

OŠ DOBRIŠE CESARIĆA

K. Š. ĐALSKOG 29
10 000 ZAGREB

KRITERIJ OCJENJIVANJA U NASTAVI TJELESNE I ZDRAVSTVENE KULTURE

Školska godina 2025. / 2026.

Dubravka Basić Vidović, prof.

Dobriše Cesarica Osnovna škola



KRITERIJ OCJENJIVANJA TZK

Vrednovanje učenika se primjenjuje sukladno Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi.

Članak 2.

Definicije pojmova

(1) Vrednovanje je sustavno prikupljanje podataka u procesu učenja i postignutoj razini ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda, kompetencijama, znanjima, vještinama, sposobnostima, samostalnosti i odgovornosti prema radu, u skladu s unaprijed definiranim i prihvaćenim metodama i elementima. Vrednovanje obuhvaća tri pristupa vrednovanju: vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje naučenog. Vrednovanje za učenje služi unapređivanju i planiranju budućega učenja i poučavanja. Vrednovanje kao učenje podrazumijeva aktivno uključivanje učenika u proces vrednovanja te razvoj učeničkoga autonomnog i samoreguliranog pristupa učenju. Vrednovanje naučenog je ocjenjivanje razine postignuća učenika. Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje ne rezultiraju ocjenom, nego kvalitativnom povratnom informacijom.

(2) Praćenje je sustavno uočavanje i bilježenje zapažanja o postignutoj razini ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda u svrhu poticanja učenja i provjere postignute razine ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda i očekivanja definiranih nacionalnim, predmetnim i međupredmetnim kurikulumima, nastavnim programima te strukovnim i školskim kurikulumima. Uključuje sva tri pristupa vrednovanju: vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog.

3) Provjeravanje je procjena postignute razine ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda, kompetencija i očekivanja u nastavnome predmetu ili području i drugim oblicima rada u školi tijekom školske godine.

(4) Ocjenjivanje je pridavanje brojčane ili opisne vrijednosti rezultatima praćenja i provjeravanja učenikovog rada.

Članak 3.

Metode i elementi vrednovanja

(1) Metode i elementi vrednovanja postignute razine ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda, kompetencija i očekivanja proizlaze iz nacionalnoga, predmetnih i međupredmetnih kurikuluma, nastavnih programa, strukovnih kurikuluma, školskoga kurikuluma te Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi i pravila ponašanja učenika koje donosi škola.

(2) Postignuća učenika pri izradi uratka, praktičnoga rada, pokusa, izvođenja laboratorijske i druge vježbe, nastupa (umjetničke: glazbene, plesne i likovne škole), vrednuju se različitim metodama u skladu s predmetnim kurikulumima.

Članak 4.

Aktivnosti u procesu vrednovanja razvoja učenikovih kompetencija i ponašanja provode učitelji/nastavnici, razrednici i stručni suradnici transparentno, javno i kontinuirano, poštujući učenikovu osobnost i dajući svakome učeniku jednaku priliku.

Članak 5.

Vrednovanje postignute razine ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda, kompetencija učenika s teškoćama

(1) Kod učenika s teškoćama treba vrednovati njegov odnos prema radu i postavljenim zadacima te odgojnim vrijednostima.

(2) Metode, načine i postupke vrednovanja učenika s teškoćama, koji savladavaju individualne programe i posebne kurikulume uključujući i vladanje, učitelji/nastavnici trebaju primjeriti teškoći i osobnosti učenika.

(3) Vrednovanje valja usmjeriti na poticanje učenika na aktivno sudjelovanje u nastavi i izvannastavnim aktivnostima, razvijati njegovo samopouzdanje i osjećaj napredovanja kako bi kvalitetno iskoristio očuvane sposobnosti i razvio nove.

(4) Metode, načini i postupci trebaju biti u skladu s preporukama stručnoga tima za pojedino područje, primjereni stupnju i vrsti teškoće te jasni svim sudionicima u procesu vrednovanja.

(5) Razinu razvijenosti kompetencija učenika treba provjeravati oblikom u kojemu mu njegova teškoća najmanje smeta i u kojemu se najbolje može izraziti. Pogreške nastale zbog teškoće moraju se ispraviti, ali ne smiju utjecati na cjelokupno vrednovanje rada, tj. na ocjenu. Ocjenu treba popratiti opisno.



Vrednovanje u predmetu Tjelesna i zdravstvena kultura

- Učenici će se vrednovati na način koji će nam ukazati na ostvarenost postavljenih ishoda, u kurikulumu Tjelesna i zdravstvena kultura za određeni razred. Prati se, vrednuje učenikov uspjeh u ostvarenju ishoda. Brojčano vrednovanje naučenog rezultira ocjenom, koja je postavljena prema kriterijima za ono što će se ocjenjivati. Kriteriji su sastavljeni prema postavljenim ishodima. Ocjena mora biti realni odraz stečenih vještina i znanja učenika.
- Zbog toga da bi učenikova ocjena bila objektivna treba biti zasnovana na planskom, sustavnom, svestranom, i objektivnom praćenju i provjeravanju. Da bi se umanjilo subjektivno ocjenjivanje, učitelj treba pri ocjenjivanju uzeti u obzir sve čimbenike koji su utjecali na proces vrednovanja rada učenika.
- U TZK primjenjuju se tri načina ocjenjivanja: brojčano, opisno i kombinirano.
- Brojčano ocjenjivanje - kojim se uspjeh izražava brojčanom ocjenom od 1 do 5.
- Opisno ocjenjivanje - kojim se uspjeh izražava putem pismene ocjene.
- Kombinirano ocjenjivanje - kojim se izražava uspjeh uz pomoć brojčane i opisne ocjene.

Vrednovanje može biti:

Komponente koje se prate su naučene vještine, postignuća i odnos prema radu.

1. Vrednovanje kroz rubrike za učenje i kao učenje.
2. Opisno bilježenje
3. Brojčano bilježenje/ ocjena
4. Kombinirao brojčano i opisno bilježenje

ELEMENTI OCJENJIVANJA

- MOTORIČKA ZNANJA
- MOTORIČKA POSTIGNUĆA
- AKTIVNOST UČENIKA I ODGOJNI UČINCI RADA

MOTORIČKA ZNANJA

ZNANJA koje se odnose na Motorička znanja provjeravaju se kontinuirano tijekom čitave školske godine kroz rubrike za učenje i kao učenje. Ocjenjivanje motoričkog znanja je najuputnije obaviti pomoću razrađenih standardiziranih kriterija za njihovu procjenu.

OCJENA ODLIČAN (5)

Učenik pravilno prema uputi učitelja i u dobroj dinamici izvodi strukturu kretanja.

OCJENA VRLO DOBAR (4)

Učenik pravilno izvodi strukturu kretanja ali postoje odstupanja od traženog kriterija (male pogreške) prema uputi učitelja.

OCJENA DOBAR (3)

Učenik izvodi strukturu kretanja tako da pojedine dijelove kretanja ne izvodi pravilno, bitno odstupa od traženog motoričkog kretanja (bitne - velike pogreške).

OCJENA DOVOLJAN (2)

Učenik s jako velikim poteškoćama izvodi strukturu kretanja, a tehnička izvedba mu je površna, nesigurna, te mu je potrebna pomoć u izvedbi. Primjena znanja teško izvediva. Učenik nema dovoljno strpljenja, zadovoljava se djelomičnim rezultatima, kod poteškoća odustaje od daljnjeg nastojanja u radu, zaostaje za drugima.

OCJENA NEDOVOLJAN (1)

Učenik je pasivan, niti na poticaj se ne uključuje u rad. Učenik odbija izvršiti zadatak.



DEMONSTRACIJA I VOĐENJE PRIPREMNIH VJEŽBI

Učenik poštujući topološke regije demonstrira i izvodi pripremne vježbe. Topološki kreću od glave pa sve do nogu obuhvaćajući cijelo tijelo. Izvedba treba 8 -10 vježbi razgibavanja, istezanja i jačanja muskulature. Svaka vježba treba imati dovoljan broj ponavljanja da bi izvršila svoju funkciju. Učenici trebaju znati za koji dio tijela je određena vježba te što se njome postiže. Pri demonstraciji i vođenju trebaju djelovati poticajno i motivirajuće na ostale učenike.

Vrednovanje:

Odličan (5)	Demonstrira i izvodi pripremne vježbe bez pomagala. Poštuje redoslijed po topološkim regijama, obuhvaća cijelo tijelo uz dovoljan broj ponavljanja i trajanje vježbi.
Vrlo dobar (4)	Demonstrira i izvodi pripremne vježbe bez pomagala. Poštuje redoslijed po topološkim regijama, obuhvaća cijelo tijelo uz nedovoljan broj ponavljanja i trajanje vježbi.
Dobar (3)	Demonstrira i izvodi pripremne vježbe bez pomagala. Obuhvaća cijelo tijelo ne poštujući redoslijed po topološkim regijama uz nedovoljan broj ponavljanja i trajanje vježbi.
Dovoljan (2)	Demonstrira i izvodi pripremne vježbe bez pomagala. Ne poštuje redoslijed po topološkim regijama, ne obuhvaća cijelo tijelo uz nedovoljan broj ponavljanja i trajanje vježbi.
Nedovoljan (1)	Odbija izvesti zadatak.

MOTORIČKA POSTIGNUĆA

Postignuća se vrednuju kroz praćenje, poboljšanje učenikovih rezultata tijekom nastavnog procesa i rada. Ti rezultati se očituju kroz trud, vježbanje i sam rad učenika. Postignuće se odnosi na poboljšanje postignutih rezultata kroz motoričke sposobnosti (npr: trčanje na 20, 50/60m, skok u vis, skok u dalj, preskakanje vijače, različite vježbe repetitivne snage). Početni kriterij su unaprijed zadani normativi zbog motivacije učenika za postizanjem što boljih rezultata. Učenici imaju uvid u rekorde pojedinih disciplina kako bi se potaknulo veliko zanimanje za obaranjem istih.

Motoričke i funkcionalne sposobnosti provjeravaju se na početku, tijekom i na kraju školske godine. Na početku školske godine ustanovi se razina tih sposobnosti, kako bi se odredili načini i metode za njihovo poboljšanje. Početni kriterij su unaprijed zadani normativi zbog motivacije učenika za postizanjem što boljih rezultata i osobni rezultati prijašnjih godina.

Tijekom nastavne godine provjerava se motorička sposobnost kod koje su učenici pokazali najslabije rezultate na početnom provjeravanju. I na kraju školske godine kada treba ustanoviti je li se i u kojoj su se mjeri promijenile te sposobnosti pod utjecajem tjelesnog vježbanja. Vrednuje se postignuti rezultat, tj. osobni napredak. Rezultati se izražavaju kao u slučaju postignuća.

Ocjena 5	Učenik/ca ima odlične motoričke (funkcionalne) sposobnosti u početnom provjeravanju. U radu učenika se vidi napredak.
Ocjena 4	Učenik/ca ima vrlo dobre motoričke (funkcionalne) sposobnosti i tijekom praćenja vidi se napredak ali ne na očekivanim razinama u odnosu mogućnostima učenika.
Ocjena 3	Učenik/ca ima dobre motoričke (funkcionalne) sposobnosti i tijekom praćenja vidi se vrlo mali napredak ali ne na očekivanim razinama u odnosu na mogućnosti učenika.
Ocjena 2	Učenik/ca ima ispod prosječne motoričke (funkcionalne) sposobnosti i tijekom praćenja ne vidi se napredak koji je učenik mogao postići te radi na poticaj učitelja.

SAMOVREDNOVANJE UČENIKA

Učenici u samovrednovanju, sami sebe prate prema postavljenim kriterijima i procjenjuju svoja znanja kroz rubrike koje dobiju u obliku tablica od učitelje. Objašnjeno je što trebaju raditi, kako pratiti svoj rad te zapisati u dobiven rubrike. Učenici se trebaju odgovorno ponašati prema listama koje su zaprimili. Opisano je što učenik treba znati i koji su kriteriji za naučeno, odnosno za koju ocjenu su savladali svoja motorička znanja. Učenici su dužni sačuvati podijeljene tablice, rubrike koje prate njihov rad, rezultate praćenja postignuća do kraja školske godine.



AKTIVNOST UČENIKA I ODGOJNI UČINCI RADA

Aktivnost i odgojni učinci je najvažniji element vrednovanja na nastavi tjelesne i zdravstvene kulture jer je jednako dostupan svim učenicima. Učenici zbog razlika u visini, tjelesnoj pripremljenosti, sposobnostima i sl. mogu imati nejednake početne mogućnosti u području motoričkih znanja i postignuća, ali zato svi imaju jednaku mogućnost aktivno sudjelovati u nastavi.

Odgojne varijable se ne mogu jednostavno izmjeriti, stoga će se procjenjivati praćenjem i provjeravanjem sljedećih varijabli:

1.) aktivnost učenika u nastavi tjelesne i zdravstvene kulture
(redovito sudjeluje u nastavi, pravovremeno dolaženje na sat, poštivanje pravila igre, razina angažmana u svakom dijelu sata, aktivno sudjeluje na mjeranjima, testiranjima i provjeravanjima)

2.) sudjelovanje učenika u izvannastavnim aktivnostima (aktivno uključivanje u različita natjecanja, u rad školskog sportskog društva i sportskih sekcija)

3.) razinu zdravstveno-higijenskih navika
(redovito nošenje propisane opreme za sudjelovanje u nastavi, redovito nošenje opreme za osobnu higijenu i korištenje iste)

4.) ponašanje učenika na satu
(odnos učenika prema predmetu TZK, učitelju TZK, drugim učenicima i prema osoblju koje radi u dvorani i na igralištu (timski rad, međusobno uvažavanje i pomaganje, primjereno ponašanje, prihvaćanje različitosti u spolu)

5.) vladanje teorijskim znanjima

6.) redovito nošenje potrebne sportske opreme (razina zdravstveno-higijenskih navika, primjereno oblačenje u sportsku odjeću i obuću)

Aktivnost i ponašanje učenika na satu podrazumijeva odnos prema radu, učenicima, učitelju i imovini (čuvanje svih pomagala, rekvizita i sredstva u dvorani, pospremanje istih nakon upotrebe, čuvanje i pospremanje svlačionica nakon upotrebe).

Odličan	Aktivno sudjeluje na svakom satu	Razvijenog suradničkog ponašanja	Pridržava se svih pravila	Pozitivnog odnosa prema predmetu
Vrlo dobar	Uglavnom aktivno sudjeluje na svakom satu	Uglavnom surađuje, nenasilnog ponašanja	Uglavnom se pridržava pravila	Uglavnom pozitivnog odnosa
Dobar	Sudjeluje na svakom satu ali nema interesa	Surađuje ali ne pokazuje interes za rješavanje konflikta	Povremeno se pridržava pravila	Sve mu je svejedno
Dovoljan	Povremeno sudjeluje u radu, slabog interesa	Povremeno surađuje, često verbalnom sukobu s drugima	Uglavnom se ne pridržava pravila Povremeno pozitivnog odnosa	Povremeno pozitivnog odnosa
Nedovoljan	Ne sudjeluje u radu i nema interesa	Ne surađuje i sklon konfliktnim situacijama	Ne pridržava se pravila	Negativnog odnosa prema svemu

Razina zdravstveno-higijenskih navika

Odličan	Redovito nosi propisanu opremu na sat	Redovito uredan	Redovito donosi ispričnice (ukoliko izostaje ili ne radi)
Vrlo dobar	Jedan put u mjesecu ne donese opremu na sat	Uglavnom uredan	Jedan izostanak bez ispričnice u mjesecu
Dobar	Tri puta u mjesecu ne donese opremu na sat	Povremeno uredan	Dva izostanka
Dovoljan	Četiri puta u mjesecu ne donese opremu na sat	Uglavnom neuredan	Tri izostanka
Nedovoljan	Više od četiri puta u mjesecu ne donese opremu na sat	Neuredan (ulazak u dvoranu sa prljavim tenisicama)	Četiri i više izostanaka

Učenici tijekom nastavne godine mogu dobiti 6 - 10 ocjena iz ovog elementa vrednovanja. Ocjena se dobiva na kraju mjeseca - posljednji sat. Za dodatni je angažman moguće dobiti i veći broj ocjena (nastupanje za školu, izvannastavna aktivnost, sportski dan, 100% dolazaka i aktivnosti u cijeloj nastavnoj godini...)

Aktivnost i vladanje učenika na satu bilježi se u pregledu e-Dnevniku pod rubrikom aktivnost i odgojni učinci (bilješke) te se jednomjesečno/dvomjesečno vrednuje ocjenama 1 – 5. Učitelj ima dužnost zapisati vrijeme, mjesto i način na koji učenici ne izvršavaju svoje obaveze.

Učenici trebaju vježbati svaki sat. U slučaju objektivne nemogućnosti vježbanja, neaktivnost je potrebno opravdati liječnikom ispričnicom najkasnije do završetka tjedna koji slijedi nakon tjedna u kojem je dijete bolovalo.

U slučaju trenutnih bolova (glavobolja, zubobolja, akutne povrede nastale dan ranije ili tog dana) učenik mora upozoriti učitelja prije početka sata i/ili tijekom sata.

Učenice imaju obvezu vježbati u dane kada imaju mjesečnicu. U slučaju da smatraju kako neće biti u mogućnosti odraditi sat maksimalnim angažmanom, na početku sata se trebaju javiti učitelju pa će raditi prilagođene vježbe (neće raditi skokove, trbušnjake, sprinteve ili bilo koju vježbu koja im u takvom stanju izaziva bol). U slučaju da učenica zna da doista ne može vježbati ni na koji način zbog iznimno jakih menstrualnih bolova i zdravstvenih teškoća uzrokovanih njima, dužna je donijeti godišnju liječničku ispričnicu do završetka rujna.

Moguća je eventualna dopuna aktivnosti i vladanja učenika tokom školske godine ako se za to pokaže potreba.

Ocjene:

Početna ocjena za jednomjesečno, odnosno dvomjesečno razdoblje je odličan (5). Svaka negativna bilješka u e-Dnevniku umanjuje učenikovu odličnu ocjenu za jednu ocjenu.

Npr. - ako učenik u rujnu i listopadu jednom nije imao opremu, a jednom nije vježbao što nije opravdano liječničkom ispričnicom, ocjena će biti dobar (3).

Redovito je vježbao i nosio opremu, ali je bio neaktivan u uvodno-pripremnom dijelu sata (za vrijeme hvatačke elementarne igre se ne trudi pobjeći od "lovca", a kada lovi, šeće ili se uopće ne angažira kako bi uhvatio nekog drugog i sl.), ocjena će biti vrlo dobar (4)...

Neocijenjen – u slučaju više od 20% izostanaka tijekom razdoblja koje se ocjenjuje, učenik neće dobiti odličnu ocjenu. Može dobiti nižu ocjenu ili ostati neocijenjen.

Učenik koji nema barem 3 ocjene iz aktivnosti i odgojnih učinaka tijekom nastavne godine, izostao je više od 30% ukupnog broja sati tijekom cijele nastavne godine imat će zaključnu ocjenu neocijenjen i morat će na predmetni ispit.

nedovoljan (1) – često nepoštivanje kućnog reda škole, nastavnika, zaposlenika, drugih učenika na bilo koji način neprimjeren školi, ugrožavanje sigurnosti učenika, psovanje, neprimjerena komunikacija, izlazak iz dvorane/s igrališta bez pitanja, korištenje mobilnih uređaja bez dozvole, oštećivanje imovine i slično. U slučaju takvih oblika neprihvatljivog ponašanja učenik može dobiti izravnu negativnu ocjenu.

Učenik će dobiti negativnu ocjenu i ukoliko ima 4 ili više negativnih bilježaka u pregledu rada i/ili e-Dnevniku (npr. jedna bilješka za neaktivnost u pojedinom dijelu satu, jedna za opremu, jedna za poštedu koja nije opravdana liječničkom ispričnicom, jedna za učenje drugih predmeta ili čitanje knjige...)

dovoljan (2) - učenik ne izvršava zadaće koje su pred njega postavljene, ne želi sudjelovati u sportskim igrama, ne dolazi pravovremeno na nastavu, unosi mobilne ili druge uređaje bez dozvole, koristi neprimjerenu verbalnu i neverbalnu komunikaciju s drugim učenicima i/ili nastavnikom, angažman na nastavi je značajno ispod učenikovih mogućnosti i slično.

Učenik će dobiti ocjenu dovoljan ukoliko ima 4 negativne bilješke u pregledu rada i/ili e-Dnevniku (npr. jedna za poštedu koja nije opravdana liječničkom ispričnicom, jedna za opremu, jedna za kašnjenje...)

dobar (3) – učenik udara loptu po dvorani i time ugrožava sigurnost učenika, ometa nastavu odbijanjem lopte o tlo dok nastavnik govori, verbalno i ne verbalno komunicira s drugim učenicima na neprimjeren način, ne sudjeluje aktivno u sportu već pasivno stoji na terenu, ako učenik često zaboravlja primjerenu sportsku odjeću i obuću,

(npr. jedan sat ima nakit, a jedan ometa nastavu odbijanjem lopte o tlo dok nastavnik govori, a učenici su dobili uputu da primire lopte...), kasni na nastavu, odnos prema radu je ispod učenikovih mogućnosti i slično.

vrlo dobar (4) – učenik ima negativnu bilješku u razdoblju koje se ocjenjuje, a sve ostalo je u redu: *redovito vježba i donosi opremu, trudi se izvršiti svaki postavljeni zadatak, sluša upute i radi po njima, poštuje druge učenike i nastavni proces, svaki je sat angažiran u svim dijelovima sata.*

Ili ako učenik rijetko zaboravlja primjerenu sportsku odjeću i obuću, poštuje druge, pomaže drugima, sudjeluje u sportskim sekcijama, natjecanjima, aktivan na satu.

odličan (5) – učenik nema negativnih bilježaka, pravovremeno dolazi na sat, redovito nosi opremu, poštuje nastavni proces, ostale učenike i pomaže im, aktivan je na satu, trudi se, sudjeluje u sportskim sekcijama i natjecanjima, prisutan je i aktivan na više od 80% nastave.

PRAVILA PONAŠANJA NA SATU tjelesne i zdravstvene kulture – bitno za element ocjenjivanja Aktivnost i odgojni učinci

1.) Od učenika se očekuje da vježbaju na 100% sati na kojima su prisutni. Blaže ozljede (npr. ogrebotine), upale mišića i sl. nisu razlozi za neaktivnost. Takvim učenicima nastava može biti prilagođena i izbjegavat će aktivnosti koje mogu pogoršati stanje.

2.) Učenik je dužan prisustvovati nastavi u odgovarajućoj opremi.

Gornji dio odjeće: kratka čista bijela majica (ukoliko nije dogovorena druga boja) uredno zataknuta u hlače i mora pokrivati sve dijelove trupa (područje ramena, prsa, pupka i cijelog trupa) prilikom vježbanja. Majica može imati natpis ukoliko nije neprimjeren (psovke na hrvatskom ili stranom jeziku, bilo koji natpis koji se na bilo koji način može smatrati provokativnim i sl.). U hladnijim mjesecima učenik smije nositi majicu dugih rukava.

Donji dio: crne ili tamno plave kratke sportske hlače, kratke ili duge tajice, donji dio trenirke namijenjen i primjeren nastavi.

To ne smije biti odjeća u kojoj je učenik došao u školu.

Obuća: čiste sportske tenisice namijenjene nastavi u dvorani i da se mogu vezati. To ne smije biti obuća u kojoj je učenik došao u školu.



Za nastavu na školskom igralištu učenik može koristiti i tenisice u kojima je došao u školu ako su primjerene za nastavu TZK-a: da se mogu vezati i nozi osigurati čvrstoću i sigurnost; da nisu visokog đona i da ne sputavaju nesmetano kretanje;...

3.) Duga kosa (smatra se ona koja pada u oči) mora biti uredno pričvršćena (svezana u rep) kako ne bi ometala učenika u izvođenju nastave, te kako bi se smanjila mogućnost ozljede.

4.) Obavezno je skinuti sav nakit i satove.

5.) Nokti čisti i uredno podrezani do jagodica (u koliko cure imaju trajni lak dozvoljen rast i do 3 min preko jagodica)

- 6.) Učenici ne smiju unositi niti konzumirati hranu, niti piće (osim vode) od trenutka kada uđu u hodnik u kojem se nalaze svlačionice. U svlačionici se učenici presvlače i skidaju nakit. Nakon toga ulaze u dvoranu gdje smiju imati samo čistu obuću namijenjenu nastavi. To vrijedi i za učenike koji eventualno ne vježbaju taj sat.
- 7.) Ulazak u dvoranu treba biti bez trčanja, prestizanja, naguravanja i buke. Učenici nakon ulaska u dvoranu ostavljaju bočice s vodom na za njih predviđenom mjesto te staju u vrstu gdje čekaju prozivanje i prebrojavanje, nakon čega slijedi kontrola opreme, i početak rada.
- 8.) Prilikom ulaska u prostor dvorane učenici kulturno pozdravljaju učitelja, i ostale djelatnike, a na odlasku odzdravljaju.
- 9.) Učenicima koji se nepotrebno dugo zadržavaju u svlačionici i kasne na početak sata upisuje se K za taj sat. Svako kašnjenje na sat rezultira jednom ocjenom manje iz odgojnih učinaka rada za tekući mjesec.
- 10.) Zabranjeno je korištenje mobitela i ostalih uređaja na satu.
- 11.) Učenici koji se eventualno nalaze u poštedi, obavezno trebaju donijeti liječničku ispričnicu, ne smiju učiti druge premete, čitati knjige i slično, već pratiti što se događa na nastavi.
- 12.) Neaktivnost je moguće opravdati isključivo liječničkom ispričnicom. Roditelji/zakonski zastupnici mogu opravdati samo u slučaju akutnog razloga neaktivnosti učenika na nastavi. I to samo za jedan sat.
- 13.) Učenice koje imaju mjesečnicu imaju pravo pošteđe jednog sata mjesečno. Ukoliko je mjesečnica bolna i traje duže trebaju to napomenuti učiteljici i donijeti ispričnicu od roditelja / obiteljskog liječnika.
- 14.) Strogo je zabranjeno ulaziti u dvoranu bez dozvole ili prisustva učitelja.
- 15.) Strogo je zabranjeno penjanje i vješanje na bilo koju od sprava koje se nalaze u dvorani, bez prisustva i dozvole profesora.
- 16.) Strogo je zabranjeno diranje i pomicanje postavljenih sprava, rekvizita i lopti koje se nalaze u dvorani. One se tamo nalaze zbog provedbe nastavnog procesa.
- 17.) Strogo je zabranjeno ulaziti u spremište i uzimati rekvizite bez dozvole učitelja.
- 18.) Učenik je prisutan na satu kada se nalazi na parketu školske dvorane ili prostoru školskog igrališta, a samovoljno napuštanje navedenog prostora je napuštanje nastave.
- 19.) Napuštanje nastave rezultira negativnom ocjenom iz odgojnih učinaka za tekući mjesec i upisivanje izostanka sa tog sata.
- 20.) Učenici koji imaju zdravstvenih problema i potrebno im je oslobađanje dijela sadržaja programa TZK-e trebaju regulirati svoj status do 30. rujna u skladu sa Zakonom. Status je moguće regulirati i nakon tog roka ako do narušavanja zdravstvenog stanja dođe nakon 30. rujna. Oslobađanje može biti djelomično/ potpuno te privremeno/ ili trajno. Oslobađanje vrijedi samo za jednu školsku godinu i ne prenosi se na iduću.

ZAKLJUČNA OCJENA

Zaključna ocjena proizlazi iz cjelogodišnjeg praćenja rada na satu, usvojenosti sadržaja kao i primjene znanja. Sudjelovanja u provjeravanju i praćenju morfoloških i motoričkih sposobnosti i njihovog napretka. Izvršavanju svojih obveza i poštivanju pravila. Ukupan odnos prema predmetu i suradničko ponašanje. Učenicima se ocjena zaključuje na temelju aritmetičke sredine svih ocjena u školskoj godini.

Postoje iznimke i učeniku može biti zaključena viša ocjena ako je tijekom godine svaki mjesec bio prisutan i vježbao na 90% (i više) održane nastave **te je sve obveze izvršavao redovito, motivirano i s maksimalnim angažmanom** neovisno o razini sposobnosti koju posjeduje, te ako je blizu više ocjene (npr. 3,40 i više).

Isto tako, učeniku može biti zaključena i niža ocjena u odnosu na aritmetičku sredinu u slučaju češće neaktivnosti, neprimjerenog ponašanja, izostanaka i nedovoljnog angažmana te manje od 5 ocjena iz aktivnosti i odgojnih učinaka.

Ukoliko učenik tijekom školske godine ima više jedinica iz nenošenja opreme **nikako ne može imati na kraju školske godine zaključnu ocjenu odličan (5), bez obzira na ostale ocjene.**