznice za glazbeni događaj.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pratiti učenikov interes za skupno pjevanje. Timski rad, sudjelovanje na nastupima u školi i izvan nje.
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	Redovita izvješća tijekom šk. godine.
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	Pratiti učenikov interes za skupno pjevanje. Timski rad, sudjelovanje na nastupima u školi i izvan nje.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: LIKOVNA GRUPA
ISHODI/POSTIGNUĆA	Obuhvaćaju nekoliko elemenata; poticanje kreativnosti, mašte, razvoj estetskog senzibiliteta učenika, te poticanje kritičkog odnosa u percepciji okoline i likovnog djela.
NAMJENA	Obuhvaćeni su učenici od 5. do 8. razreda koji pokazuju izniman interes za likovno stvaranje i izražavanje, te žele razvijati i profilirati svoj dosadašnji senzibilitet kroz samostalno likovno iskustvo ili kao rad u grupama za potrebe estetskog uređenja škole povodom obilježavanja važnih događaja u školi. Poticanje pozitivnog odnosa prema estetskim vrijednostima likovne umjetnosti, upoznavanje sa važnim djelima iz svijeta likovne umjetnosti kako bi se potaknuo interes za kulturnu baštinu.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica likovne kulture – Martina Kosec
NAČIN REALIZACIJE	Individualni i grupni učenički rad. Učenici rade u klasičnim školskim likovnim tehnikama (slikanje, crtanje, trodimenzionalno oblikovanje) ali se predviđa i korištenje/učenje drugih vještina poput šivanja i keramike. Poseban plan odnosit će se na uređenje školskih zidova - zidno slikarstvo.
VREMENIK	Izvannastavna aktivnost održava se petkom 7. i 8. sat
TROŠKOVNIK	100€ za troškove
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje učeničkih radova vrši se na kraju sata ili po završetku pojedinog zadatka, pri čemu se provjerava usvojenost i primjena likovnih pojmova. Učenički se radovi stavljaju na pano u školi u svrhu estetskog uređenja, te se izlažu prilikom školskih priredbi.
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	Vode se bilješke, pišu se planovi i planira se buduća aktivnost.
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	Likovni radovi učenika često sudjeluju na raznim likovnim natječajima gdje osvajaju nagrade te s time promoviraju našu školu. Također, zidne slike i dekoracije čine prostor ugodnijim i vedrijim za boravak učenika i djelatnika.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE
ISHODI/POSTIGNUĆA	Prepoznati likovno stvaralaštvo kao bitan segment kulturne baštine i razviti estetske vrijednosti prema istom. Poticanje zadovoljstva učenika zbog proširivanja likovnih spoznaja i sposobnosti sudjelovanja u oplemenjivanju unutrašnjih i vanjskih prostora škole, te stvarati estetski osmišljenije i ugodnije radno okruženje, i povećavati motiviranost učenika, učitelja i roditelja.
NAMJENA	Aktivno stvaralački sudjelovati u uređenju školskog interijera (panoi, izložbe, prigodne scenografije) i kulturnom životu škole i sredine.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Škola, učenici /učenice i učiteljica likovne kulture. Brinuti o izgledu školskog prostora.
NAČIN REALIZACIJE	Grupnim ili individualnim radom / izraditi dekorativne elemente - vizuale/ osmisliti izgled školskih panoa te pozornice - vezano uz prigodne datume kao što su: Dani kruha, Blagdan Svih Svetih, Sveti Nikola, Božić, Valentinovo, Uskrs, Dan planeta Zemlje, Dan voda, Dan škole i slično, izrađuje plakate i ostale vizuale po potrebi, savjetuje i organizira postavljanje istog. Oslikavaju se školski zidovi muralima (autorskim radovima učenika koje pohađaju Likovnu grupu).
VREMENIK	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	100€ za troškove
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Fotografiranjem se bilježi kreativni pristup problematici uređenja interijera, koja se kronološki prati, mijenja, dorađuje, unapređuje i slično.
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	Vode se bilješke, pišu se planovi i planira se buduća aktivnost.
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	Zidne slike i dekoracije čine prostor ugodnijim i vedrijim za boravak učenika i djelatnika.

5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

S ciljem što boljeg usvajanja novih sadržaja za učenike se organizira izvanučiionička nastava.

U izvanučiioničku nastavu uključeni su svi učitelji koji predaju razredu koji ide na takvu vrstu nastave. Izvanučiionička nastava se odvija prema detaljnom programu aktivnosti s ciljevima, načinom realizacije, vremenikom, troškovnikom, načinom financiranja i načinom vrednovanja te nakon dobivene pismene suglasnosti roditelja.

Izvanučiionička, odnosno terenska nastava obvezno se prijavljuje Državnom inspektoratu najmanje tri dana prije realizacije.

Svaki razrednik u dogovoru s predmetnim učiteljima početkom školske godine planira provođenje izvanučiioničke odnosno terenske nastave.

U prilogu se nalaze planovi izvanučiioničke / terenske nastave za sve razrede

RAZREDNA NASTAVA

PLANIRANA IZVANUČIONIČKA NASTAVA U 1.A I 1.B RAZREDU

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA U 1.A I 1.B RAZREDU
ISHODI/POSTIGNUĆA	1. Terenska nastava: školsko dvorište, okolica škole Upoznati organiziranost neposrednog okruženja – unutarnji i vanjski prostor, zajednice 2. Terenska nastava: posjet parku Maksimir (Priroda se mijenja - godišnja doba) Uočiti promjene u prirodi vezane uz godišnja doba te potaknuti učenike na provođenje slobodnog vremena u parku Maksimir (odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života., odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi., odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.) 3. Posjet: Knjižnica S. S. Kranjčevića Upoznati gradsku knjižnicu u lokalnoj zajednici, uključivati se u kulturna događanja, poticati razvoj čitalačke pismenosti te razvijati naviku uključivanja u umjetnička događanja. 4. Terenska nastava: ZOO - Škola u pokretu (radionice: Čuvam svoj planet, Jedan životinjski dan, Čiji tata je najjači) Usvajati znanja i stjecati vještine kroz aktivne metode učenja u izvornoj stvarnosti, s posebnim naglaskom na, motoričkim gibanjem potpomognut, razvoj kognitivnih sposobnosti. 5. Školski izlet: Seosko imanje - eko selo Upoznati organiziranost seoskog imanja te biljke i životinje na njemu. 6. Posjet: Kazalište i film– više predstava i filmskih projekcija godišnje Upoznatiti kazališnu umjetnost, poticati razvoj navike posjećivanja kazališta.
NAMJENA	Učenici će na zoran način usustaviti znanja o neposrednom okruženju, lokalnoj zajednici, prometu i mjestu, zavičaju i njegovim posebnostima te njegovati naviku posjećivanja kulturnih ustanova.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	učiteljica, djelatnici ZOO vrta, parka Maksimir, knjižnice, kazališta broj učenika: 39
NAČIN REALIZACIJE	posjet ZOO vrtu uz obilazak i radionice, gledanje kazališnih predstava, sudjelovanje u aktivnostima knjižnice, šetnja naseljem
VREMENIK	1. rujan 2. ožujak 3. siječanj

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA U 1.A i 1.B RAZREDU
	4. studeni 5. svibanj/lipanj 6. listopad, studeni, travanj
TROŠKOVNIK	1. / 2. 6 € 3. / 4. 10 € 5. oko 70 € 6. oko 15 € po predstavi
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	samovrednovanje, provjere znanja nastavnih sadržaja, plakati, prezentacija u školi, izvješća za školski časopis Slap
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	Redovito izvještavanje RV, ravnateljice, pedagoga i roditelja.
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	Povećava se suradnja škole i ustanova u lokalnoj zajednici, otvara se mogućnost osmišljavanja i provedbe zajedničkih projekata i ekoloških istraživanja.

PLANIRANA IZVANUČIONIČKA NASTAVA 2. A I 2. B RAZREDA

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA U 2. A I 2. B
ISHODI/POSTIGNUĆA	1. Terenska nastava: školsko dvorište, okolica škole 2. Terenska nastava: posjet parku Maksimir (Priroda se mijenja – godišnja doba) 3. Terenska nastava: S knjigom u knjižnici 4. Posjet: Knjižnica S. S. Kranjčević, Galerija Prozori (kulturne izložbe i radionice) 5. Terenska nastava: ZOO - Škola u pokretu (radionice) 6. Školski izlet 7. Posjet: Kazalište 8. Upoznajmo svoje mjesto - Borongaj (obilazak značajnih znamenitosti i građevina u kvartu: potok Bliznec, željeznička stanica, Borongajska cesta, Borongajski vrtovi, kip Malog princa, kampus, okretište, aerodrom, Knjižnica i galerija S. S. Kranjčević, Kazalište i galerija KNAP, značajne ulice, drvoredi, Dom zdravlja, pošta, ljekarna) 9. Promet - prometna sredstva, prometnice (autobus, vlak, zrakoplov, brod; posjetiti Muzej Željeznice, autobusni kolodvor, Aerodrom F. Tuđman, voziti se vlakom i autobusom). 10. Izložba likovnih djela Galerija prozori, KNAP 11. Glazbeni događaj - koncert u kvartu (KNAP) (ponašanje, primanje i analiza glazbenih djela) 12. Obuka neplivača - OŠ M. J. Zagorke, Grad Zagreb
NAMJENA	Učenici će na zoran način usustaviti znanja o neposrednom okruženju, lokalnoj zajednici, prometu i mjestu, zavičaju i njegovim posebnostima te njegovati naviku posjećivanja kulturnih ustanova.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	učiteljice, djelatnici ZOO vrta, JU Park Maksimir, knjižnice, kazališta, muzeja broj učenika: 25
NAČIN REALIZACIJE	odlazak na predviđene lokacije, sudjelovanje u radionicama, obilazak
VREMENIK	1. Terenska nastava: školsko dvorište, okolica škole- rujn, ožujak 2. Terenska nastava: posjet parku Maksimir (Priroda se mijenja – godišnja doba)- listopad, svibanj 3. Terenska nastava: S knjigom u knjižnici- listopad 4. Posjet: Knjižnica S. S. Kranjčević, Galerija Prozori (kulturne izložbe i radionice)- tijekom školske godine 5. Terenska nastava: ZOO - Škola u pokretu (radionice)- 5 petaka u listopadu i studenom 6. Školski izlet- lipanj 7. Posjet: Kazalište- tijekom šk. god. 6. 12. KNAP 8. Upoznajmo svoje mjesto - Borongaj (obilazak značajnih znamenitosti i građevina u kvartu: potok Bliznec, željeznička stanica, Borongajska cesta, Borongajski vrtovi, kip Malog princa, kampus, okretište, aerodrom, Knjižnica i galerija S. S. Kranjčević, Kazalište i galerija KNAP, značajne ulice, drvoredi, Dom zdravlja, pošta, ljekarna)- ožujak 9. Promet - prometna sredstva, prometnice (autobus, vlak, zrakoplov, brod; posjetiti Muzej Željeznice, autobusni kolodvor, Aerodrom F. Tuđman, voziti se vlakom i autobusom)- svibanj 10. Izložba likovnih djela- siječanj Galerija prozori, KNAP 11. Glazbeni događaj - koncert u kvartu (KNAP) (ponašanje, primanje i analiza glazbenih djela)- lipanj 12. Obuka neplivača - OŠ M. J. Zagorke, Grad Zagreb- tijekom godine

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA U 2. A I 2. B
TROŠKOVNIK	1. Terenska nastava: školsko dvorište, okolica škole- 2. Terenska nastava: posjet parku Maksimir (Priroda se mijenja – godišnja doba)- 2 x 4 EUR po učeniku 3. Terenska nastava: S knjigom u knjižnici- 4. Posjet: Knjižnica S. S. Kranjčević, Galerija Prozori (kulturne izložbe i radionice)- 5. Terenska nastava: ZOO - Škola u pokretu (radionice)- 10 EUR za 5 posjeta 6. Školski izlet- oko 50 EUR 7. Posjet: Kazalište-6 EUR karta po učeniku, oko 6 EUR prijevoz 8. Upoznajmo svoje mjesto - Borongaj (obilazak značajnih znamenitosti i građevina u kvartu: potok Bliznec, željeznička stanica, Borongajska cesta, Borongajski vrtovi, kip Malog princa, kampus, okretište, aerodrom, Knjižnica i galerija S. S. Kranjčević, Kazalište i galerija KNAP, značajne ulice, drvoredi, Dom zdravlja, pošta, ljekarna)- 9. Promet - prometna sredstva, prometnice (autobus, vlak, zrakoplov, brod; posjetiti Muzej Željeznice, autobusni kolodvor, Aerodrom F. Tuđman, voziti se vlakom i autobusom)- oko 45 EUR Galerija prozori, KNAP 11. Glazbeni događaj - koncert u kvartu (KNAP) (ponašanje, primanje i analiza glazbenih djela)- 12. Obuka neplivača - OŠ M. J. Zagorke, Grad Zagreb-
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	samovrednovanje, provjere znanja nastavnih sadržaja, plakati, prezentacija u školi, izvješća za školski časopis Slap
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	Redovito izvještavanje RV, ravnateljice, pedagoga i roditelja.
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	Povećava se suradnja škole i ustanova u lokalnoj zajednici, otvara se mogućnost osmišljavanja i provedbe zajedničkih projekata i ekoloških istraživanja.

PLANIRANA IZVANUČIONIČKA NASTAVA 3. a i 3. b RAZREDA

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA U 3. A I B RAZREDU
ISHODI/POSTIGNUĆA	1. ZOO vrt: obrazovni program 2. KNAP – Centar kulture i kazalište 3. Korablja – Arka: edukativna radionica 4. Obilazak grada Zagreba 5. Muzeja grada Zagreba 6. Zagrebačko kazalište lutaka 7. Školski izlet Primjenjivati usvojene nastavne sadržaje u neposrednoj stvarnosti i uvidjeti njihovu upotrebnu vrijednost u svakodnevnom životu. Usvojiti nova znanja i razviti nove sposobnosti koja olakšavaju daljnje učenje te sudjelovanje i izvršavanje raznih aktivnosti.
NAMJENA	Učenici će na zoran način usustavi znanja o neposrednom okruženju, lokalnoj zajednici, zavičaju i županiji te županijskom središtu.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	-učiteljice, djelatnici ZOO vrta, kazališta, Crvenog križa, HRT-a, zajednice Arke i seoskog gospodarstva te spisateljica -učenici 3. a i b razreda
NAČIN REALIZACIJE	-odlazak na predviđene lokacije -sudjelovanje u edukativnim radionicama -obilazak
VREMENIK	-listopad: GK Žar ptica (Moje tijelo) -studeni: KNAP – Centar kulture i kazalište; Škola u prirodi -prosinac: ZOO (Potraga za blagom) -ožujak: ZOO (Vode) -travanj: Korablja – Arka (edukativna radionica) -svibanj: obilazak grada Zagreba + Muzej grada Zagreba; Zagrebačko kazalište lutaka: Zagrebački vremeplovci -lipanj: školski izlet
TROŠKOVNIK	-škola u prirodi: cca 60 eura -KNAP: 0 eura

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA U 3. A I B RAZREDU 1. ZOO vrt: obrazovni program 2. KNAP – Centar kulture i kazalište 3. Korablja – Arka: edukativna radionica 4. Obilazak grada Zagreba 5. Muzeje grada Zagreba 6. Zagrebačko kazalište lutaka 7. Školski izlet
	-ZOO vrt: 6 eura (edukativni program) -Korablja – Arka (edukativna radionica): 0 eura -obilazak grada + Muzej grada Zagreba: cca 30 eura -Zagrebačko kazalište lutaka: cca 15 eura -školski izlet: cca 50 eura
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-samovrednovanje, provjere znanja nastavnih sadržaja, plakati, prezentacija u školi, izvješća za školski list Slap
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	-redovita izvješća
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	Povećava se suradnja škole i ustanova, otvara se mogućnost osmišljavanja i provedbe zajedničkih projekata i istraživanja.

PLANIRANA IZVANUČIONIČKA NASTAVA 4. a i 4. b RAZREDA

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	1. Škola u prirodi Novo Vinodolski (28. 9. – 2. 10. 2026.) 2. Kazalište KNAP (igrokaz, kazalište, publika, pozornica, gledalište) 3. Škola u pokretu: Tjedan u ZOO Grada Zagreba 4. Zagrebačko kazalište lutaka <i>Zagrebački vremeplovci</i> 5. Posjet muzeju 6. Gradska knjižnica S. S. Kranjčevića 7. Park Maksimir (travnjak, šuma - životne zajednice) 8. Razredni izlet (Ogulin?)
ISHODI/POSTIGNUĆA	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. OŠ TZK A. D 4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom
NAMJENA	Nastavne sadržaje prirode i društva, te ostalih predmeta stjecati i primjenjivati u neposrednoj stvarnosti, te uvidjeti njihovu upotrebnu vrijednost u svakodnevnom životu. Učenici će na zoran način usustaviti znanja o neposrednom okruženju, lokalnoj zajednici, zavičaju i županiji, te županijskom središtu.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	učiteljice, djelatnici Crvenog križa, Javne ustanove Park Maksimir, ZOO vrta, muzeja, knjižnice, Zagrebačkog kazališta lutaka, Gradske knjižnice S. S. Kranjčevića
NAČIN REALIZACIJE	odlazak na predviđene lokacije, sudjelovanje u radionicama, obilazak
VREMENIK	rujan/listopad: Škola u prirodi Novo Vinodolski (28. 9. – 2. 10. 2026.) studeni: Kazalište KNAP (igrokaz, kazalište, publika, pozornica, gledalište) studeni – siječanj: Škola u pokretu: Tjedan u ZOO Grada Zagreba veljača: Zagrebačko kazalište lutaka <i>Zagrebački vremeplovci</i> ožujak: Posjet muzeju travanj: Gradska knjižnica S. S. Kranjčevića svibanj: Park Maksimir (travnjak, šuma - životne zajednice) lipanj: Razredni izlet

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	1. Škola u prirodi Novo Vinodolski (28. 9. – 2. 10. 2026.) 2. Kazalište KNAP (igrokaz, kazalište, publika, pozornica, gledalište) 3. Škola u pokretu: Tjedan u ZOO Grada Zagreba 4. Zagrebačko kazalište lutaka <i>Zagrebački vremeplovci</i> 5. Posjet muzeju 6. Gradska knjižnica S. S. Kranjčevića 7. Park Maksimir (travnjak, šuma - životne zajednice) 8. Razredni izlet (Ogulin?)
TROŠKOVNIK	rujan/listopad: Škola u prirodi Novo Vinodolski (28. 9. – 2. 10. 2026.) - 82 eura studenj: Kazalište KNAP (igrokaz, kazalište, publika, pozornica, gledalište) studenj – siječanj: Škola u pokretu: Tjedan u ZOO Grada Zagreba - oko 50 eura veljača: Zagrebačko kazalište lutaka <i>Zagrebački vremeplovci</i> – 15 eura s prijevozom ožujak: Posjet muzeju - oko 15 eura travanj: Gradska knjižnica S. S. Kranjčevića - besplatno svibanj: Park Maksimir (travnjak, šuma - životne zajednice) – 6 eura lipanj: Razredni izlet Ogulin (Ivanina kuća bajki ...) - oko 70 eura
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	samovrednovanje, provjere znanja nastavnih sadržaja, plakati, prezentacija u školi, izvješća za školski list Slap
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	Redovito izvještavanje RV, pedagoga i roditelja.
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	Povećava se suradnja škole i ustanova u lokalnoj zajednici, otvara se mogućnost osmišljavanja i provedbe zajedničkih projekata i ekoloških istraživanja.

PREDMETNA NASTAVA

PLANIRANA IZVANUČIONIČKA NASTAVA 5. a i 5. b RAZREDA

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA U 5. A I 5. B RAZREDU
ISHODI/POSTIGNUĆA	- upoznati kulturno-povijesnu baštinu grada Zagreba i Hrvatske - razvijati istraživačke sposobnosti i vještine te istraživačku radoznalost i samopouzdanje - usustaviti i prezentirati rezultate istraživanja i posjeta - interaktivno se koristiti jezikom, simbolima te znanjem iz različitih nastavnih predmeta i različitim izvorima - u svakidašnjem životu primijeniti znanje i vještine stečene na satima redovne i dodatne nastave - osvijestiti pravila uljudbenog ponašanja na javnim mjestima i u javnom gradskom prometu - razvijati vještinu aktivnoga slušanja i tinskoga rada - proširivati i produbljivati znanje iz hrvatskoga i stranih jezika, povijesti, geografije i prirodoslovlja - razvijati svijest o važnosti sigurnosti u prometu - poticati pozitivan stav prema kulturi, umjetnosti i sportu
NAMJENA	- učenici 5. a i 5. b razreda
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- razrednice 5. a i 5. b, učiteljica Martina Babić, mag. educ. philol. croat. i učiteljica Margareta Došlić, mag. educ. philol. germ. et mag. ped., te učenici 5. a i 5. b razreda
NAČIN REALIZACIJE	- odlazak na predviđene lokacije, sudjelovanje u radionicama i terenskoj nastavi, cjelodnevne i višednevna izvanučionička nastava te obilasci tijekom školske godine 2026./2027.
VREMENIK	- cjelodnevna izvanučionička nastava – posjet kazalištu i Arheološkom muzeju, radionica „Učimo pisati hijeroglife“ (listopad/studenj 2026.) - posjet Interliberu na Velesajmu (studenj 2026.) - Hrvatski prirodoslovni muzej – geološko-paleontološka i mineraloško-petrografska zbirka (tijekom nastavne godine) - posjet crkvi sv. Marka, sv. Katarine i Kamenitim vratima (tijekom nastavne godine) - Hrvatsko zagorje – Park znanosti u Oroslovju ili Geološki lokalitet Gaveznicca te Lepoglava (tijekom nastavne godine) - odlazak na kinoprojekcije (tijekom nastavne godine) - cjelodnevna izvanučionička nastava – posjet Arheološkom parku Andautonija u Ščitarjevu (svibanj/lipanj 2027.) - posjet ZOO-u (tijekom nastavne godine) - edukativne šetnje Gornjim i Donjim gradom, projekt „Zagreb od vugla do vugla“ (tijekom nastavne godine) - obilazak spilje Veternice (tijekom nastavne godine) - posjet Fakultetu političkih znanosti te Novoj TV (tijekom nastavne godine) - posjet HAZU-u (tijekom nastavne godine) - Siguran korak do škole (tijekom 1. obrazovnog razdoblja)

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA U 5. A I 5. B RAZREDU
	- posjet Grazu i tvornici čokolade Zotter (studeni/prosinac 2026.) - višednevna izvanučionička nastava na području današnjeg i povijesnog njemačkog govornog područja (travanj/svibanj 2027.) - posjet kazalištu (tijekom nastavne godine) - odlazak na koncerte (tijekom nastavne godine) - sportska natjecanja u organizaciji Zagrebačkog školskog sportskog saveza (tijekom nastavne godine) - sudjelovanje u društvenim i kulturnim aktivnostima na području GČ Peščenica – Žitnjak (tijekom nastavne godine) - posjet i sudjelovanje u aktivnostima u skladu s kurikulumom školske knjižnice (tijekom nastavne godine, dva puta po 2 sata)
TROŠKOVNIK	- prijevoz i ulaznice, a za višednevnu izvanučioničku nastavu i smještaj te obroci
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- formativno vrednovanje: zapažanja učitelja u rubrici bilježaka - učenička mapa: učenički ostvaraji i materijali nastali nakon ostvarenih sadržaja - korištenje iskustva i radnog materijala u daljnjem radu u razredu - tematski pano i izložba fotografija - pisani radovi za školski list „Slap“ - bolji suradnički odnosi u razredu i s učiteljima
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	- redovito izvještavanje RV, ravnateljice, pedagoga i roditelja
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	- povećava se suradnja škole i ustanova, otvara se mogućnost osmišljavanja i provedbe zajedničkih projekata.

PLANIRANA IZVANUČIONIČKA NASTAVA 6. a i 6 b RAZREDA

a)AKTIVNOST b)PROGRAM c)PROJEKT	- posjet kazalištima - posjet muzejima - Posjet Interliberu -edukativne šetnje Gornjim i Donjim gradom -spomenička baština Zagreba - Botanički vrt -Zoološki vrt - Svjetski dan sporta, redovna nastava TZK-a u suradnji sa sportskim klubovima - Školski izlet – NP Plitvička jezera - Poludnevne i cjelodnevne terenske nastave – dodatna GEO/HJ (Zagreb, Požega, Osijek, NP, PP, Hrvatsko zagorje)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	- razrednice 6. a i 6. b učiteljica Nevenka Pokos i učiteljica Kristina Kvakan Radaš i učenici 6.-ih razreda
CILJEVI	- suradnički istraživati prošlost svojega grada - razvijati istraživačke sposobnosti i vještine, istraživačku radoznalost i samopouzdanje - usustaviti i prezentirati rezultate istraživanja - razvijati samostalnost i odgovornost za rezultate istraživanja - interaktivno se koristiti jezikom, simbolima te svojim znanjem iz različitih nastavnih predmeta i različitim izvorima - u svakidašnjem životu primijeniti znanje i vještine stečene na satima redovne nastave - osvijestiti pravila uljudbenog ponašanja na javnim mjestima, u javnom gradskom prometu - razvijati vještinu aktivnoga slušanja - proširivanje i produbljivanje znanja - poticanje pozitivnog stava prema kulturno-povijesnoj baštini
NAMJENA	- učenici 6. razreda
NAČIN REALIZACIJE	- tijekom školske godine
VREMENIK	- od rujna 2026. do lipnja 2027. godine
TROŠKOVNIK	- prijevoz i ulaznice
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	— formativno vrednovanje: zapažanja učitelja u rubrici bilježaka — učenička mapa: učenički ostvaraji i materijali nastali nakon ostvarenih sadržaja — korištenje iskustva i radnog materijala u daljnjem radu u razredu — tematski pano i izložba fotografija — pisani radovi za školski list „Slap“

a)AKTIVNOST b)PROGRAM c)PROJEKT	- posjet kazalištima - posjet muzejima - Posjet Interliberu -edukativne šetnje Gornjim i Donjim gradom -spomenička baština Zagreba - Botanički vrt -Zoološki vrt - Svjetski dan sporta, redovna nastava TZK-a u suradnji sa sportskim klubovima - Školski izlet – NP Plitvička jezera - Poludnevne i cjelodnevne terenske nastave – dodatna GEO/HJ (Zagreb, Požega, Osijek, NP, PP, Hrvatsko zagorje)
	– bolji suradnički odnosi u razredu i s učiteljima
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	– redovito izvješćivanje roditelja učenika te članova Razrednog vijeća

PLANIRANA IZVANUČIONIČKA NASTAVA 7. a i 7. b RAZREDA

a)AKTIVNOST b)PROGRAM c)PROJEKT	posjet kazalištima posjet muzejima (Tehnički muzej, Muzej iluzija) posjet Hrvatskom saboru i HAZU-u edukativne šetnje Zagrebom (Medvedgrad, Zvezdarnica Zagreb, Botanički vrt) posjet Interliberu posjet Hrvatskom zagorju Svjetski dan sporta i sportska natjecanja u organizaciji Zagrebačkog školskog sportskog saveza školski izlet – otok Krk / Tehnopark Celje, Slovenija jednodnevna i višednevna izvanučionička nastava na području njemačkog govornog područja posjet PMF-u, medijskim kućama (TV, novinarska grupa) i sportskim klubovima
NOSITELJ AKTIVNOSTI	razrednici 7. a i 7. b, učiteljica Sandra Rep i učitelj Tomislav Novosel te učenici 7.-ih razreda
CILJEVI	suradnički istraživati prošlost svojega grada i zavičaja razvijati istraživačke sposobnosti i vještine, istraživačku radoznalost i samopouzdanje usustaviti i prezentirati rezultate istraživanja razvijati samostalnost i odgovornost za rezultate istraživanja interaktivno se koristiti jezikom, simbolima te svojim znanjem iz različitih nastavnih predmeta i različitim izvorima u svakidašnjem životu primijeniti znanje i vještine stečene na satima redovne i dodatne nastave osvijestiti pravila uljudbenog ponašanja na javnim mjestima, u javnom gradskom prometu razvijati vještinu aktivnoga slušanja proširivanje i produbljivanje znanja poticanje pozitivnog stava prema kulturno-povijesnoj baštini
NAMJENA	učenici 7. razreda
NAČIN REALIZACIJE	tijekom školske godine
VREMENIK	od rujna 2026. do lipnja 2027. godine
TROŠKOVNIK	- prijevoz, tramvajske karte i ulaznice, a za višednevne izlete i ekskurzije i smještaj
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	formativno vrednovanje: zapažanja učitelja u rubrici bilježaka učenička mapa: učenički ostvaraji i materijali nastali nakon ostvarenih sadržaja korištenje iskustva i radnog materijala u daljnjem radu u razredu tematski pano i izložba fotografija pisani radovi za školski list „Slap“ bolji suradnički odnosi u razredu i s učiteljima

a)AKTIVNOST b)PROGRAM c)PROJEKT	posjet kazalištima posjet muzejima (Tehnički muzej, Muzej iluzija) posjet Hrvatskom saboru i HAZU-u edukativne šetnje Zagrebom (Medvedgrad, Zvezdarnica Zagreb, Botanički vrt) posjet Interliberu posjet Hrvatskom zagorju Svjetski dan sporta i sportska natjecanja u organizaciji Zagrebačkog školskog sportskog saveza školski izlet – otok Krk / Tehnopark Celje, Slovenija jednodnevna i višednevna izvanučionička nastava na području njemačkog govornog područja posjet PMF-u, medijskim kućama (TV, novinarska grupa) i sportskim klubovima
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	redovito izvješćivanje roditelja učenika te članova Razrednog vijeća

PLANIRANA IZVANUČIONIČKA NASTAVA 8. a i 8. b RAZRED

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA U 8. A I 8. B RAZREDU
ISHODI/POSTIGNUĆA	- razvijati istraživačke sposobnosti i vještine te samostalnost u učenju - upoznati prirodoslovne, društvene, kulturne i povijesne posebnosti Republike Hrvatske i Europe - razvijati svijest o važnosti domovinske povijesti i poštovanju žrtava Domovinskog rata - usustaviti i prezentirati rezultate istraživanja i terenskog rada - interaktivno se koristiti znanjem iz različitih nastavnih predmeta (geografija, povijest, likovna kultura, matematika i dr.) - primijeniti znanja i vještine stečene na satima redovne i dodatne nastave u svakidašnjem životu - razvijati kulturu ponašanja na javnim mjestima i u javnom prijevozu - poticati timski rad, suradnju i odgovornost učenika - razvijati sportski duh i zdrave stilove života - poticati pozitivan stav prema kulturno-umjetničkoj baštini i znanosti
NAMJENA	- učenici 8. a i 8. b razreda
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- razrednici 8. a i 8. b, učiteljica Lorena Balošić i učitelj Ivan Marković te učenici 8. a i 8. b razreda
NAČIN REALIZACIJE	- odlazak na predviđene lokacije, sudjelovanje u radionicama i terenskoj nastavi, jednostavni, višednevni i cjelodnevni izleti, ekskurzije te obilasci tijekom školske godine 2026./2027.
VREMENIK	- Maturalna ekskurzija (8. – 11. rujna 2026.) - posjet Zagrebačkoj zvjezdarnici (listopad/studen 2026.) - Otvoreni dani PMF-a (travanj/svibanj 2027.) - posjet Botaničkom vrtu / ZOO-u (travanj/svibanj 2027.) - posjet Muzeju suvremene umjetnosti (prvo polugodište) - izvanučionička nastava – Vukovar (3. – 4. prosinca 2026.) - edukativne šetnje Gornjim i Donjim gradom – projekt „Zagreb od vugla do vugla" (tijekom nastavne godine 2026./2027.) - posjet i sudjelovanje u aktivnostima u skladu s kurikulumom školske knjižnice (tijekom nastavne godine 2026./2027., dva puta po 2 sata) - Etnografski muzej (drugo polugodište) - posjet kinu (tijekom nastavne godine 2026./2027.) - zabavni parkovi, sajmovi (tijekom nastavne godine 2026./2027.) - međuškolska natjecanja u okviru Školskog sportskog društva (tijekom nastavne godine 2026./2027.) - jednostavni ili višednevni izlet na područje njemačkog govornog područja (tijekom nastavne godine 2026./2027.) - višednevna izvanučionička nastava (tijekom nastavne godine 2026./2027.)
TROŠKOVNIK	- prijevoz i ulaznice, a za višednevne izlete i ekskurzije i smještaj, obroci te vodič

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA U 8. A I 8. B RAZREDU
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- formativno vrednovanje: zapažanja učitelja u rubrici bilježaka - učenička mapa: učenički ostvaraji i materijali nastali nakon ostvarenih sadržaja - korištenje iskustva i radnog materijala u daljnjem radu u razredu - tematski pano i izložba fotografija - pisani radovi za školski list „Slap“ - bolji suradnički odnosi u razredu i s učiteljima
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	- redovito izvještavanje RV, ravnateljice, pedagoga i roditelja
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	- povećava se suradnja škole i ustanova, otvara se mogućnost osmišljavanja i provedbe zajedničkih projekata.

6. PROJEKTI

Osim izvannastavnih aktivnosti te izvanškolske i terenske nastave škola je uključena u razne projekte. Projekte provode učitelji škole samostalno, zajedno ili u suradnji s vanjskim suradnicima

PROJEKT	DAN BEZVEZE
ISHODI/POSTIGNUĆA	- Razumijevanje važnosti života bez tehnologije i društvenih mreža, barem na jedan dan, kako bi se osvježila međuljudska komunikacija i kvaliteta osobnih odnosa. - Razvijanje svijesti o digitalnoj ovisnosti i njenim negativnim utjecajima na fizičko i mentalno zdravlje. - Povećanje socijalnih vještina učenika kroz osobne razgovore, zajedničke aktivnosti i igre bez upotrebe mobilnih uređaja. - Razvijanje odgovornog ponašanja prema tehnologiji i učenju ravnoteže između digitalnog i stvarnog života. - Poticanje kritičkog razmišljanja o ulozi tehnologije u svakodnevnom životu i važnosti postavljanja granica u njegovoj uporabi.
NAMJENA	Projekt "Dan bezVeze" namijenjen je: • Učenicima svih razreda koji žele sudjelovati u aktivnostima koje će im pomoći razumjeti i uspostaviti ravnotežu u korištenju tehnologije. • Učenicima koji žele razviti socijalne vještine i sposobnosti za suradnju i komunikaciju bez tehnologije. • Učenicima koji žele kritički razmisliti o svom ponašanju na internetu, društvenim mrežama i digitalnoj tehnologiji. • Učiteljima i roditeljima koji žele podržati učenike u procesu smanjenja digitalne ovisnosti i promovirati zdravije navike.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Tomislav Novosel i ostali učitelji i učenici uključeni u projekt
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost se održava tijekom jednog školskog dana, uz mogućnost uključivanja nekoliko paralelnih aktivnosti tijekom tjedna. Učenici i učitelji sudjeluju u različitim grupnim i individualnim aktivnostima koje ne uključuju korištenje tehnologije. • Praktične aktivnosti: Igre na otvorenom, zajednički rad na projektima, kreativni zadaci (umjetnost, glazba, drama). • Radionice: Diskusije o utjecaju tehnologije, radionice o socijalnim vještinama, meditacija, mindfulness tehnike. • Simulacije i igre: Igre u kojima učenici mogu razvijati vještine suradnje, timskog rada i komunikacije, kao što su igre bez ekrana (npr. društvene igre, grupne igre na otvorenom). • Edukacija o digitalnoj ovisnosti: Predavanja i razgovori o opasnostima prekomjernog korištenja društvenih mreža i digitalne tehnologije, s posebnim naglaskom na mentalno zdravlje.
VREMENIK	Jedan dan krajem svibnja.
TROŠKOVNIK	Materijali za radionice (30 €)

PROJEKT	DAN BEZVEZE
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Formativno vrednovanje: Učenici će biti vrednovani prema njihovom sudjelovanju u aktivnostima i iskazanoj motivaciji za sudjelovanje u projektu. - Samostalni rad i zadaci: Učenici će izrađivati kratke izvještaje ili refleksije o svom iskustvu provedenom u "Danu bezVeze", što će omogućiti procjenu njihovog razumijevanja teme. - Grupna dinamika: Učenici će biti vrednovani na temelju suradnje, aktivnog sudjelovanja u grupnim igrama i zadacima. - Kreativni izrazi: Ovisno o aktivnostima (npr. umjetnost, drama), učenici će biti vrednovani za kreativnost, suradnički rad i sposobnost izražavanja ideja. - Završna evaluacija: Na kraju dana, učitelji će provesti kratku evaluaciju, razgovarajući s učenicima o iskustvu i mogućim učenjima koja su proizašla iz projekta.
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	- Učinkovitost: Aktivnosti su pokazale visoku angažiranost učenika. Povećanje svijesti o utjecaju tehnologije na njihove svakodnevne živote rezultiralo je većim interesom za teme poput socijalnih vještina i odgovornog ponašanja. - Povratne informacije: Učenici su bili izuzetno pozitivno raspoloženi, a mnogi su istaknuli da im je aktivnost pomogla da shvate koliko im je tehnologija oduzela vremena i energije. - Izazovi: Najveći izazov bio je uvjeriti učenike da se odreknu svojih uređaja, ali većina je nakon početne nesigurnosti u potpunosti prihvatila izazov. - Preporuke za poboljšanje: Za buduće izvedbe, planira se proširiti aktivnosti na više dana i uključiti više vanjskih stručnjaka (npr. psihologe ili digitalne edukatore) koji bi dodatno pojasnili psihološke aspekte digitalne ovisnosti.
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	- Organizacija aktivnosti: Škola organizira projekt. - Povratne informacije: Učitelji su primili vrlo pozitivne povratne informacije od učenika, a roditelji su izrazili zadovoljstvo što škola pruža edukaciju o važnim temama vezanim uz tehnologiju i mentalno zdravlje. - Sadržaj i metodologija: Aktivnosti su bile dobro osmišljene i prilagođene različitim dobnim skupinama, s velikim naglaskom na praktično i zabavno učenje. - Budući razvoj: Planira se širenje projekta na više razreda i učitelja, kako bi projekt imao širi društveni učinak. Također, u planu je organiziranje posjeta stručnjaka i edukacija za roditelje na temu digitalne ovisnosti.

PROJEKT	MREŽA ŠKOLA PRIJATELJA BIORAZNOLIKOSTI Sanja Ankon, Martina Kosec, Sara Bašić , Sanja Škrebilin
ISHODI/POSTIGNUĆA	Kao škola: biti dio mreže partnerskih osnovnih škola, povećati znanje učenika o lokalnoj bioraznolikosti, razvijati njihove istraživačke i promatračke kompetencije te poticati aktivno sudjelovanje djece u zaštiti prirode; osnažiti suradnju učitelja i edukatora Zoološkog vrta, sudjelovati u razvoju prepoznatljivog gradskog programa edukacije i zaštite bioraznolikosti te trajno estetski urediti zajedničke prostore škole u temi bioraznolikosti – zaštitom staklenih površina od sudara ptica, skulpturama ptica i plakatima. Učenici će: razvijati razumijevanje lokalne bioraznolikosti i njezine važnosti za kvalitetu života, istraživačke, opažačke i kritičke vještine kroz iskustveno učenje te odgovornost prema okolišu, prostoru škole i živim bićima s kojima ga dijele; povezivati likovni zadatak s konkretnim problemom iz stvarnosti i oblikovati estetska i funkcionalna vizualna rješenja (uzorak za staklo, skulptura, plakat), obrazlagati vlastiti likovni izbor i kritički prosuđivati radove te prepoznati ulogu likovne umjetnosti i dizajna u rješavanju problema zajednice.
NAMJENA	učenici 4. – 8. razreda; članovi likovne grupe kao nositelji izrade svi učenici i djelatnici škole te stanovnici naselja
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Priroda i Biologija: Sanja Ankon Likovna kultura: Martina Kosec 4. r: Sara Bašić i Sanja Škrebilin Ostali učitelji, edukatori ZOO vrta Zagreb
NAČIN REALIZACIJE	tjedno radom u prostorima škole na likovnoj grupi, nastavi prirode i društva, prirode i biologije, likovne kulture, na satu razrednika, povremeno sudjelovanjem u terenskoj nastavi, u aktivnostima ZOO vrta Zagreb Likovna grupa: istraživanje i označavanje rizičnih staklenih površina zaštitnim uzorkom, izrada skulptura ptica od recikliranih materijala i plakata za zajednički prostor škole; rad u manjim timovima uz konzultacije s edukatorima ZOO-a, završna izložba u školi i predstavljanje na Smotri Mreže.
VREMENIK	tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Materijal za zaštitu staklenih površina oko 300 eura Materijal za likovnu grupu – 200 eura
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Cilj je prestanak stradanja ptica u sudarima sa staklenim površinama škole. Učinak se prati tjednim obilaskom rizičnih stakala i usporedbom fotodokumentacije prije i nakon postavljanja zaštite. Rezultati praćenja i odabrani radovi predstavljaju se na Smotri Mreže, a uzorak i iskustvo izrade ustupaju se drugim školama kao primjer dobre prakse. Nalazi vrednovanja koriste se za planiranje rada u sljedećoj školskoj godini.

ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	Proces se prati redovitim izvješćima, bilješkama voditeljice nakon svake cjeline i fotodokumentacijom, uz praćenje ostvarenosti vremenika i uključenosti učenika. Rezultati se predstavljaju na sjednici učiteljskog vijeća, a na kraju godine provodi se zajednička evaluacija s edukatorima ZOO-a.
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	Škola se predstavlja u lokalnoj i široj zajednici te sudjeluje na završnoj aktivnosti u ZOO vrtu. Vrednuje se vidljivost promjena u prostoru škole, broj uključenih učenika i razreda te povratne informacije učenika, roditelja i djelatnika. Rezultati se objavljuju na mrežnoj stranici i društvenim mrežama škole, u lokalnim medijima i na Smotri Mreže. Stečeno iskustvo ugrađuje se u školski kurikulum za sljedeću godinu i doprinosi prepoznatljivosti škole kao ustanove koja aktivno sudjeluje u očuvanju prirode.

PROJEKT	ZELENA JAVNA NABAVA
ISHODI/POSTIGNUĆA	Projekt Grada Zagreba Zelena javna nabava (skraćeno: ZeJN) predstavlja dobrovoljni instrument zaštite okoliša kojim se potiče zaštita okoliša i održiva potrošnja i proizvodnja.
NAMJENA	Definirana je kao postupak kojim naručitelji nabavljaju robu, radove i usluge definiranim mjerilima koji sadrže ključne pritiske na okoliš, a odnose se na potrošnju resursa i energije, učinak na bioraznolikost i eutrofikaciju, toksičnost, emisiju onečišćujućih tvari, stakleničkih plinova i CO2 te nastajanje otpada na mjestu nastanka.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ravnateljica, kuharice, razrednici, učitelji
NAČIN REALIZACIJE	Škola sudjeluje u dijelu približavanja škole proizvođačima ekološki proizvedene hrane te uvrštavanja zdravih namirnica u školske jelovnike
VREMENIK	tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Nisu predviđena posebna financijska sredstva, radi se o nabavi ekološki prihvatljivijih namirnica pri čemu Gradski ured za obraovanje, sport i mlade koordinira nabavom.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	ZeJN je koordiniran od strane GU-a te će rezultati uspješnosti biti objavljeni na web str projekta. Naslovnica - ZeJN - Zelena javna nabava (zelenanabava.hr)
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	-
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	Rezultati projekta bit će dio samovrednovanja.

PROJEKT	PROJEKT "KLOKAN BEZ GRANICA"
ISHODI/POSTIGNUĆA	– popularizacija matematike i omogućavanje širenja osnovne matematičke kulture – stvaranje interesa za učenje i nastavne sadržaje matematike – razvijanje vještina učenika
NAMJENA	– proširivanje matematičkog znanja na sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi – rješavanje primjerenih zadataka iz zabavne matematike – priprema učenika za natjecanje
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	– učiteljice matematike – učiteljice razredne nastave (2., 3. i 4. razred)
NAČIN REALIZACIJE	– frontalni oblik rada – individualni oblik rada – rad u paru – rad u skupinama
VREMENIK	– tijekom školske godine unutar redovne ili dodatne nastave matematike do dana natjecanja ,ožujak 2026.
TROŠKOVNIK	– 2 eura po učeniku - natjecatelju (svi učenici koji žele, bez obzira na ocjenu iz matematike, mogu se natjecati)
NAČIN VREDNOVANJA	– opisno praćenje postignuća – rezultati na natjecanju (10% najuspješnijih dobiva nagrade od HMD-a)
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– vrednovanje i samovrednovanje u svrhu poboljšanja rada – motiviranje za rad i stvaranje pozitivne slike o sebi – poticaj učenicima za bolji uspjeh – razvijanje natjecateljskog duha – rješavanje zgodnih i netipičnih zadataka stvara vedro ozračje i povećava interes za matematiku – rješavanje raznovrsnih zadataka, s puno primjera iz svakodnevnog života, osposobljava učenike za pravilno rasuđivanje i zaključivanje
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	– redovito izvještavanje roditelja, ravnatelja, pedagoga, članova RV-a i UV-a
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	– učenici svoje znanje i vještine na dodatnoj nastavi proširuju i produbljuju, što pridonosi podizanju kvalitete rada na redovnoj nastavi, jer svojim radom i znanjem potiču i ostale učenike na veće zalaganje i rad – učenici svojim radom i postizanjem boljih rezultata pridonose kvaliteti rada na redovnoj nastavi – sudjelovanje učenika i postignuti rezultati na natjecanjima pridonose promidžbi imena škole

PROJEKT	ZAGREB OD VUGLA DO VUGLA
ISHODI/POSTIGNUĆA	✓ razvijati sposobnost zapažanja i snalaženja u prostoru ✓ upoznati Zagreb kao povijesno i kulturno središte Hrvatske ✓ uočiti prostorno širenje Zagreba ✓ razlikovati Gornji i Donji grad i njihove specifičnosti ✓ uočiti trgove i parkove u središtu grada ✓ otkriti javne spomenike Zagreba ✓ otkrivati zanimljivosti o gradskim četvrtima ✓ buditi zanimanje učenika za stanovnike iz prošlosti Zagreba ✓ istražiti nazive ulica i trgova ✓ upoznati zagrebačke suvenire ✓ upoznati zavičajne legende te prostore i pojave na koje se odnose ✓ razvijati osjećaj pripadnosti Zagrebu ✓ razvijati ljubav prema gradu ✓ omogućiti istraživačku znatiželju za upoznavanjem Zagreba ✓ razvijati kulturu odlaska u muzeje, galerije, kazališta ✓ naučiti usustaviti i prezentirati rezultate istraživanja ✓ poticati učeničku samostalnost i preuzimanje odgovornosti u ostvarivanju zadataka ✓ stečena znanja iz geografije primjenjivati u svakodnevnom životu ✓ ostvariti suradnju s Turističkom zajednicom Grada Zagreba
NAMJENA	✓ učenicima od petog do osmog razreda uključenima u dodatnu nastavu geografije, hrvatskog jezika i ZAG-a koji pokazuju pojačano zanimanje za geografsku stvarnost ,književni izričaj i aktivno sudjelovanje u zajednici
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	✓ Nevenka Pokos , Kristina Kvakon Radaš i Margareta Došlić te učenici od petog do osmog razreda
NAČIN REALIZACIJE	✓ učionična i terenska nastava, predavanja, radionice i prezentacija projekta ✓ izvanučionična (terenska nastava) – Hrvatski sabor, Zlatna dvorana, Muzeji Grada Zagreba, Galerije Grada Zagreba.... ✓ individualizirani pristup, suradničko učenje i timski rad
VREMENIK	✓ jedan sat tjedno/dva sata dvotjedno tijekom nastavne godine 2026./2027.

PROJEKT	ZAGREB OD VUGLA DO VUGLA
TROŠKOVNIK	✓ tramvajske karte za zagrebački javni gradski prijevoz ✓ umnožavanje nastavnih materijala za aktivnosti učenika ✓ ulaznice u muzeje i galerije Grada Zareba
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	✓ učenički ostvaraji i materijali koji nastaju nakon svakog ostvarenog sadržaja ✓ formativno vrednovanje: zapažanja učitelja u rubrici bilježaka ✓ učenička mapa: učenički ostvaraji i materijali nastali nakon ostvarenih sadržaja ✓ razina motiviranosti učenika za planirane aktivnosti ✓ angažiranost učenika ✓ primjena naučenoga u rješavanju neposredne vlastite životne situacije
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	✓ upoznati članove RV, UV te pedagošku službu s učeničkim ostvarajima
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	✓ procjena vlastitog rada i rada drugih učenika ✓ unapređivanje postignuća učenika i kvalitete učitelja

PROJEKT	SEMEP PROJEKT
ISHODI/POSTIGNUĆA	✓ uočavanje ekoloških problema u okolišu ✓ ekološko osvješćivanje mladih ljudi ✓ promišljanje o uzrocima i posljedicama klimatskih promjena ✓ obilježavanje datuma vezanih za očuvanje okoliša (Dan planete Zemlja, dan voda, Dan čistih planina, Dan zaštite močvarnih staništa....) ✓ razvijanje kod učenika sklonosti prema znanstvenom pristupu ✓ povezivanje škola na međunarodnoj razini ✓ sudjelovanje na GeoNight 2027. ✓ sudjelovanje na Ljetnoj školi na Visu, srpanj 2027.
NAMJENA	✓ učenicima koji pokazuju pojačani interes za teme iz područja održivog razvoja i biosigurnosti u nastavi geografije te omogućiti zadovoljavanje istraživačke znatiželje i stvaralačkih sposobnosti baveći se sadržajima za koje pokazuju zanimanje ✓ interdisciplinarno učenje kroz odgoj i obrazovanje o okolišu ✓ odgojno djelovanje u formiranju ekoloških stavova učenika ✓ razvijanje timskog rada i suradničkog odnosa među učenicima
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	✓ Nevenka Pokos i učenici sedmih i osmih razreda
NAČIN REALIZACIJE	✓ izrada interdisciplinarnog školskog projekta koji se prezentira na Ljetnoj školi ✓ praćenje stručnih interdisciplinarnih predavanja, zajedničko sudjelovanje učitelja i učenika na radionicama, terenskoj i projektnoj nastavi ✓ suradnja, komunikacija i razmjena podataka i rezultata projekata među zemljama s područja jugoistočnog Mediterana ✓ individualizirani pristup, suradničko učenje i timski rad ✓ edukacija voditeljice (školskog koordinatora) projekta na državnom stručnom skupu u organizaciji AZOO ✓ predavanja, izrada pedagoških radionica, terenska nastava ✓ sudjelovanje na Ljetnoj školi
VREMENIK	✓ jedan sat tjedno tijekom šk. god. 2026/2027.
TROŠKOVNIK	✓ troškovi edukacije voditeljice projekta – dva državna stručna skupa u organizaciji AZOO ✓ umnožavanje nastavnih materijala za aktivnosti učenika ✓ usb za pohranu rezultata istraživanja ✓ sredstva za terenski rad (prema potrebi) ✓ Ljetna škola Vis 2027.-troškovi izrade projekta, edukacije, prijevoza i smještaja za učenike i voditeljicu (oko 2 500 eura)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	✓ učenički ostvaraji i materijali koji nastaju nakon svakog ostvarenog sadržaja ✓ razina motiviranosti učenika za planirane aktivnosti ✓ primjena naučenoga u rješavanju neposredne vlastite životne situacije ✓ izrada školskog projekta te prezentacija istog na Ljetnoj školi SEMEP-a Vis 2026.

PROJEKT	SEMEP PROJEKT
VREDNOVANJA	
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	✓ upoznati članove RV i UV s učeničkim ostvarajima
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	✓ sudjelovanje na Ljetnoj školi SEMEP-a Vis 2027.

**Tijekom školske godine moguće je proširiti predviđene nastavne sadržaje Geografije u okviru SEMEP projekta ako to omoguće aktualna zbivanja u gradu/zemlji, ukoliko za to postoji zanimanje učenika i učitelja, odnosno ako ih je moguće realizirati (financijski, u skladu s nesmetanim odvijanjem redovne nastave i sl.).*

PROJEKT	ČITAM I PIŠEM U DOBROM DRUŠTVU
ISHODI/POSTIGNUĆA	- povećani interes učenika za čitanje i pisanje - razvoj kulture čitanja - suradnja s Gradskom knjižnicom S.S. Kranjčevića navika posjećivanja i korištenja usluga gradske knjižnice - upoznavanje finske kulture, razvoj tolerancije i međusobnog uvažavanja - internacionalizacija škole.
NAMJENA	učenicima 3.a razreda OŠ D. Cesarića, Zagreb, RH, učenicima Puijomsarven koulu, Kuopio i Mutalan koulu, Joensuu, Finska
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- učiteljice: Sanja Škreblin, Mihaela Koren, Marina Šegvić OŠ Dobriše Cesarića, Zagreb,HR knjižničarka Antonija Lujanac, OŠ Dobriše Cesarića knjižničarke dječjeg odjela Gradske knjižnice S. S. Kranjčevića Hanna Kaisa Malinen, Mutalan koulu, Joensuu, FIN Hanna-Rikka Väättäinen, Puijomsarven koulu, Kuopio, FIN
NAČIN REALIZACIJE	- posjeti Gradskoj knjižnici S. S. Kranjčevića - organiziranje zajedničkog čitanja s učenicima 3. razreda Mutalan koulu - organiziranje dopisivanja s učenicima 3.a razreda Puijomsarven koulu (razglednice vlastite izrade) - izrada knjige o Zagrebu
VREMENIK	tijekom šk. god. 2026. /2027.
TROŠKOVNIK	- izrada razglednica, marke za iste – oko 30 EUR
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- povećanje interesa učenja za čitanje, poboljšanje kvalitete njihova čitanja - poboljšanje interesa za pisanje i njegovanje pisanog izražavanja
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	Izvešća, anketa za uključene učenike i njihove roditelje
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	Povećanje samoinicijativnog čitanja i pisanja učenika, poboljšanje tehnike čitanja i pisanog izražavanja.

PROJEKT	ŠKOLA U POKRETU Sanja Škreblin, Sara Bašić, učiteljice razredne nastave, knjižničarka Antonija Lujanac
ISHODI/POSTIGNUĆA	Potaknuti učenike: na redovito kretanje u svrhu pravilnog razvoja i prevencije obolijevanja koštano - mišićnog i ostalih sustava organa, na smanjenje vremena koje učenici provode sjedeći, na organiziranu igru kao element razvoja socijalnih vještina i emocionalne inteligencije, na samostalno organiziranje igara s kretanjem u slobodno vrijeme; poticanjem spomenutih načina provođenja slobodnog vremena utjecati na smanjenje (uklanjanje) različitih oblika neprihvatljive komunikacije među učenicima, obogatiti nastavni proces raznim igrolikim i sličnim aktivnostima s kretanjem, poticati učitelje na implementaciju različitih oblika kretanja u nastavni proces svih nastavnih predmeta. S ciljem poboljšanja kvalitete projekta kontaktirati kolege iz Mutalan Koulu, Joensuu, Finska koja je uključena u sličan project škola u Finskoj
NAMJENA	učenicima svih razreda
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	učiteljica Sanja Škreblin 4.a razred –redovita provedba aktivnosti u odjeljenju, nastava u zoološkom vrtu učiteljica Sara Bašić 4.b razred –redovita provedba aktivnosti u odjeljenju, nastava u zoološkom vrtu knjižničarka Antonija Lujanac – poticanje učenika viših razreda na kretanje pod odmorima, ostali zainteresirani učitelji i stručna služba škole
NAČIN REALIZACIJE	svakodnevno poticanje učenika na kretanje za vrijeme odmora ponudom različitih aktivnosti i igara, poticanje učitelja na korištenje kretanja u nastavnom procesu svih nastavnih predmeta (željeno postignuće je 30 min kretanja tijekom nastave ne uključujući sate tjelesne i zdravstvene kulture) održavanje dijela nastave u odjeljenju u izvanučioničkim uvjetima: u školskom dvorištu (vrtu, igralištu), u zoološkom vrtu Zagreb Nastava u zoološkom vrtu (5 dana)
VREMENIK	tijekom šk. god. 2026. /2027.
TROŠKOVNIK	Prema mogućnostima – troškovi nabave sportskih rakvizita i izrade didaktičkih igračaka i igara - troškovi korištenja zoo vrta Zagreb kao prostora za provođenje nastave (edukacijski centar, vanjski i unutarnji prostor vrta) – oko 50 eura po učeniku
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada motivacijskih video spotova, izložbi fotografija, susreta usmjerenih kretanju

PROJEKT	ŠKOLA U POKRETU Sanja Škreblin, Sara Bašić, učiteljice razredne nastave, knjižničarka Antonija Lujanac
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	Izvješća, anketa za uključene učenike i njihove roditelje
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	Povećanje količine samoinicijativnoga kretanja učenika (npr. ustajanje s mjesta i kretanje za vrijeme odmora u školi, igre na školskom dvorištu...), bitno smanjenje vremena provedenog sjedeći, poboljšanje akademskog uspjeha učenika poboljšanjem koncentracije

PROJEKT	U POZADINI STVARI - UMJETNOST KROZ MEDIJE
ISHODI/POSTIGNUĆA	- povećani interes učenika za razne vrste medija, razvoj medijske kulture - razvoj kulture posjećivanja izložbi - suradnja s Gradskom knjižnicom S.S. Kranjčevića – Galerija Prozori navika posjećivanja i korištenja usluga gradske knjižnice - upoznavanje različitih medija kao umjetničke platforme
NAMJENA	učenicima 4.a razreda OŠ D. Cesarića, Zagreb, RH
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- učiteljica Sanja Škreblin, - Petra Dolenjski, voditeljica Galerije Prozori knjižničarke dječjeg odjela Gradske knjižnice S. S. Kranjčevića
NAČIN REALIZACIJE	- posjeti Gradskoj knjižnici S. S. Kranjčevića - organiziranje zajedničkog čitanja s učenicima 3. razreda Mutalan koulu - organiziranje dopisivanja s učenicima 3.a razreda Puijonsarven koulu (razglednice vlastite izrade) - izrada knjige o Zagrebu
VREMENIK	tijekom šk. god. 2026. /2027.
TROŠKOVNIK	- izrada razglednica, marke za iste – oko 30 EUR
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- povećanje interesa učenja za čitanje, poboljšanje kvalitete njihova čitanja - poboljšanje interesa za pisanje i njegovanje pisanog izražavanja
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	Izvješća, anketa za uključene učenike i njihove roditelje
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	Povećanje interesa za posjećivanjem kulturnih ustanova.

PROJEKT	ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM „SSU – Socijalne i socioemocionalne vještine“, 2026./2027.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Udruga Ambidekster – projekt „Sunčana strana ulice“, u suradnji sa školskom psihologinjom (Ana Prtenjača) i razrednicima uključenih razrednih odjela.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Učenici viših razreda OŠ Dobriše Cesarića – svi razredni odjeli uključeni u program (točan broj učenika utvrđuje se prema broju razrednih odjela u školskoj godini 2026./2027.).
CILJEVI	– Osnažiti učenike u prepoznavanju i primjeni vještina učinkovite komunikacije (aktivno slušanje, JA-poruke). – Razviti sposobnost prepoznavanja i prikladnog izražavanja emocija. – Naučiti učenike vještinama prepoznavanja i upravljanja ljutnjom. – Razviti vještine izražavanja neslaganja, argumentiranja i pregovaranja. – Oposobiti učenike za konstruktivno rješavanje sukoba i problema. – Prevenirati pojavu neprimjerenih oblika ponašanja i ojačati socioemocionalnu kompetenciju učenika.
NAMJENA	– Prevencija neprimjerenih oblika ponašanja učenika viših razreda. – Jačanje socijalnih i socioemocionalnih kompetencija potrebnih za svakodnevne odnose s vršnjacima i odraslima. – Poticanje pozitivne razredne klime i kvalitetnije komunikacije među učenicima.
NAČIN REALIZACIJE	– Program se provodi kroz 6 tematski povezanih radionica koje se postupno nadovezuju jedna na drugu. – Radionice se provode u razrednom odjelu, u trajanju jednog školskog sata po radionici. – Koriste se interaktivne metode rada: kratki teorijski uvod, demonstracija, igra uloga, rasprava i refleksija. – Radionice vodi vanjski suradnik/voditeljica udruge „Sunčana strana ulice“ i/ili školska psihologinja.
VREMENIK	Drugo polugodište školske godine 2026./2027. – ukupno 6 radionica, jedna radionica tjedno/dvotjedno, prema dogovorenom rasporedu.
TROŠKOVNIK	Provedba radionica ne iziskuje dodatne troškove za školu (u sklopu je projekta „Sunčana strana ulice“ Udruge Ambidekster); eventualni materijalni troškovi za potrošni materijal radionica dogovaraju se naknadno s nositeljem aktivnosti.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– <i>Povratne informacije učenika nakon svake radionice (kratki upitnik/evaluacijski listić).</i> – <i>Zapažanja voditelja radionica i razrednika o primjeni usvojenih vještina u svakodnevnim situacijama.</i> – <i>Sumarna evaluacija programa na kraju školske godine.</i> – <i>Rezultati vrednovanja koriste se za praćenje napretka učenika, prilagodbu sadržaja i pristupa radionicama te za planiranje nastavka programa u sljedećoj školskoj godini.</i>
NASTAVNE TEME:	1. Aktivno slušanje 2. JA-poruke 3. Prepoznavanje i prikladno izražavanje emocija 4. Kontrola ljutnje 5. Izražavanje neslaganja i argumentiranje/pregovaranje 6. Rješavanje problema

PROJEKT	ŠKOLSKI VOLONTERSKI KLUB „MALI PRINC”
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Antonija Lujanac, školska knjižničarka
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20-30 učenika
CILJEVI	— Razvoj filantropskog i volonterskog djelovanja u lokalnoj zajednici i suradnja s međunarodnim volonterima ESC
NAMJENA	Učenici (6 do 15 godina) i svi zainteresirani učitelji Lokalna zajednica
NAČIN REALIZACIJE	Volonterske akcije (uređivanje okoliša, prikupljanje potrepština, podizanje svijesti o volontiranju)
VREMENIK	Tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK	Vlastita sredstva
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA VREDNOVANJA REZULTATA	Voditelji volonterskih akcija, njihovi suradnici, učenici, roditelji i korisnici vrednuju svaku akciju i njen utjecaj na osobni razvoj
NASTAVNE TEME:	Učiti kako učiti

PROJEKT	PROJEKT INQUIRY-BASED LEARNING
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Antonija Lujanac, školska knjižničarka
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20-30 učenika
CILJEVI	— multikulturalna suradnja s učenicima raznih zemalja — istraživanje utjecaja digitalne tehnologije na učenje i osobni razvoj — promocija inovacija u obrazovanju
NAMJENA	Učenici (10 do 15 godina) i svi zainteresirani učitelji Lokalna zajednica
NAČIN REALIZACIJE	-Online transnacionalni projektni sastanci -Aktivnosti učenja i podučavanja -Radionice
VREMENIK	Tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK	Vlastita sredstva
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje provodi projektni tim škole, eTwinning zajednica i nacionalna agencija AMPEU (ako projektni prijedlog bude odabran za financiranje).
NASTAVNE TEME:	Učiti kako učiti, održivi razvoj

PROJEKT	DAJ ŠAPI GLAS!
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Antonija Lujanac, školska knjižničarka
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici od 6-15 godina
CILJEVI	Razvijanje informacijske pismenosti kroz upoznavanje s problemom napuštenih životinja i izvješćivanjem o njemu. Razvijanje kreativnosti uz suradničko rješavanje problema, osmišljavanjem i provedbom jedne aktivnosti mjesečno za pomoć udrugama koje brinu o napuštenim životinjama. Zagovaranje aktivnog građanstva u svojoj zajednici kroz prezentiranje rezultata djelovanja.
NAMJENA	Osobni i socijalni razvoj učenika aktivnim uključivanjem u poboljšanje kvalitete života civilnoga društva kroz brigu za napuštene životinje i pomoć udrugama koje brinu o tim životinjama na području županije.
NAČIN REALIZACIJE	Određivanje tima za provedbu projekta i zadataka za postizanje planiranih ciljeva i rezultata. Priprema sudionika i njihove aktivnosti. Dobivanje potrebnih dozvola za provedbu projekta. Dogovor s vanjskim suradnicima i sponzorima i provedba na terenu. Dogovor s partnerima iz medija o praćenju projekta. Provedba i praćenje provedbe.
VREMENIK	Tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK	Nastavne materijale osiguravaju udruge za napuštene životinje i provedbeni tim projekta, HMŠK osigurava logističku potporu za prijavu projekta na natječaje, organizaciju i provedbu aktivnosti osiguravaju škola i roditelji učenika, promociju projekta provode škole uključene u projekt, provedbeni tim i zainteresirani sponzori, pomoć pri edukaciji daju županije.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentacija projekta u široj zajednici kroz javne medije (učenici i učitelji). Popraćenost u školskom listu, webu škole i ostalim medijima. Ankete učenika i provoditelja projekta, analiza provedbenih izvještaja škola, analiza medijskih objava, analiza izvještaja uključenih udruga, tumačenje analiza i objava tumačenja.
NASTAVNE TEME:	Učiti kako učiti, Održivi razvoj, Poduzetništvo, Građanski odgoj

PROJEKT	MANIFESTACIJA MJESEC HRVATSKE KNJIGE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Antonija Lujanac, školska knjižničarka
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici
ISHODI/POSTIGNUĆA	Sve aktivnosti povodom manifestacije povezat će se sa službenim sloganom „Od priča do otkrića”. Popularizacija znanosti i znanstvene literature povodom obljetnica Marina Getaldića, Nikole Tesle, Vladimira Preloga, Lavoslava Ružičke i dr.
NAMJENA	svi učenici i djelatnici
NAČIN REALIZACIJE	Radionice, izložbe, književni susreti i kampanje za promociju čitanja i književnog prevođenja.
VREMENIK	15.10.-15.11.2026.
TROŠKOVNIK	Vlastita sredstva
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razrednice u suradnji sa školskom knjižničarkom provode aktivnosti za poticanje čitanja i korištenja knjižnica. Učenici vrednuju sami sebe i jedni druge tijekom radionica.
NASTAVNE TEME:	Čitalačka pismenost, Učiti kako učiti, Građanski odgoj

PROJEKT	PROJEKT OAZA ZA DJECU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Antonija Lujanac, školska knjižničarka i udruga O.A.ZA
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici
ISHODI/POSTIGNUĆA	– Neformalni oblici učenja u međunarodnom okruženju na otvorenom – Poticanje zdravih životnih navika (kretanje, druženje, prehrana, mentalno zdravlje)
NAMJENA	– svi učenici i djelatnici – lokalna zajednica
NAČIN REALIZACIJE	– Suradnja s volonterima Europskih snaga solidarnosti – Vrtni festival – Radionice
VREMENIK	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Grad Zagreb, MZO i vlastita sredstva
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Udruga O.A.ZA u suradnji sa stručnom službom provodi sustavno vrednovanje svih projektnih aktivnosti. Svake dvije godine provodi se istraživanje učinka u suradnji s Laboratorijem socijalne pedagogije.
NASTAVNE TEME:	Učiti kako učiti, Mentalno zdravlje, Građanski odgoj

PROJEKT	Projekt @GlobalLibrarians
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Antonija Lujanac u suradnji sa učiteljima i knjižničarima iz raznih dijelova svijeta
PLANIRANI BROJ UČENIKA	120-150
CILJEVI	– Upoznavanje vlastite i svjetske kulturne baštine – Internacionalizacija škole – Promoviranje biblioterapije, školskog knjižničarstva i pripovijedanja
NAMJENA	– Svi učenici i djelatnici
NAČIN REALIZACIJE	– Videokonferencije – Radionice izrade postera, straničnika i digitalnih knjiga tijekom Međunarodnog mjeseca školskih knjižnica (ISLM)
VREMENIK	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Vlastita sredstva
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Voditeljice projekta promatraju učinak na učenike i provode istraživanje različitih aspekata projektnih aktivnosti. Članak i rezultate istraživanja prezentiraju na konferencijama (IASL, IFLA WLIC), a tijekom mjesečnih sastanaka vrednuju aktivnosti.
NASTAVNE TEME:	Učiti kako učiti, Mentalno zdravlje, Pismenost

PROJEKT	Projekt Connecting Teaching and Research for better Learning
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Antonija Lujanac, Ana Prtenjača, Sanja Škreblin
PLANIRANI BROJ UČENIKA	100-120
CILJEVI	– Promatranje potreba svakog pojedinog učenika, dokumentiranje i prilagodba učenja
NAMJENA	– Svi učitelji i stručni suradnici – Učenici 4. razreda
NAČIN REALIZACIJE	– Projektni sastanci – Radionice
VREMENIK	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Erasmus program
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Voditeljice projekta promatraju učinak na učenike i provode istraživanje različitih aspekata projektnih aktivnosti. Članak i rezultate istraživanja prezentiraju na stručnim skupovima, a tijekom mjesečnih sastanaka vrednuju aktivnosti.
NASTAVNE TEME:	Učiti kako učiti, Mentalno zdravlje, Pismenost

KLASA:602-18/26-01

UR.BROJ:251-156-26-1

U Zagrebu 1. listopada 2026.

Ravnateljica škole

Gordana Fileš

Predsjednica ŠO

Sandra Rep

