

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine br.87/08, 86/09,92/10,105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12,94/13., 136/14, 152/14.,7/17, 68/18, 151/22 i 156/23.) na prijedlog Učiteljskog vijeća na sjednici održanoj 11.rujna 2024. i mišljenja Vijeća roditelja na sastanku 26. rujna 2024., Školski odbor na sjednici održanoj dana 3. listopada 2024. donosi

## ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.

### OSNOVNI PODACI O OSNOVNOJ ŠKOLI (osobna karta škole)

ŽUPANIJA: Grad Zagreb  
Osnovna škola Dobriše Cesarića  
ADRESA: K.Š.Đalskog 29, 10000 Zagreb

Telefon: 01/2319-360, 2339-884, 2339-851

Faks: 01/2339-884

e-mail: ured@os-dcesarica-zg.skole.hr

OŠ DOBRIŠE CESARIĆA			
RAZRED	Broj odjeljenja	Broj učenika	UK. učenika
1.	2	47	47
2.	2	47	47
3.	2	33	33
4.	2	51	51
5.	2	38	38
6.	2	34	34
7.	2	53	53
8.	2	55	55
UK.	16	358	358

Broj djelatnika: a) učiteljica razredne nastave: 15

b) učitelja predmetne nastave: 19

c) stručnih suradnika s ravnateljicom: 4

d) ostalih djelatnika: 11

---

U k u p n o : 49

Ravnateljica škole: Gordana Fileš

Uvod	4, 5, 6
<b>IZBORNA NASTAVA</b>	<b>7</b>
Izborna nastava vjeronauka ( 1., 2., 3., 4., 6. razredi)	8
Izborna nastava vjeronauka (5. i 7. razredi)	9
Izborna nastava vjeronauka (8. razredi)	10
Izborna nastava njemačkoga jezika (od 4. do 8. razreda)	11
Izborna nastava informatike ( od 1. do 4. razreda)	12
Izborna nastava informatike	13
<b>RAZREDNA NASTAVA</b>	<b>14</b>
Dodatna nastava iz matematike u 1. a	14
Dodatna nastava iz matematike u 1.b	15
Rad s potencijalno darovitim učenicima	16
Dodatna nastava iz matematike u 2.b	17
Dodatna nastava iz matematike u 3.a i 3.b	18
<b>PREDMETNA NASTAVA</b>	
Dodatna nastava iz matematike u 4.a i 4.b	19
Dodatna nastava iz geografije	20
Dodatna nastava iz fizike	21
Dodatna nastava matematike (5.razredi)	22
Dodatna nastava matematike (7. razredi)	23
Dodatna nastava matematike (6. razredi)	24
Dodatna nastava matematike (8. razredi)	25
Dodatna nastava iz engleskog jezika	26
Dodatna nastava iz povijesti	27
<b>DOPUNSKA NASTAVA</b>	<b>28</b>
Dopunska nastava iz hrvatskoga jezika i matematike (1.a razred)	28
Dopunska nastava iz hrvatskog jezika i matematike ( 1. b razred)	29
Dopunska nastava iz hrvatskog i matematike (2. a razred)	30
Dopunska nastava iz matematike (2. b razred)	31
Dopunska nastava iz hrvatskoga jezika ( 2. b razred)	32
Dopunska nastava iz hrvatskoga jezika i matematike ( 3. razredi)	33
Dopunska nastava iz hrvatskoga jezika i matematike ( 4. razredi)	34
Dopunska nastava iz engleskog jezika (4. razredi)	35
<b>PREDMETNA NASTAVA</b>	
Dopunska nastava iz hrvatskoga jezika (6. i 8. razredi)	36, 37
Dopunska nastava iz hrvatskoga jezika (5. a razred)	38
Dopunska nastava iz hrvatskog jezika (7.a i b razred)	39
Dopunska nastava iz geografije (5. do 8. razredi)	39
Dopunska nastava iz fizike (7. i 8. razredi)	40
Dopunska nastava iz matematike (5. razredi)	41
Dopunska nastava iz matematike (7. razredi)	42
Dopunska nastava iz matematike (6. i 8. razredi)	43
Dopunska nastava iz engleskog jezika (8. a razred)	44
Dopunska nastava iz geografije	45
Dopunska nastava iz engleskog jezika (5. a i b, 6. a i b, 7. b i 8. b)	46
<b>IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI</b>	<b>47</b>
Mali sportaši	48
Likovna grupa	49
Suradnja s roditeljima	50
Bajkozemska	51
Mali sportaši	52
Origami	53
Gumbeki	54
Folklorna grupa	55
Cvjećari	56

Virtograd	57
Bajkoljupci	58
Keramičari	59
Dramska grupa	60
Domaćinstvo	61
<b>PREDMETNA NASTAVA</b>	
Novinarska grupa i uredništvo školskog lista „Slap“	62
Zag (Zajednica aktivnih građana)	63
Prva pomoć	64
Sportski dan	65
Školsko sportsko društvo „Cesarići“	66
Svjetski dan pješačenja	67
Svjetski dan sporta	68
Zimska igraonica sa školom skijanja	69
Foto-video grupa	70
Sigurnost u prometu	71
Engleska dramska grupa	72
Zbor	73
Likovna grupa	74
Estetsko uređenje škole	75
Tik tok tutoriali	76
<b>IZVANUČIONIČNA NASTAVA</b>	77
Izvanučionička nastava u 1. a i 1. b razredu	78
Izvanučionička nastava u 2. a razredu	79, 80
Izvanučionička nastava u 2. b razredu	81, 82
Izvanučionička nastava u 3. a i 3. b razredu	83
Izvanučionička nastava u 4. a i 4. b razredu	84
<b>PREDMETNA NASTAVA</b>	
Izvanučionička nastava u 5. a i 5. b razredu	85, 86
Izvanučionička nastava u 6. a i 6. b razredu	87
Izvanučionička nastava u 7. a i 7. b razredu	88,
	89, 90
Izvanučionička nastava u 8. a i 8. b razredu	91, 92
<b>PROJEKTI</b>	93
Zelena javna nabava	94
Zagreb od vugla do vugla	95, 96
Klokan	97
Semep projekt	98
Moj hrvatski jezik	99
Rolanje "Pokrenimo se na kotačima"	100
Škola u pokretu	101
Suradnja s roditeljima	102
Čitam i pišem u dobrom društvu	103
Rad s potencijalno darovitim učenicima	104
Fast fashion: Empowering new generations through responsible consumption	105
„Daj šapi glas“	106
Manifestacija „Mjesec hrvatske knjige“	107
Projekt „Oaza za djecu“	107
E Twinning projekt virtual storytelling	108

1. UVOD
2. IZBORNA NASTAVA
3. DOPUNSKA NASTAVA I DODATNA NASTAVA
4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI
5. IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI( poludnevne, jednodnevne i višednevne aktivnosti, izleti, ekskurzije i razni posjeti koji su u funkciji realizacije nastavnoga plana i programa)
6. PROJEKTI

### **NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM**

Temeljni je dokument koji na nacionalnoj razini donosi vrijednosti, opće ciljeve i načela odgoja i obrazovanja, koncepciju učenja i poučavanja, određuje odgojno-obrazovna postignuća na određenim stupnjevima učenikova razvoja, odnosno postignuća za određene odgojno-obrazovne cikluse i odgojno-obrazovna područja, utvrđuje načine i kriterije vrjednovanja i ocjenjivanja.

Riječ je o razvojnom dokumentu otvorenom promjenama i poboljšanjima ovisno o potrebi i razvojnim težnjama na području odgoja i obrazovanja, a promjene će se temeljiti na rezultatima istraživanja i rezultatima vrjednovanja.

Nacionalni okvirni kurikulum osobitu pažnju daje sljedećim vrijednostima: znanju, solidarnosti, identitetu, odgovornosti. Načela koja čine uporište za izradbu i realizaciju nacionalnog kurikuluma jesu:

- visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve
- jednakost obrazovnih mogućnosti
- obveznost općeg obrazovanja
- uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav
- znanstvena utemeljenost
- poštivanje ljudskih prava te prava djece
- kompetentnost i profesionalna etika
- demokratičnost
- autonomija škole
- pedagoški i školski pluralizam
- europska dimenzija obrazovanja

### **OPĆI ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI:**

- osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unaprjeđivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima
- razvijati kod učenika svijest o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnog identiteta
- odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivosti, te za djelatno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva
- osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i stručnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja te dostignuća
- osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.

Nacionalni okvirni kurikulum temelj je za izradbu svih ostalih kurikulumskih dokumenata, pa tako i za izradbu školskog kurikuluma.

Škola ovim kurikulumom određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte.

### **OVIM KURIKULUMOM SE UTVRĐUJU:**

- aktivnosti, program i/ili projekti
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta

- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

## 2. IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava je učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta i ponude nastavnih predmeta kao izbor odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Izborni predmeti obvezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji su se za njih opredijelili, a učenik bira izborni predmet ili izborne predmete na početku školske godine. Učenik može prestati pohađati izborni predmet nakon pisanog zahtjeva i obrazloženja roditelja učenika i učenika Učiteljskom vijeću do početka školske godine pod uvjetom da obaveznu satnicu zamijeni drugim izbornim predmetom ili aktivnošću u školi.

Škola provodi izbornu nastavu iz sljedećih predmeta:

- vjeronauk za učenike od prvog do osmog razreda
- informatika za učenike od prvog do četvrtog razreda
- informatika za učenike sedmih i osmih razreda
- njemački jezik za učenike od četvrtog do osmog razreda

IZBORNA NASTAVA	IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA
<b>ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	Osigurati moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima, razvijati u učenicima svijest o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine republike Hrvatske i nacionalnog identiteta, predstaviti biblijske i druge kršćanske pripovijesti, protumačiti i objasniti njihovu poruku, razmotriti život i učenje Isusa Krista i nekih kršćanskih velikana te kršćanske vjere i morala te kako su oni utjecali na opću ljudsku povijest u prošlosti i sadašnjosti, povezati i primijeniti vjeronaučne sadržaje. Upoznati posebnosti, vjerski život te crkveno-spomeničke prostore protestantsko-evangeličke vjerske zajednice.
<b>NAMJENA</b>	Učvršćivanje kršćanskog svjetonazora i života po vjeri
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Vjeroučiteljica Marija Bervida i vjeroučenici 1.a i b, 2.a i b, 3.a i b, 4. a i b i 6. a i b razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Nastava se odvija dva puta tjedno tijekom cijele školske godine, predviđeno 70 sati godišnje. Izraziti verbalno i neverbalno svoja razmišljanja, spoznaje, osjećaje i stavove (npr. govor, pisanje, crtanje, slikanje, gluma itd.), rad na tekstu, glazbeno i molitveno izražavanje, meditacija rad u grupi, rad u paru, nabrojiti i opisati različite načine na koji se isti događaji i pojave mogu tumačiti i prikazati ( znanost, umjetnost, mediji, muzejski postavi itd.) te ih primjenjivati u radu s učenicima, uklopiti izvanučioničku nastavu.
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine 2024./2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Tramvajska karta
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine. Razine vrednovanja su znanje, stvaralačko izražavanje, zalažanje i kultura međusobnog komuniciranja.
<b>ANALIZA NASTAVNOG PROCESA</b>	Iznošenje podataka na sjednicama RV i UV kako učenici savladavaju nastavni program.
<b>SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE</b>	Pismenom provjerom provjeriti napredovanje učenika u radu.



IZBORNA NASTAVA	IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA
ISHODI/POSTIGNUĆA	Sustavno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje Objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo cjelovito ekumenski i dijaloški otvoreno upoznavanje katoličke vjere.
NAMJENA	Kroz nastavne sadržaje upoznati učenike s duhovnom i vjerničkom dimenzijom života uspostavljajući dijalog vjere i kulture, vjere i života učenika.
NOSITELJI I NJHOVA ODGOVORNOST	Vjeroučiteljica Barbara Bušić, učenici 5. i 7. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Sadržaji: prema Planu i programu vjeronauka. Oblici rada: frontalni, grupni, individualni, parovi. Metode: usmeno, pismeno, likovno, scensko, meditativno, glazbeno, izražavanje i prezentiranje .
VREMENIK	Tijekom školske godine. 2 sata tjedno
TROŠKOVNIK	Udžbenici, radne bilježnice, pribor za likovni rad i ostalo-nabavljamo sami.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prema Pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika; ocjene za znanje, aktivnost i zalaganje te za međusobnu kom Povezivanje i primjena stečenih znanja, vještina i vrednota s konkretnim životom učenika. Sudjelovanje na satu uz aktivno vjerničko svjedočenje, sudjelovanje u humanitarnim aktivnostima.Izrada prezentacija, plakata, panoa, scensko izražavanje.unikaciju i timski rad.
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	<i>Iznošenje podataka na sjednicama RV i UV kako učenici savladavaju nastavni program.</i>
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	Pismenom provjerom provjeriti napredovanje učenika u radu.

<b>IZBORNA NASTAVA</b>	<b>IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA</b>
<b>ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	Razvijati temeljne općeljudske i vjerničke sposobnosti te izgrađivati međusobno zajedništvo i ljubav.
<b>NAMJENA</b>	Sustavno i što cjelovitije upoznati katoličku vjeru u svim njezinim dimenzijama. - Omogućiti učenicima da pitanja o svom životu i svijetu promatraju u duhu vjere i kršćanske poruke.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Vjeroučiteljica Barbara Bušić, vjeroučenici 8a i 8b razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	1.SADRŽAJI: - Naši vjeronaučni susreti - Otkrivamo znakove Božje dobrote - Ljudi i poslije smrti žive s Bogom - Isusovo rođenje - Isus susreće ljude - Isusovo uskrsnuće - Zajedno smo uvijek radosni 2.SOCIOLOŠKI OBLICI RADA: -frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupinama 3.METODE: -usmeno izražavanje, likovno izražavanje, molitveno izražavanje, opisivanje, slušanje, prepričavanje, zamišljanje
<b>VREMENIK</b>	tijekom šk.god.2024./25.
<b>TROŠKOVNIK</b>	troškovi za hamer papire i fotokopirne radne materijale, bilježnice
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	- prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja - usmeno i pismeno ispitivanje - vrednovanje grupnog rada - vrednovanje stvaralačkog izražavanja
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	- izgrađivanje osobnih religioznih stavova, razumijevanje i promicanje vlastitih doživljaja vjere
<b>ANALIZA NASTAVNOG PROCESA</b>	redovita izvješća
<b>SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE</b>	-pismena provjera usvojenosti nastavnih sadržaja

IZBORNA NASTAVA	IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA
ISHODI/POSTIGNUĆA	Kod učenika razvijati zanimanje i želju za učenjem njemačkog jezika te ljubav prema njemačkom jeziku. Poticati interes za jezik i kulturu. Upoznati učenike s kulturom i običajima naroda zemalja njemačkoga govornoga područja. Učiti socijalne i komunikacijske vještine. Razvijati kreativne sposobnosti učenika na području str. jezika (igre, prezentacije, recitacije i sl.)
NAMJENA	Motivirati učenike za strani jezik i primjenu rezultata u svakodnevnom životu. Poticati učenike na kreativnost i stjecanje trajnih i uporabljivih znanja.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Margareta Došlić, prof. njemačkog jezika i učenici 4., 5., 6., 7. i 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, timski rad, dopisivanje s izvornim govornicima te susreti s njima. Rad na tekstovima, izrada prezentacija, plakata. Korištenje razne literature, interneta. Dramatizacija tekstova, sastavci, usmeno izlaganje, gledanje crtanih filmova i filmova za mladež.
VREMENIK	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Kreda u boji, pisma (kuverte, papir), fotokopirni i kolaž papir, kartice, hamer, magneti
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Permanently individualno opisno praćenje napredovanja učenika, usmene provjere, - osnovna komunikacija, provjere pismene kompetencije, izrada plakata i prezentacija istih. Uvažavanje razlika i različitosti, izgrađivanje pozitivnih vrijednosti, tolerancije te svijesti o nacionalnoj pripadnosti i zajedništvu svih europskih naroda. Razvijanje svijesti o važnosti očuvanja vlastite kulture i jezika.
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	Redovita izvješća
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	Sudjelovanje učenika na raznim priredbama i natjecanjima: školsko/županijsko/državno.

<b>IZBORNA NASTAVA</b>	<b>INFORMATIKA OD 1. DO 4. RAZREDA</b>
<b>ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	Osposobljavanje učenika za primjenu osnovnih informatičkih znanja u svakodnevnom životu s osobitim naglaskom na primjenu stečenih znanja u struci. Ovladavanje vještinom rada računalom, ovladavanje informatičkom tehnologijom. Stjecanje osnovne informatičke pismenosti do razine rješavanja jednostavnih problema uz primjenu informatičke tehnologije. Samostalno služenje različitim izvorima informacija u školi i izvan nje. Upoznavanje društvenih ciljeva i dimenzija informatizacije. Upoznavanje mogućnosti i prednosti komunikacije računalom. Razvijanje pravilnog odnosa prema upotrebi i zaštiti programa i podataka. Uočavanje uloge skupnog rada u informatici.
<b>NAMJENA</b>	Informatika je izborna aktivnost za učenike od 1. do 4. razreda. Kroz ovu aktivnost učenici stječu osnovna znanja i vještine rada računalom. U ovoj aktivnosti je prisutan individualan rad. Zadatak ovog programa je naučiti učenike da se samostalno služe računalom u izradi dokumenata, izračunskih tablica, jednostavnih baza podataka, pretraživanjem Interneta s ciljem primjene stečenih znanja u područjima konkretnog zanimanja.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Plan i program: 70 sati godišnje. Pismeni i usmeni zadaci i provjere, praktičan rad na računalu, power point prezentacije.
<b>VREMENIK</b>	Program će se provoditi tijekom školske godine 2024./2025. po dva sata tjedno ( blok sat)
<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Postignuti rezultati se vrednuju pismenim i usmenim provjerama, praktičnim zadacima, vježbama i radom na računalu.
<b>ANALIZA NASTAVNOG PROCESA</b>	Ovisno o postignutom rezultatu na usmenim i pismenim provjerama znanja, vježbama i praktičnim zadacima, provjerava se koliko su učenici savladali i usvojili nastavni sadržaj.

IZBORNA NASTAVA	INFORMATIKA
<b>ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	Osposobljavanje učenika za primjenu osnovnih informatičkih znanja u svakodnevnom životu s osobitim naglaskom na primjenu stečenih znanja u struci. Ovladavanje vještinom rada računalom, ovladavanje informatičkom tehnologijom. Stjecanje osnovne informatičke pismenosti do razine rješavanja jednostavnih problema uz primjenu informatičke tehnologije. Stjecanje i razvijanje logičkih i kreativnih sposobnosti u odabiru i oblikovanju algoritama, u kodiranju, testiranju, popravljanju i dokumentiranju programa pisanih u nekom od programskih jezika. Samostalno služenje različitim izvorima informacija u školi i izvan nje. Upoznavanje društvenih ciljeva i dimenzija informatizacije. Upoznavanje mogućnosti i prednosti komunikacije računalom. Razvijanje pravilnog odnosa prema upotrebi i zaštiti programa i podataka. Uočavanje uloge skupnog rada u informatici.
<b>NAMJENA</b>	Informatika je izborna aktivnost za učenike 7. i 8. razreda. Kroz ovu aktivnost učenici stječu osnovna znanja i vještine rada računalom. U ovoj aktivnosti je prisutan individualan rad. Zadatak ovog programa je naučiti učenike da se samostalno služe računalom u izradi dokumenata, izračunskih tablica, jednostavnih baza podataka, pretraživanjem Interneta s ciljem primjene stečenih znanja u područjima konkretnog zanimanja.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	7. razredi: 30-ak učenika 8. razredi: 30-ak učenika
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Plan i program: 70 sati godišnje. Pismeni i usmeni zadaci i provjere, praktičan rad na računalu, power point prezentacije.
<b>VREMENIK</b>	Program će se provoditi tijekom školske godine 2024./2025. po dva sata tjedno (blok sat).
<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Postignuti rezultati se vrednuju pismenim i usmenim provjerama, praktičnim zadacima, vježbama i radom na računalu.
<b>ANALIZA NASTAVNOG PROCESA</b>	Ovisno o postignutom rezultatu na usmenim i pismenim provjerama znanja, vježbama i praktičnim zadacima, provjerava se koliko su učenici savladali i usvojili nastavni sadržaj.
<b>SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE</b>	Izvešća o napredovanju učenika na sjednicama UV-a i Rv-a.

**DODATNA NASTAVA**

<b>DODATNA NASTAVA</b>	<b>DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE U 1. A RAZREDU</b>
<b>ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	Produbljavati i aktivirati kognitivne sposobnosti učenika, razvijati i usavršavati matematičku pismenost, produbljavati temeljna matematička znanja, primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu.
<b>NAMJENA</b>	- učenicima 1. A razreda koji pokazuju interes za dodatnim znanjem iz matematike
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Michell Barić, učiteljica 1. A razreda 8 učenika
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- redoviti tjedni rad kroz različite oblike i metode rada, individualni pristup, suradničko učenje - rješavanje logičkih zadataka, matematičkih mozgalica, prikazivanje matematičkih situacija grafičkim prikazima
<b>VREMENIK</b>	1 sat tjedno tijekom šk.god 2024./2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Nema.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZUTATA VREDNOVANJA</b>	- postignuća uključenih učenika na provjerama znanja u odjeljenjima, motiviranost za učenje matematike - opisno praćenje i vrednovanje napredovanja sukladno sposobnostima pojedinca - pisano i usmeno provjeravanje znanja - vrednovanje u programu redovne nastave - usmene i pisane pohvale - sudjelovanje na matematičkom natjecanju Klokan bez granica
<b>ANALIZA NASTAVNOG PROCESA</b>	- primjena kvalitetne i primjerene individualizacije rada na nastavi matematike za napredne i eventualno darovite učenike - postignuća uključenih učenika na provjerama znanja u nastavi Iznijeti podatke na sjednicama Razrednog i Učiteljskog vijeća o uspjehu i napredovanju učenika i svladavanju nastavnog programa.
<b>SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE</b>	Podizanje razine usvojenosti nastavnih sadržaja redovne nastave. Uspjeh pojedinaca i grupe, uspjeh je i škole u cjelini.

<b>DODATNA NASTAVA</b>	<b>DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE U 1.B RAZREDU</b>
<b>ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	Razvijati matematičku pismenost: osposobljavati učenike za rješavanje, uočavanje i smišljanje složenijih matematičkih problema, logičkih zadataka te za primjenu matematike u različitim životnim situacijama uključujući i svijet rada, razvijati sposobnost logičkog mišljenja, zaključivanja i generaliziranja te matematičke argumentacije.
<b>NAMJENA</b>	Popularizirati matematiku i omogućiti širenje matematičke kulture te primjenjivati znanja u svakodnevnim situacijama.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učiteljica RN Mirna Šibenik
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Rješavanjem raznovrsnih općih logičkih i matematičkih zadataka, koristeći materijale za dodatni rad iz matematike, zbirke zadataka, matematičke priče i mozgalice – individualni rad, rad u paru, rad u grupi
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno (broj sati: 35)
<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Sudjelovanje na razrednim, međurazrednim, školskim i drugim matematičkim natjecanjima. Prezentiranje rezultata putem plakata i web stranice škole.
<b>ANALIZA NASTAVNOG PROCESA</b>	Redovito izvješćivanje ravnateljice, pedagoga te članova RV-a i UV-a.
<b>SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE</b>	Prezentacija škole u lokalnoj i široj zajednici.

<b>DODATNA NASTAVA</b>	<b>RAD S POTENCIJALNO DAROVITIM UČENICIMA</b>
<b>ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	<p>Osposobljavati učenike za rješavanje složenijih matematičkih problema, logičkih zadataka i primjenu matematike u različitim životnim situacijama uključujući i svijet rada, razvijati sposobnost logičkog mišljenja, zaključivanja i generaliziranja te matematičke argumentacije. Popularizirati matematiku i omogućiti širenje matematičke kulture.</p> <p>Bogatiti rječnik učenika, razvijati usmeno i pisano izražavanje, poticati čitanje znanstveno – popularnih tekstova za djecu te gledanje znanstveno – popularnih emisija.</p> <p>Razvijati snalaženje u prostoru i vremenu te poticati prostorno modeliranje, kreativnost u rješavanju prostornih problemskih zadataka.</p>
<b>NAMJENA</b>	<p>Razvijati matematičko i logičko zaključivanje, primijeniti znanja u svakodnevnim situacijama.</p> <p>Vješto korištenje riječi u pismu i govoru, korištenja riječi pri pamćenju i praktičnom rješavanju problema.</p> <p>Prostorno planiranje i snalaženje.</p> <p>Uvod u robotiku.</p> <p>Poticanje interesa učenika za ostvarivanje napretka i zadovoljavanje potrebe za intelektualnim izazovima.</p>
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	<p>Sanja Škreblić, učiteljica savjetnica</p> <p>- 7 učenika 2.a razreda</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Rješavanje raznovrsnih općih logičkih i matematičkih zadataka, koristeći materijale za dodatni rad iz matematike, zbirke zadataka, matematičke priče i mozgalice – individualni rad, rad u paru, rad u grupi</p> <p>Čitanje i gledanje znanstveno – popularnih tekstova i emisija, analiza i korištenje stečenoga znanja. Kreativno i novinarsko pisanje.</p> <p>Rješavanje problemskih zadataka konstruiranjem u prostoru.</p> <p>Rješavanje zadataka uz pomoć jednostavnih robota koristeći programske naredbe za kretanje zadanim poligonima.</p>
<b>VREMENIK</b>	<p>Tijekom školske godine, 1 sat tjedno;</p> <p>Broj sati: 35</p>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<p>Za eventualnu nabavu robota i staza za početnu robotiku prema troškovniku projekta Korak, ritam, algoritam prijav</p>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<p>Interes i zadovoljstvo učenika i učitelja, primjena stečenih znanja i vještina u svakodnevnim situacijama, sudjelovanje na Večeri matematike, na natjecanjima Dabar, Mat liga i Klokkan, nagrađivanje najuspješnijih učenika. Rezultati se prezentiraju putem plakata i web stranice škole.</p>
<b>ANALIZA NASTAVNOG PROCESA</b>	<p>Redovito izvješćivanje ravnateljice, pedagoga te članova RV-a i UV-a.</p>
<b>SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE</b>	<p>Prezentacija škole u lokalnoj i široj zajednici.</p>



<b>DODATNA NASTAVA</b>	<b>DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE U 2. B RAZREDU</b>
<b>ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje i unapređenje interesa i sposobnosti</li> <li>- prepoznavanje i korištenje matematičkim jezikom</li> <li>- samostalno rješavanje zadataka više razine</li> <li>- rješavanje složenijih problemskih situacija i mozgalica</li> <li>- rješavanje zanimljivih logičkih zadataka, kvizova znanja</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	-učenicima 2. b razreda koji pokazuju interes za dodatnim znanjem iz matematike
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST BROJ SUDIONIKA</b>	Učitelj Tomislav Magdić 2. b razred – 10-ak učenika
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Rješavanje raznovrsnih općih logičkih i matematičkih zadataka, koristeći materijale za dodatni rad iz matematike, zbirke zadataka, matematičke priče i mozgalice – individualni rad, rad u paru, rad u grupi
<b>VREMENIK</b>	1 sat tjedno tijekom šk.god 2024./2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	nema troškova; koristimo postojeći učenički komplet i zbirke zadataka za matematiku raznih autora
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-postignuća uključenih učenika na provjerama znanja u odjeljenjima, motiviranost za učenje matematike</li> <li>-opisno praćenje i vrednovanje napredovanja sukladno sposobnostima pojedinca</li> <li>-pismeno i usmeno provjeravanje znanja</li> <li>-vrednovanje u programu redovne nastave</li> <li>-usmene i pismene pohvale</li> <li>- sudjelovanje na matematičkim natjecanjima Klokani i Matematička liga</li> </ul>

DODATNA NASTAVA	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE U 3.A I B RAZREDU
ISHODI/POSTIGNUĆA	Produbljivati i aktivirati kognitivne sposobnosti učenika, razvijati i usavršavati matematičku pismenost, produbljivati temeljna matematička znanja, primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu.
NAMJENA	-učenicima 3. a i b razreda koji pokazuju interes za dodatnim znanjem iz matematike
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljice: Mihaela Koren i Marina Šegvić 3. a razred – 10-ak učenika 3. b razred – 10-ak učenika
NAČIN REALIZACIJE	-redoviti tjedni rad kroz različite oblike i metode rada, individualni pristup, suradničko učenje -rješavanje logičkih zadataka, matematičkih mozgalica, prikazivanje matematičkih situacija grafičkim prikazima
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom šk.god 2024./2025.
TROŠKOVNIK	-nema troškova; koristimo postojeći učenički komplet i zbirke zadataka za matematiku raznih autora
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-postignuća uključenih učenika na provjerama znanja u odjeljenjima, motiviranost za učenje matematike - opisno praćenje i vrednovanje napredovanja sukladno sposobnostima pojedinca - pismeno i usmeno provjeravanje znanja -vrednovanje u programu redovne nastave -usmene i pismene pohvale -sudjelovanje na matematičkim natjecanjima Klokana, Matematička liga i Sudoku
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	-primjena kvalitetne i primjerene individualizacije rada na nastavi matematike za napredne i potencijalno darovite učenike - postignuća uključenih učenika na provjerama znanja u nastavi - iznijeti podatke na sjednicama Razrednog i Učiteljskog vijeća o uspjehu i napredovanju učenika i svladavanju nastavnog programa
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	Podizanje razine usvojenosti nastavnih sadržaja redovne nastave. Uspjeh pojedinaca i grupe, uspjeh je i škole u cjelini.

<b>DODATNA NASTAVA</b>	<b>DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE U 4.A I B RAZREDU</b>
<b>ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	Produbljavati i aktivirati kognitivne sposobnosti učenika, razvijati i usavršavati matematičku pismenost, produbljavati temeljna matematička znanja, primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu.
<b>NAMJENA</b>	-učenicima 4. a i b razreda koji pokazuju interes za dodatnim znanjem iz matematike
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učiteljice: Monika Iveković i Gordana Kukić 4. a razred – 10-ak učenika 4. b razred – 10-ak učenika
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	-redoviti tjedni rad kroz različite oblike i metode rada, individualni pristup, suradničko učenje -rješavanje logičkih zadataka, matematičkih mozgalica, prikazivanje matematičkih situacija grafičkim prikazima
<b>VREMENIK</b>	1 sat tjedno tijekom šk.god 2024./2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	-nema troškova; koristimo postojeći učenički komplet i zbirke zadataka za matematiku raznih autora
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZUTATA VREDNOVANJA</b>	-postignuća uključenih učenika na provjerama znanja u odjeljenjima, motiviranost za učenje matematike -opisno praćenje i vrednovanje napredovanja sukladno sposobnostima pojedinca -pismeno i usmeno provjeravanje znanja -vrednovanje u programu redovne nastave -usmene i pismene pohvale -sudjelovanje na matematičkim natjecanjima Klokani i Matematička liga
<b>ANALIZA NASTAVNOG PROCESA</b>	-primjena kvalitetne i primjerene individualizacije rada na nastavi matematike za napredne i eventualno darovite učenike -postignuća uključenih učenika na provjerama znanja u nastavi Iznijeti podatke na sjednicama Razrednog i Učiteljskog vijeća o uspjehu i napredovanju učenika i svladavanju nastavnog programa.
<b>SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE</b>	Podizanje razine usvojenosti nastavnih sadržaja redovne nastave. Uspjeh pojedinaca i grupe, uspjeh je i škole u cjelini.

DODATNA NASTAVA	DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE
ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ produbljivanje znanja te razvijanje sposobnosti, vještina i kompetencija na području geografije</li> <li>✓ proširivanje prostorne slike o svijetu i domovini. uočavanje uzroka pojedinih pojava i procesa te oblikovanje vlastitog stajališta i predlaganja rješenja</li> <li>✓ poticanje spoznaje o vrijednosti stečenog znanja, vještina i sposobnosti te njihove primjene u daljnjem obrazovanju</li> <li>✓ osposobljavanje učenike za uporabu raznih izvora znanja i literature, za samostalno pronalaženje podataka te za kritički odnos prema njima</li> <li>✓ usvajanje jednostavnih terenskih istraživačkih metoda neposrednog promatranja, orijentacije pomoću geografske karte, upotreba kartografskih i drugih izvora znanja te izvođenje zaključaka iz promatranih pojava</li> <li>✓ razvijanje sposobnosti uspoređivanja, analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja</li> </ul> <p>uočavanje korelaciju sadržaja geografije s ostalim nastavnim područjima</p>
NAMJENA	učenici od petog do osmog koji pokazuju pojačano zanimanje za nastavne sadržaje iz geografije i želju za natjecanjem. (20 učenika)
NAČIN REALIZACIJE	individualiziranim pristupom, suradničkim učenjem i timskim radom
VREMENIK	dva školska sata svaki drugi tjedan tijekom cijele nastavne godine ili prema potrebi tijekom nastavne godine, u skladu s rasporedom sastavljenim u dogovoru s učenicima
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ umnožavanje nastavnih materijala za aktivnosti učenika</li> <li>✓ materijali za prezentacije aktivnosti (papir za plakate) i dodatni izvori znanja (stručna literature)</li> </ul> <p>izvanučionička nastava</p>
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje uspješnosti učenika. Angažiranost učenika. Rezultati na različitim razinama natjecanja (školska, županijska, državna).
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	Upoznati članove RV i UV te pedagošku službu s interesom i napredovanjem učenika.
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	Sudjelovanje na natjecanjima i smotrama.

<b>DODATNA NASTAVA</b>	<b>DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE U 8. RAZREDIMA</b>
<b>ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poticati uključivanje učenika na sudjelovanje na natjecanjima, susretima i smotrama iz fizike te ih pripremati za natjecanja</li> <li>• poticati interes za fiziku</li> <li>• osposobiti učenike za samostalno rješavanje problema i uvoditi ih u znanstveni način razmišljanja</li> <li>• proširiti znanja iz redovnog programa fizike</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utvrđeni planom i programom fizike u osnovnoj školi</li> </ul>
<b>OČEKIVANA ODGOJNO – OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA NAKON ZAVRŠETKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• za učenike osmih razrednih odjeljenja koji pokazuju poseban interes za nastavni predmet</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 školski sat, svaki drugi tjedan, u dogovorenom terminu</li> <li>• online ili u školi prema dogovoru s učenicima.</li> <li>• individualizirani rad u manjim skupinama</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• redovito praćenje, bilježenje i ocjenjivanje rada i napredovanja učenika sa svrhom poticanja interesa za predmet i poboljšanja zaključne ocjene iz fizike</li> <li>• najuspješniji i najzainteresiraniji učenici sudjeluju na natjecanjima</li> </ul>
<b>ANALIZA NASTAVNOG PROCESA</b>	Redovito izvještavanje ravnatelja, pedagoga, članova RV-a i UV-a.
<b>SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE</b>	Učenici svojim radom i postizanjem boljih rezultata pridonose kvaliteti rada na redovnoj nastavi.

<b>DODATNA NASTAVA</b>	<b>DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE – 5. razred</b>
<b>ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– svladavanje dodatnih nastavnih sadržaja planiranih u 5. razredu</li> <li>– stvaranje interesa za učenje i nastavne sadržaje matematike</li> <li>– upućivanje učenika u strategije učenja</li> <li>– proširivanje i produbljivanje znanja učenika i razvijanje vještina učenika</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– proširivanje matematičkog znanja na sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi ( složeniji zadaci s prirodnim i decimalnim brojevima, primjena svojstava računskih operacija, primjena svojstava djeljivosti u složenijim zadacima, izračunavanje površina i opsega likova u kojima se primjenjuju znanja o kvadratu, pravokutniku i pravokutnom trokutu, skupovi, razlomci )</li> <li>– rješavanje primjerenih zadataka iz zabavne matematike</li> <li>- priprema učenika za natjecanje</li> </ul>
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– učiteljica matematike</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– frontalni oblik rada</li> <li>– individualni oblik rada</li> <li>– rad u paru</li> <li>– rad u skupinama</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 1 sat svaki drugi tjedan tijekom školske godine, intenzivniji rad pred natjecanje ( prosinac, siječanj, veljača i ožujak ) do ukupno 18 sati</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisno praćenje postignuća</li> <li>– rezultati na natjecanjima</li> <li>– kvizovi</li> </ul>
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vrednovanje i samovrednovanje u svrhu poboljšanja rada</li> <li>– motiviranje za rad i stvaranje pozitivne slike o sebi</li> <li>– poticaj učenicima za bolji uspjeh</li> <li>– povratna informacija o usvojenosti gradiva</li> <li>– razvijanje natjecateljskog duha</li> </ul>
<b>ANALIZA NASTAVNOG PROCESA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– redovito izvještavanje ravnatelja, pedagoga, članova RV-a i UV-a</li> </ul>
<b>SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– učenici svoje znanje i vještine na dodatnoj nastavi proširuju i produbljuju, što pridonosi podizanju kvalitete rada na redovnoj nastavi, jer svojim radom i znanjem potiču i ostale učenike na veće zalaganje i rad</li> <li>– učenici svojim radom i postizanjem boljih rezultata pridonose kvaliteti rada na redovnoj nastavi</li> <li>– sudjelovanje učenika i postignuti rezultati na natjecanjima pridonose promidžbi imena škole</li> </ul>

<b>DODATNA NASTAVA</b>	<b>DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE – 7. razred</b>
<b>ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– svladavanje dodatnih nastavnih sadržaja planiranih u 7. razredu</li> <li>– stvaranje interesa za učenje i nastavne sadržaje matematike</li> <li>– upućivanje učenika u strategije učenja</li> <li>– produbljivanje znanja učenika</li> <li>– razvijanje vještina učenika</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– proširivanje matematičkog znanja na sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi ( složeniji zadaci s racionalnim brojevima, primjena svojstava računskih operacija, primjena proporcionalnosti i obrnute proporcionalnosti u složenijim zadacima, složeniji zadaci s postocima, račun smjese, izračunavanje površina i opsega mnogokuta u kojima se primjenjuju znanja o trokutu i četverokutu, vektori i translacija)</li> <li>– rješavanje primjerenih zadataka iz zabavne matematike</li> <li>– priprema učenika za natjecanje</li> </ul>
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– učiteljica matematike, Milana Vuković</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– frontalni oblik rada</li> <li>– individualni oblik rada</li> <li>– rad u paru</li> <li>– rad u skupinama</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 1 sat svaki drugi tjedan tijekom prvog polugodišta, intenzivniji rad pred natjecanje (siječanj, veljača i ožujak) do ukupnih 18 sati</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisno praćenje postignuća</li> <li>– rezultati na natjecanjima</li> <li>– kvizovi</li> <li>– vrednovanje i samovrednovanje u svrhu poboljšanja rada</li> <li>– motiviranje za rad i stvaranje pozitivne slike o sebi</li> <li>– poticaj učenicima za bolji uspjeh</li> <li>– povratna informacija o usvojenosti gradiva</li> <li>– razvijanje natjecateljskog duha</li> </ul>
<b>ANALIZA NASTAVNOG PROCESA</b>	redovito izvještavanje ravnatelja, pedagoga, članova RV-a i UV-a
<b>SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– učenici svoje znanje i vještine na dodatnoj nastavi proširuju i produbljuju, što pridonosi podizanju kvalitete rada na redovnoj nastavi, jer svojim radom i znanjem potiču i ostale učenike na veće zalaganje i rad</li> <li>– učenici svojim radom i postizanjem boljih rezultata pridonose kvaliteti rada na redovnoj nastavi</li> </ul> <p>sudjelovanje učenika i postignuti rezultati na natjecanjima pridonose promidžbi imena škole</p>

<b>DODATNA NASTAVA</b>	<b>DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE U 6.RAZREDIMA</b>
<b>ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	– proširivanje matematičkog znanja, priprema za natjecanje i razvijanje interesa za matematiku
<b>NAMJENA</b>	– proširivanje matematičkog znanja na sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi (složeniji zadaci s cijelim brojevima, površina trokuta i paralelograma – složeniji zadaci, primjena poučaka o sukladnosti trokuta, četiri karakteristične točke trokuta, konstrukcije nekih kutova i trokuta, složeniji zadaci s razlomcima, linearne jednadžbe s jednom nepoznicom, linearne nejednadžbe, logički zadaci), rješavanje primjerenih zadataka iz rekreativne matematike, priprema učenika za natjecanje
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	– učitelj matematike Arijan Kovač
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	– frontalni oblik rada – individualni oblik rada – rad u paru – rad u skupinama
<b>VREMENIK</b>	– 1 sat svaki tjedan, intenzivniji rad pred natjecanje (siječanj, veljača i ožujak) do ukupnih 35 sati
<b>TROŠKOVNIK</b>	(2 eura) po učeniku (participacija za sudjelovanje u natjecanju Klokani) (11 eura) po učeniku (participacija za sudjelovanje u natjecanju Mat liga)
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	– opisno praćenje postignuća – rezultati na natjecanjima – kvizovi
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	– vrednovanje i samovrednovanje u svrhu poboljšanja rada – motiviranje za rad i stvaranje pozitivne slike o sebi – poticaj učenicima za bolji uspjeh – povratna informacija o usvojenosti gradiva – razvijanje natjecateljskog duha
<b>ANALIZA NASTAVNOG PROCESA</b>	redovito izvješćivanje roditelja učenika i učitelja RV
<b>SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE</b>	prezentacija škole kroz rezultate natjecanja



<b>DODATNA NASTAVA</b>	<b>DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE U 8.RAZREDU</b>
<b>ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	– proširivanje matematičkog znanja, priprema za srednju školu i natjecanje te razvijanje interesa za matematiku
<b>NAMJENA</b>	proširivanje matematičkog znanja na sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi (algebarski izrazi – kub binoma, razlika kubova , zbroj kubova; rastavljanje algebarskih izrazana na faktore; skraćivanje algebarskih razlomaka; operacije s algebarskim razlomcima; složeniji zadaci primjene Pitagorinog poučka; četiri karakteristične točke trokuta; preslikavanja ravnine i njihova kompozicija; izračunavanje oplošja i obujma različitih geometrijskih tijela – složeniji zadaci), rješavanje primjerenih zadataka iz rekreativne matematike, priprema učenika za natjecanje
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	– učitelj matematike – Arijan Kovač
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	– individualni rad, rad u paru, grupni oblik rada
<b>VREMENIK</b>	– tijekom nastavne godine – 1 sat u A tjednu, 2 sata u B tjednu – (1. polugodište online)
<b>TROŠKOVNIK</b>	
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	– opisno praćenje postignuća, rezultati na natjecanjima, kvizovi – poticaj učenicima za bolji uspjeh, uočavanje sadržaja koji nisu usvojeni na zadovoljavajućoj razini i njihovo dodatno uvježbavanje
<b>ANALIZA NASTAVNOG PROCESA</b>	redovito izvješćivanje roditelja učenika i učitelja vijeća RV
<b>SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE</b>	prezentacija škole kroz rezultate natjecanja

<b>DODATNA NASTAVA</b>	<b>DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA</b>
<b>VODITELJ</b>	Marina Majer
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	oko 10ak učenika ovisi o učeničkom interesu
<b>PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO</b>	1 sat tjedno
<b>ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	naučiti učenike dodatno gradivo engleskog jezika da bi mogli uspješno pristupiti natjecanju iz engleskog jezika
<b>NAMJENA</b>	učenici 7. a i b te 8. a i b razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	rad s učenicima na testovima sa školskih, županijskih i državnih natjecanja
<b>VREMENSKI OKVIR</b>	ponedjeljkom 8. sat 15, 40 - 16, 25
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	nema troška osim kopiranja testova i listića na školskom fotokopirnom aparatu
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	uspjeh na natjecanjima
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	učenici koji pristupe natjecanju budu pohvaljeni i nagrađeni od učiteljice i škole u lipnju na domjenku za učenike koji su postigli zapaženi uspjeh na natjecanju i time promovirali ime škole

<b>DODATNA NASTAVA</b>	<b>DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI</b>
<b>ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazati na potrebu učenja povijesti;</li> <li>- istaknuti značajnu ulogu Hrvatskog sabora kao glavnog elementa hrvatske državnosti;</li> <li>- naučiti ponašati se na javnim mjestima;</li> <li>- razvijati interes i ljubav prema vlastitoj kulturi i njezinoj prošlosti;</li> <li>- istaknuti potrebu pravilne brige i čuvanja hrvatskih institucija</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati učenike s ulogom i djelovanjem Hrvatskog sabora;</li> <li>- razvijati ljubav prema vlastitom gradu i domovini</li> </ul>
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	- učitelj povijesti i po dva učenika iz šestih, sedmih i osmih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- rad u učionici i posjeta Hrvatskom saboru
<b>VREMENIK</b>	- tijekom školske godine 2024. / 2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	- cijena za gradski prijevoz
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- redovitost u dolaženju;</li> <li>- zainteresiranost za sadržaje;</li> <li>- ponašanje na javnim mjestima;</li> <li>- sudjelovanje u raspravama i analizama;</li> <li>- rezultat na natjecanjima</li> </ul>
<b>ANALIZA NASTAVNOG PROCESA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obavještanje članova Razrednog vijeća na redovitim sjednicama</li> </ul>
<b>SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proširivanje i znanja i interesa učenika za povijest uz redovite nastavne sadržaje</li> </ul>

DOPUNSKA NASTAVA	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA I MATEMATIKE U 1.A RAZREDU
<b>VODITELJ</b>	Michelle Barić
<b>ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	<p>-dopuniti znanje i olakšati razumijevanje nastavnih sadržaja iz Hrvatskog jezika (početno čitanje i pisanje, pisanje velikih tiskanih slova, svladavanje pojmova riječ- rečenica; razumijevanje pročitanog)</p> <p>- osposobiti učenike za samostalnu komunikaciju s tekstem te da stečena znanja primjenjuju u svladavanju gradiva ostalih nastavnih predmeta (razumijevanje sadržaja prirode i društva, rješavanje matematičkih zadataka zadanih riječima i sl.)</p> <p>-Pomoći učenicima koji teže prate redoviti sadržaj Matematike te onima koji su dulje izostali s redovite nastave.</p> <p>-Razvijati vještine korištenja stečenih znanja u svakodnevnim situacijama.</p> <p>- Razvijati intelektualne sposobnosti učenika. Ovladati znanjem zbrajanja, oduzimanja do 20. Rješavati zadatke zadane riječima. Koristiti grafičke prikaze. Jačati samopouzdanje, samostalnost, stvarati pozitivnu sliku o sebi i poticati vedro ozračje u radu s učenicima.</p>
<b>NAMJENA</b>	-učenicima koji teže čitaju, ne razumiju ili djelomično razumiju pročitan tekst te imaju problema u svim oblicima usmenog i pismenog izražavanja omogućiti rad u kojem će ostvariti uspjeh u skladu sa svojim mogućnostima Rad s učenicima koji teže usvajaju propisane nastavne sadržaje iz Matematike. Nadoknađivanje, stjecanje i utvrđivanje znanja, razvijanje sposobnosti i vještina u primjeni stečenoga znanja.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učiteljica Michelle Barić , 3-5 učenika 1. a razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	čitanje jednostavnijih tekstova i rješavanje raznovrsnih zadataka vezanih uz razumijevanje i komunikaciju s pisanim tekstem, vježbe usmenog i pismenog izražavanja, koristeći različite materijale i nastavne listiće primjerene predznanju učenika Individualna pomoć učenicima koji imaju teškoća u usvajanju nastavnih sadržaja zbog subjektivnih i objektivnih teškoća ili izostanka s nastave. Rad s predmetima iz neposredne stvarnosti, konkretnim i didaktičkim materijalima, rad kroz igru, čitanje, usmeno i pismeno rješavanje zadataka.
<b>VREMENIK</b>	35 sati godišnje u tjednom rasporedu sati učenika
<b>TROŠKOVNIK</b>	0 troškova
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	-pisana i usmena provjera uspješnosti
<b>ANALIZA NASTAVNOG PROCESA</b>	- procjenjivanje prema postavljenom cilju, samoocjenjivanje, razgovor s učenicima
<b>SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE</b>	Na sjednicama UV-a i RV-a

<b>DOPUNSKA NASTAVA</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA I MATEMATIKE U 1.B RAZREDU</b>
<b>VODITELJ</b>	Mirna Šibenik
<b>ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	<p>-dopuniti znanje i olakšati razumijevanje nastavnih sadržaja iz Hrvatskog jezika (početno čitanje i pisanje, pisanje velikih tiskanih slova, svladavanje pojmova riječ- rečenica; razumijevanje pročitano)</p> <p>- osposobiti učenike za samostalnu komunikaciju s tekstem te da stečena znanja primjenjuju u svladavanju gradiva ostalih nastavnih predmeta (razumijevanje sadržaja prirode i društva, rješavanje matematičkih zadataka zadanih riječima i sl.)</p> <p>-Pomoći učenicima koji teže prate redoviti sadržaj Matematike te onima koji su dulje izostali s redovite nastave.</p> <p>-Razvijati vještine korištenja stečenih znanja u svakodnevnim situacijama.</p> <p>- Razvijati intelektualne sposobnosti učenika. Ovladati znanjem zbrajanja, oduzimanja do 20. Rješavati zadatke zadane riječima. Koristiti grafičke prikaze. Jačati samopouzdanje, samostalnost, stvarati pozitivnu sliku o sebi i poticati vedro ozračje u radu s učenicima.</p>
<b>NAMJENA</b>	-učenicima koji teže čitaju, ne razumiju ili djelomično razumiju pročitani tekst te imaju problema u svim oblicima usmenog i pismenog izražavanja omogućiti rad u kojem će ostvariti uspjeh u skladu sa svojim mogućnostima Rad s učenicima koji teže usvajaju propisane nastavne sadržaje iz Matematike. Nadoknađivanje, stjecanje i utvrđivanje znanja, razvijanje sposobnosti i vještina u primjeni stečenoga znanja.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učiteljica Mirna Šibenik , 3-5 učenika 1. b razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	čitanje jednostavnijih tekstova i rješavanje raznovrsnih zadataka vezanih uz razumijevanje i komunikaciju s pisanim tekstem, vježbe usmenog i pismenog izražavanja, koristeći različite materijale i nastavne listiće primjerene predznanju učenika Individualna pomoć učenicima koji imaju teškoća u usvajanju nastavnih sadržaja zbog subjektivnih i objektivnih teškoća ili izostanka s nastave. Rad s predmetima iz neposredne stvarnosti, konkretnim i didaktičkim materijalima, rad kroz igru, čitanje, usmeno i pismeno rješavanje zadataka.
<b>VREMENIK</b>	35 sati godišnje u tjednom rasporedu sati učenika
<b>TROŠKOVNIK</b>	0 troškova
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZUTATA VREDNOVANJA</b>	-pisana i usmena provjera uspješnosti
<b>ANALIZA NASTAVNOG PROCESA</b>	- procjenjivanje prema postavljenom cilju, samoocjenjivanje, razgovor s učenicima
<b>SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE</b>	Na sjednicama UV-a i RV-a

<b>DOPUNSKA NASTAVA</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA I MATEMATIKE</b>
<b>CILJEVI</b>	Pomaganje učenicima koji slabije prate redoviti sadržaj u okviru nastavnog predmeta matematike i hrvatskog jezika te onima koji su dulje izostali s redovite nastave navedenih predmeta.
<b>NAMJENA</b>	Nadopunjavanje znanja, stjecanje sposobnosti i razvijanje potrebnih vještina za ostvarivanje ishoda navedenih nastavnih predmeta. .
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učiteljica RN Sanja Škreblin, učiteljica savjetnica
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualnim pristupom svakom učeniku omogućiti razvijanje jezičnog izražavanja i stvaralaštva, povezivanje slova u riječ, riječi u smislene rečenice i rečenice u jasnu i razumljivu cjelinu kao i razumijevanje pročitanoog teksta. Pisanim oblikom rada pojasniti osnovne jezične sadržaje. Utvrditi pojam i zapis broja te računske radnje zbrajanje i oduzimanje te množenje i dijeljenje u skupu brojeva do 100.
<b>VREMENIK</b>	Tijekom šk.god. jednom tjedno prema potrebi dopunska iz hrvatskog jezika ili matematike.  Ukupno: 35 sati
<b>TROŠKOVNIK</b>	/
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Primjena uvježbanih nastavnih sadržaja prilikom vrednovanja (ocjenjivanja) u redovnoj nastavi matematike i hrvatskog jezika. Individualnim radom poticati samopouzdanje učenika.
<b>ANALIZA NASTAVNOG PROCESA</b>	Redovito izvješćivanje roditelja učenika, te članova razrednog vijeća.
<b>SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE</b>	Podizanje razine usvojenosti nastavnih sadržaja redovne nastave.

<b>DOPUNSKA NASTAVA</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE U 2. B RAZREDU</b>
<b>ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- broji, čita, piše i uspoređuje brojeve do 100</li> <li>- razlikuje glavne i redne brojeve do 100</li> <li>- koristi se rimskim znamenkama do 12</li> <li>- zbraja i oduzima brojeve do 100</li> <li>- upotrebljava zagrade</li> <li>- crta dužinu, označuje dužinu i točku na tijelima i likovima</li> <li>- mjeri duljinu dužine</li> <li>- mjeri vrijeme</li> <li>- služi se novcem</li> <li>- množi i dijeli brojeve</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	Rad s učenicima koji teže usvajaju propisane nastavne sadržaje iz matematike.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST, BROJ SUDIONIKA</b>	Učitelj: Tomislav Magdić 2. b razred – 5 učenika
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualna pomoć učenicima koji imaju teškoća u usvajanju nastavnih sadržaja zbog subjektivnih i objektivnih teškoća ili izostanka s nastave. Rad s predmetima iz neposredne stvarnosti, konkretnim i didaktičkim materijalima, rad kroz igru, čitanje, usmeno i pismeno rješavanje zadataka. Individualni pristup svakom učeniku s obzirom na teškoću koju ima.
<b>VREMENIK</b>	1 sat tjedno tijekom šk. god. 2024./2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	nema troškova, koristimo postojeće radne materijale (radne listove, zbirke, radne bilježnice)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Pismeno i usmeno provjeravanje znanja. Vrednovanje u programu redovne nastave. Opisno praćenje napredovanja svakog učenika, primjenjivost sadržaja, usmena i pismena pohvala učenika, osobito u redovnoj nastavi pred učenicima.
<b>ANALIZA NASTAVNOG PROCESA</b>	Mogućnost praćenja nastave matematike i aktivnog sudjelovanja u redovnoj nastavi. Iznijeti podatke na sjednicama Razrednog i Učiteljskog vijeća o napredovanju učenika i svladavanju nastavnog programa.
<b>SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE</b>	Napredovanje i poboljšanje uspjeha svakog pojedinca, podiže i kvalitetu rada i uspjeh cijele škole.

<b>DOPUNSKA NASTAVA</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA U 2. B RAZREDU</b>
<b>ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno govori i razgovara o temama iz svakodnevnog života poštujući vrednote govorenoga jezika</li> <li>- sluša tekstove različitih medija</li> <li>- nabraja i opisuje likove i događaje iz teksta</li> <li>- samostalno čita tekstove</li> <li>- pronalazi podatke u čitanom tekstu ili grafičkom prikazu te ih tumači</li> <li>- piše slova, riječi i rečenice školskim rukopisnim pismom - rastavlja riječi na slogove koristeći spojnicu</li> <li>- piše veliko početno slovo</li> <li>- samostalno u rječniku pronalazi nepoznate riječi te se njima koristi</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	Za učenike 2. B razreda kojima je potrebna pomoć u učenju i nadoknada nastavnog sadržaja.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učitelj Tomislav Magdić I učenici 2. b razreda kojima je potrebna pomoć u svladavanju nastavnog sadržaja hrvatskog jezika.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualizirani oblik rada dopunskim nastavnim listićima, pisanim vježbama (diktati, prepisivanje, odgovori na pitanja, dopunjavanje rečenica) i govornim vježbama (razgovor, pričanje, prepričavanje) te različitim sredstvima (društvene igre, memory...) uvježbavati i usavršavati čitanje i pisanje te grafomotoriku.
<b>VREMENIK</b>	1 sat tjedno, 35 sati godišnje
<b>TROŠKOVNIK</b>	Papir za umnožavanje, pisanke.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Sustavno praćenje i opisno bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju sadržaja dopunske nastave iz Hrvatskoga jezika putem usmenih, pisanih i praktičnih zadataka, korištenjem primijenjenih metoda za navedeni oblik nastave. Pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenog sadržaja.
<b>ANALIZA NASTAVNOG PROCESA</b>	Praćenje vrednovanja za učenje i kao učenje te očekivanih ishoda. Primjena digitalne tehnologije u nastavi.
<b>SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE</b>	Vidljivo poboljšanje u čitanju, pisanju I razumijevanju pročitano.



<b>DOPUNSKA NASTAVA</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA I MATEMATIKE U 3.A I B RAZREDU (ovisno o potrebama učenika)</b>
<b>ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	Pomoći učenicima pri usvajanju nastavnog gradiva iz matematike i stjecanju vještina korištenja stečenih znanja u svakodnevnom životu. Izgrađivati samopouzdanje i stvaranje pozitivne slike o sebi. Razvijati intelektualne sposobnosti učenika i logičko zaključivanje. Ovladati znanjem zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja. Rješavati zadatke zadane riječima. Koristiti grafičke prikaze. Primjenjivati stečena znanja u svakodnevnim situacijama. Jačati samopouzdanje, samostalnost i poticati vedro ozračje u radu s učenicima.
<b>NAMJENA</b>	Rad s učenicima koji teže usvajaju propisane nastavne sadržaje iz matematike.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učiteljice: Mihaela Koren i Marina Šegvić 3. a razred – 4 učenika 3. b razred – 5 učenika
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualna pomoć učenicima koji imaju teškoća u usvajanju nastavnih sadržaja zbog subjektivnih i objektivnih teškoća ili izostanka s nastave. Rad s predmetima iz neposredne stvarnosti, konkretnim i didaktičkim materijalima, rad kroz igru, čitanje, usmeno i pismeno rješavanje zadataka. Individualni pristup svakom učeniku s obzirom na teškoću koju ima.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualnim pristupom svakom učeniku omogućiti usvajanje nastavnih sadržaja te poticati razvoj temeljnih kompetencija: sporazumijevanje na materinjem jeziku i matematičke kompetencije.
<b>VREMENIK</b>	- tijekom školske godina 1 sat tjedno (broj sati: 35)
<b>TROŠKOVNIK</b>	/
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZUTATA VREDNOVANJA</b>	Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učenikovih postignuća u redovnoj nastavi, te redovito praćenje rada na dopunskoj nastavi za učenike kojima je ona redovito potrebna.
<b>ANALIZA NASTAVNOG PROCESA</b>	Redovito izvješćivanje roditelja učenika, te članova razrednog vijeća.
<b>SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE</b>	Podizanje razine usvojenosti nastavnih sadržaja redovne nastave.

<b>DOPUNSKA NASTAVA</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA (OVISNO O POTREBAMA UČENIKA)</b>
<b>ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	Pomaganje učenicima koji slabije prate redoviti sadržaj u okviru nastavnog predmeta matematike i hrvatskog jezika te onima koji su dulje izostali s redovite nastave navedenih predmeta.
<b>NAMJENA</b>	Nadoknađivanje, stjecanje i utvrđivanje znanja, razvijanje sposobnosti i vještina u primjeni stečenoga znanja te razvoj pozitivnih stavova.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učitelji RN: 4.a Monika Jerković 4.b Goga Kukić
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualnim pristupom svakom učeniku omogućiti usvajanje nastavnih sadržaja te poticati razvoj temeljnih kompetencija: sporazumijevanje na materinjem jeziku i matematičke kompetencije.
<b>VREMENIK</b>	- tijekom školske godina 1 sat tjedno (broj sati: 35)
<b>TROŠKOVNIK</b>	/
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZUTATA VREDNOVANJA</b>	Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učenikovih postignuća u redovnoj nastavi, te redovito praćenje rada na dopunskoj nastavi za učenike kojima je ona redovito potrebna.
<b>ANALIZA NASTAVNOG PROCESA</b>	Redovito izvješćivanje roditelja učenika, te članova razrednog vijeća.
<b>SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE</b>	Podizanje razine usvojenosti nastavnih sadržaja redovne nastave.

<b>DOPUNSKA NASTAVA</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA- ENGLESKI JEZIK 4.a i 4.b</b>
<b>ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– usvojiti odgojno -obrazovne ishode za 4. razred</li> <li>– poticati interesa za učenje i nastavne sadržaje engleskog jezika</li> <li>– upućivanje učenika u strategije učenja</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nadopunjavati ona znanja I vještine koje učenici u redovnoj nastavi nisu uspjeli usvojiti</li> <li>– uz primjerene vježbe I igre, zainteresirati I motivirati učenike kojima je učenje stranog jezika zahtjevno</li> <li>– poticati redovito ponavljanje usvojenih znanja kako bi postigli željene rezultate</li> </ul>
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– učiteljica engleskog jezika</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– frontalni oblik rada</li> <li>– individualni oblik rada</li> <li>– rad u paru</li> <li>– rad u skupinama</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 1 sat svaki tjedan tijekom cijele nastavne godine</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	/
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aktivnost na redovnoj I dopunskoj nastavi</li> <li>– vrednovanje i samovrednovanje u svrhu poboljšanja rada</li> <li>– motiviranje za rad i stvaranje pozitivne slike o sebi</li> <li>– poticaj učenicima za bolji uspjeh</li> <li>– formativno praćenje I vrednovanje</li> <li>– rezultati pisanih provjera</li> </ul>
<b>ANALIZA NASTAVNOG PROCESA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– redovito izvještavanje ravnatelja, pedagoga, članova RV-a i UV-a</li> </ul>
<b>SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– učenici svoje znanje i vještine na dopunskoj nastavi uvježbavaju i primjenjuju u vježbama koje potiču razvijanje vještina slušanja, čitanja, govorenja i pisanja</li> <li>– redovitim radom na dopunskoj nastavi učenici postižu bolje rezultate u redovnoj nastavi što ih motivira za daljnji trud i redoviti rad</li> </ul>

DOPUNSKA NASTAVA	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA U 6. I 8. RAZREDIMA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Kristina Kvakon Radaš
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-20 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1 sat
ISHODI/POSTIGNUĆA:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– razvijanje temeljnih znanja iz hrvatskog jezika</li> <li>– razvijanje jezično-komunikacijskih sposobnosti i vještina u govornoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima</li> <li>– razvijanje i stjecanje sposobnosti i umijeća interpretativnog čitanja</li> <li>– razvijanje svijesti o važnosti učenja</li> <li>– pružanje pomoći i savjeta učenicima u želji za napredovanjem</li> <li>– pomaganje učenicima u razvoju samopouzdanja, samopoštovanja i svijesti o vlastitim sposobnostima</li> <li>– poboljšanje uspjeha u redovitoj nastavi</li> </ul>
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> <li>– učenici 6. a, 6. b, 8. a i 8. b razreda</li> <li>– pomoć u učenju i nadoknađivanju znanja, osposobljavanje učenika za uspješnije snalaženje u redovitom nastavnom procesu</li> <li>– uvježbavanje, pojašnjavanje, utvrđivanje i usustavljanje gradiva radi ostvarivanja uspješnosti i samostalnosti u radu</li> <li>– omogućavanje lakšeg svladavanja nastavnih sadržaja uz individualizirani pristup</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	Kroz rad u malim skupinama ili individualno obrađuju se, ponavljaju i uvježbavaju obvezni sadržaji predmeta prema Kurikulumu nastavnog predmeta Hrvatski jezik, rješavaju zadaci za rad u dopunskoj nastavi hrvatskoga jezika.
VREMENIK	Jedan školski sat tjedno u školi prema dogovoru s učenicima.
TROŠKOVNIK	Troškovi papira i boje za pisac za umnožavanje radnoga materijala (zadataka za vježbu, nastavnih listića i sl.).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno bilježenje zapažanja razvoja zanimanja, motivacije i postignuća te odnosa prema radu, a podaci služe za unapređivanje nastavnog procesa. Dugotrajno praćenje učenikova napretka i formiranje konačne prosudbe o učenikovu uspjehu u nastavi hrvatskog jezika.
NASTAVNE TEME:	<p>6. razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– govor i razgovor</li> <li>– počeci hrvatske pismenosti</li> <li>– hrvatska narječja</li> <li>– zamjenice</li> <li>– brojevi</li> <li>– glagoli po vidu</li> <li>– glagoli po predmetu radnje</li> <li>– glagolski pridjevi i glagolska imenica</li> <li>– izricanje prošlih radnja (aorist, imperfekt, pluskvamperfekt)</li> <li>– izricanje budućih radnja (futu II.)</li> <li>– glagolski načini (imperative i kondicional)</li> <li>– osnovna obilježja lirike (lirska pjesma, vrste lirskih pjesama, tema, motiv, stih (slobodni i vezani) strofa, ritam, rima (vrste rima), stilska izražajna sredstva</li> <li>– osnovna obilježja epike (osnovna misao ili ideja, pripovjedne tehnike, karakterizacija lika, kratka priča, crtica, bajka, usmena književnost, fantastični roman, anegdota, pustolovni roman, grafički roman, legenda, pripovjedač u 1. i 3. osobi)</li> <li>– osnovna obilježja drame (čin, prizor, igrokaz, monolog, dijalog, didaskalije)</li> </ul> <p>8. razred</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sinonimi, antonimi, pleonazmi</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– posuđenice, riječi iz stranog jezika, neologizmi</li> <li>– frazemi</li> <li>– čitam</li> <li>– pišem</li> <li>– slušam</li> <li>– odnosne i neodređene zamjenice</li> <li>– vrste rečenica po sastavu</li> <li>– nezavisnosložene rečenice</li> <li>– zavisnosložene rečenice</li> <li>– veliko i malo početno slovo</li> <li>– glagolski prilozi</li> <li>– osnovna obilježja lirike (lirska pjesma, vrste lirskih pjesama (refleksivna pjesma, intimna lirska pjesma, duhovna pjesma, ljubavna pjesma, domoljubna pjesma) tema, motiv, stih (slobodni i vezani) strofa, ritam, rima (vrste rima), stilska izražajna sredstva</li> <li>– osnovna obilježja epike (osnovna misao ili ideja, pripovjedne tehnike, karakterizacija lika, alegorija, biografska priča, humoristična crtica, bajka, moderna bajka, fantastični roman, ironija, humor, humoreska, kratka priča, horor priča, retrospekcija, autobiografska proza, putopis, dnevnik</li> <li>– osnovna obilježja drame (čin, prizor, igrokaz, monolog, dijalog, didaskalije, komedija, tragedija)</li> </ul>
<p><b>POMOĆ PRI SVLADAVANJU ISHODA:</b></p>	<p>Učenik uz pomoć učiteljice primjenjuje ranije stečena jezična znanja o promjenjivim i nepromjenjivim vrstama riječi na novim primjerima, govori i razgovara o pročitanim tekstovima, čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti; učenik uspoređuje različite odnose među riječima i uspoređuje njihovo značenje, primjenjuje ranije stečena znanja o rečeničnim dijelovima na novim primjerima, primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na ogleđnim i čestim primjerima.</p>

	<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA ZA 5. RAZRED</b>
<b>ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.</li> <li>• Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.</li> <li>• Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.</li> <li>• Učenik piše tekstove trodjelne strukture u skladu s temom.</li> <li>• Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima.</li> <li>• Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskog jezika u užem i širem okružju.</li> <li>• Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe.</li> <li>• Učenik razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta.</li> <li>• Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnoga teksta.</li> <li>• Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</li> <li>• Učenik razlikuje tiskane medijske tekstove i izdvaja tekstove/sadržaje koji promiču pozitivne vrijednosti.</li> <li>• Učenik opisuje značenje popularnokulturnih tekstova u kontekstu svakodnevnoga života.</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	Pomoć u učenju i nadoknađivanju znanja, osposobljavanje učenika za uspješnije snalaženje u redovitom nastavnom procesu. Uvježbavanje, pojašnjavanje, utvrđivanje i usustavljivanje gradiva radi ostvarivanja uspješnosti i samostalnosti u radu. Omogućavanje lakšeg svladavanja nastavnih sadržaja uz individualizirani pristup.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Ivana Caktaš
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Kroz rad u malim skupinama obrađuju se, ponavljaju i uvježbavaju obvezni sadržaji predmeta prema Kurikulumu nastavnog predmeta Hrvatski jezik, rješavaju zadatci i testovi za rad u dopunskoj nastavi hrvatskoga jezika.
<b>VREMENIK</b>	Jedan sat tjedno <i>online</i> ili u školi prema dogovoru s učenicima.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi papira i boje za pisač za umnožavanje radnoga materijala (zadataka za vježbu, nastavnih listića i sl.).
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Sustavno bilježenje zapažanja razvoja zanimanja, motivacije i postignuća te odnosa prema radu, a podatci služe za unapređivanje nastavnog procesa. Dugotrajno praćenje učenikova napretka i formiranje konačne prosudbe o učenikovu uspjehu u nastavi Hrvatskog jezika.
<b>ANALIZA NASTAVNOG PROCESA</b>	Analiza nastavnog procesa vršit će se rješavanjem zadataka te sustavnim bilježenjem.
<b>SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE</b>	Samovrednovanje će se provoditi izlaznim karticama.

	<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA ZA 7. a i 7. b RAZRED</b>
<b>ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini.</li> <li>• Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.</li> <li>• Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.</li> <li>• Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu.</li> <li>• Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenica na ogleđnim i čestim primjerima.</li> <li>• Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskog jezika kroz hrvatsku povijest.</li> <li>• Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti.</li> <li>• Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti.</li> <li>• Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnih tekstova za čitanje s obzirom na tematsku i žanrovsku pripadnost.</li> <li>• Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</li> <li>• Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti.</li> <li>• Učenik obrazlaže značenje popularnokulturnih tekstova s obzirom na društveni i ekonomski kontekst.</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	Pomoć u učenju i nadoknađivanju znanja, osposobljavanje učenika za uspješnije snalaženje u redovitom nastavnom procesu. Uvježbavanje, pojašnjavanje, utvrđivanje i usustavljivanje gradiva radi ostvarivanja uspješnosti i samostalnosti u radu. Omogućavanje lakšeg svladavanja nastavnih sadržaja uz individualizirani pristup.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Martina Hainešek
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Kroz rad u malim skupinama obrađuju se, ponavljaju i uvježbavaju obvezni sadržaji predmeta prema Kurikulumu nastavnog predmeta Hrvatski jezik, rješavaju zadatci i testovi za rad u dopunskoj nastavi hrvatskoga jezika.
<b>VREMENIK</b>	Jedan sat tjedno <i>online</i> ili u školi prema dogovoru s učenicima.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi papira i boje za pisač za umnožavanje radnoga materijala (zadataka za vježbu, nastavnih listića i sl.).
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Sustavno bilježenje zapažanja razvoja zanimanja, motivacije i postignuća te odnosa prema radu, a podatci služe za unapređivanje nastavnog procesa. Dugotrajno praćenje učenikova napretka i formiranje konačne prosudbe o učenikovu uspjehu u nastavi Hrvatskog jezika.
<b>ANALIZA NASTAVNOG PROCESA</b>	Analiza nastavnog procesa vršit će se rješavanjem zadataka te sustavnim bilježenjem.
<b>SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE</b>	Samovrednovanje će se provoditi izlaznim karticama.

DOPUNSKA NASTAVA	DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE U 7. I 8. RAZREDIMA
ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoći u svladavanju odgovarajuće razine znanja iz fizike učenicima: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ koji pri praćenju redovitog nastavnog programa ne postižu zadovoljavajuće rezultate</li> <li>◦ s posebnim obrazovnim potrebama</li> <li>◦ koji iz bilo kojeg razloga trebaju nadopuniti znanje iz fizike</li> </ul> </li> </ul>
NAMJENA	Učenicima sedmih i osmih razreda
OČEKIVANA ODGOJNO – OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA NAKON ZAVRŠETKA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijeno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima</li> <li>• svladana odgovarajuća razina znanja iz fizike</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 školski sat, svaki drugi tjedan, u dogovorenom terminu</li> <li>• online ili u školi prema dogovoru s učenicima.</li> <li>• individualizirani rad u manjim skupinama</li> </ul>
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje, bilježenje i ocjenjivanje rada i napredovanja učenika sa svrhom postizanja boljih rezultata i poboljšanja zaključne ocjene
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	Redovito izvještavanje ravnatelja, pedagoga, članova RV-a i UV-a.
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	Učenici svojim radom i postizanjem boljih rezultata pridonose kvaliteti rada na redovnoj nastavi.



<b>DOPUNSKA NASTAVA</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE – 5. razred</b>
<b>ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– svladavanje nastavnih sadržaja matematike planiranih u 5. razredu</li> <li>– poticanje interesa učenika za učenje i nastavne sadržaje</li> <li>– upućivanje učenika u strategije učenja</li> <li>– nadopunjavanje znanja učenika</li> <li>– razvijanje vještina učenika</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nadopunjavanje znanja onih učenika koji imaju poteškoća u usvajanju pojedinih sadržaja matematike kako bi mogli pratiti redovnu nastavu</li> <li>– pomoć učenicima koji zbog izostajanja s nastave nisu uspjeli usvojiti određene sadržaje</li> </ul>
<b>NOSITELJI I NJHOVA ODGOVORNOST</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– učitelj matematike</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– frontalni oblik rada</li> <li>– individualni oblik rada</li> <li>– rad u paru</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 1 sat svaki tjedan tijekom nastavne godine 2024./2025.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– praćenje rada učenika na listama za dopunsku nastavu</li> <li>– rezultati prilikom provjeravanja znanja na redovnoj nastavi</li> </ul>
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vrednovanje i samovrednovanje u svrhu poboljšanja rada</li> <li>– motiviranje za rad i stvaranje pozitivne slike o sebi</li> <li>– poticaj učenicima za bolji uspjeh</li> <li>– povratna informacija o usvojenosti gradiva</li> </ul>
<b>ANALIZA NASTAVNOG PROCESA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– redovito izvještavanje ravnatelja, pedagoga, članova RV-a i UV-a</li> </ul>
<b>SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– učenici svojim radom i postizanjem boljih rezultata pridonose kvaliteti rada na redovnoj nastavi</li> </ul>

<b>DOPUNSKA NASTAVA</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE U 7. RAZREDIMA</b>
<b>ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– svladavanje nastavnih sadržaja matematike planiranih u 7. razredu</li> <li>– poticanje interesa učenika za učenje i nastavne sadržaje</li> <li>– upućivanje učenika u strategije učenja</li> <li>– nadopunjavanje znanja učenika i razvijanje vještina učenika</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nadopunjavanje znanja onih učenika koji imaju poteškoća u usvajanju pojedinih sadržaja matematike kako bi mogli pratiti redovnu nastavu</li> <li>- pomoć učenicima koji zbog izostajanja s nastave nisu uspjeli usvojiti određene sadržaje</li> </ul>
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	učitelj matematike
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– frontalni oblik rada</li> <li>– individualni oblik rada</li> <li>– rad u paru</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	– 1 sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine 2024./2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– praćenje rada učenika na listama za dopunsku nastavu</li> <li>- rezultati prilikom provjeravanja znanja na redovnoj nastavi <ul style="list-style-type: none"> <li>– vrednovanje i samovrednovanje u svrhu poboljšanja rada</li> <li>– motiviranje za rad i stvaranje pozitivne slike o sebi</li> <li>– poticaj učenicima za bolji uspjeh</li> <li>– povratna informacija o usvojenosti gradiva</li> </ul> </li> </ul>
<b>ANALIZA NASTAVNOG PROCESA</b>	– redovito izvještavanje ravnatelja, pedagoga, članova RV-a i UV-a
<b>SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE</b>	– učenici svojim radom i postizanjem boljih rezultata pridonose kvaliteti rada na redovnoj nastavi

DOPUNSKA NASTAVA	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE U 6. I 8. RAZREDIMA
ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- svladavanje nastavnih sadržaja matematike planiranih u 6. i 8. razredu</li> <li>- poticanje interesa učenika za učenje i nastavne sadržaje</li> <li>- upućivanje učenika u strategije učenja</li> <li>- nadopunjavanje znanja učenika</li> <li>- razvijanje vještina učenika</li> </ul>
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nadopunjavanje znanja onih učenika koji imaju poteškoća u usvajanju pojedinih sadržaja matematike kako bi mogli pratiti redovnu nastavu</li> <li>- pomoć učenicima koji zbog izostajanja s nastave nisu uspjeli usvojiti određene sadržaje</li> </ul>
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitelj matematike Arijan Kovač</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- frontalni oblik rada</li> <li>- individualni oblik rada</li> <li>- rad u paru</li> </ul>
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tijekom nastavne godine 1 sat svaki tjedan do ukupno 35 sati za učenike 6. razreda i 35 sati za učenike 8. razreda.</li> </ul>
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	<p>bilježnica za dopunsku nastavu, rezultati prilikom provjeravanja znanja na redovnoj nastavi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poticaj učenicima za bolji uspjeh, povratna informacija o usvojenosti gradiva, vlastita analiza u svrhu poboljšanja rada</li> </ul>
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vrednovanje i samovrednovanje u svrhu poboljšanja rada</li> <li>- motiviranje za rad i stvaranje pozitivne slike o sebi</li> <li>- poticaj učenicima za bolji uspjeh</li> <li>- povratna informacija o usvojenosti gradiva</li> </ul>
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- redovito izvješćivanje roditelja učenika, te članova razrednog vijeća</li> </ul>
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici svojim radom i postizanjem boljih rezultata pridonose kvaliteti rada na redovnoj nastavi</li> </ul>

<b>DOPUNSKA NASTAVA</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLSKOG JEZIKA</b>
<b>VODITELJ</b>	Sandra Rep
<b>ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	ovisi o potrebama učenika
<b>NAMJENA</b>	1 sat tjedno
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	pomoći učenicima slabijeg znanja usvojiti gradivo koje teže usvajaju na redovnoj nastavi
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	učenici 5.b rad s učenicima na zadacima u udžbeniku, radnoj bilježnici i dodatnim listićima vezanim uz gradivo koje teže usvajaju na redovnoj nastavi
<b>VREMENIK</b>	1 sat svaki tjedan tijekom cijele školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	/
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	trošak kopiranja dodatnih radnih listića
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	povećati interes za predmet, motiviraniji rad na satu engleskog jezika i bolji uspjeh u radu
<b>ANALIZA NASTAVNOG PROCESA</b>	povećati motiviranost učenika slabijeg znanja, pomoći im usvojiti gradivo koje nisu savladali i osamostaliti u radu na satovima engleskog jezika

<b>DOPUNSKA NASTAVA</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE ZA UČENIKE OD 5. DO 8. RAZREDA</b>
<b>ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	<p>razvijanje temeljnih znanja iz geografije</p> <p>individualizirani oblik rada u skupinama za učenike koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha.</p> <p>usvajanje nastavnih sadržaja geografije uz pomoć kojih će učenici lakše pratiti redovitu nastavu.</p> <p>razvijanje kartografske pismenosti kod učenika.</p> <p>razvijanje svijesti o važnosti učenja</p> <p>pružanje pomoći i savjeta učenicima u želji za napredovanjem</p> <p>pomaganje učenicima u razvoju samopouzdanja, samopoštovanja i svijesti o vlastitim sposobnostima</p> <p>poboljšanje uspjeha u redovitoj nastavi</p>
<b>NAMJENA</b>	pomoć učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju nastavnog sadržaja iz geografije
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Nevenka Pokos, 5-10 učenika
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	kroz rad u malim skupinama ili individualno obrađuju se, ponavljaju i uvježbavaju obvezni sadržaji predmeta prema kurikulumu nastavnog predmeta geografija
<b>VREMENIK</b>	jedan školski sat tjedno u školi prema dogovoru s učenicima
<b>TROŠKOVNIK</b>	troškovi papira i boje za pisač za umnožavanje radnoga materijala (zadataka za vježbu, nastavnih listića i sl.).
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<p>sustavno bilježenje zapažanja razvoja zanimanja, motivacije i postignuća te odnosa prema radu, a podaci služe za unapređivanje nastavnog procesa</p> <p>dugotrajno praćenje učenikova napretka i formiranje konačne prosudbe o učenikovu uspjehu u nastavi geografije</p>

<b>DOPUNSKA NASTAVA</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA</b>
<b>VODITELJ</b>	Marina Majer
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	ovisi o potrebi učenika
<b>PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO</b>	1 sat tjedno
<b>ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	pomoći učenicima slabijeg znanja savladati gradivo koje ne razumiju ili ne znaju
<b>NAMJENA</b>	učenici 5. a, 6. a i b, 7. a i b te 8. a i b razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	rad s učenicima na zadacima u udžbeniku, radnoj bilježnici te dodatnim listićima vezanim uz gradivo koje ne razumiju ili ne znaju
<b>VREMENSKI OKVIR</b>	ponedjeljkom 9. sat 14, 50 - 15, 35
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	nema troška osim kopiranja listića za vježbu
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	veći interes za predmet, razumijevanje jezika kojim se služe, uključenost na satu Engleskog jezika i bolji uspjeh
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	povećati motiviranost učenika slabijeg znanja, ponoviti i savladati sadržaje koje nisu razumjeli na satu te tako olakšati daljnji rad na satovima Engleskog jezika

#### 4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Radi zadovoljavanja različitih potreba i interesa učenika škola organizira izvannastavne aktivnosti.  
Škola organizira slijedeće izvannastavne aktivnosti:

REDNI BR.	NOSITELJI	AKTIVNOST
1.	MICHELLE BARIĆ	MALI ISTRAŽIVAČI
2.	TANJA GREGURIĆ	LIKOVNA GRUPA
3.	SANJA ŠKREBLIN	SURADNJA S RODITELJIMA
4.	SARA DEJANOVIĆ	BAJKOZEMSKA
5.	MONIKA IVEKOVIĆ	MALI SPORTAŠI
6.	IVANA PERIS	ORIGAMI
7.	MIRNA ŠIBENIK	GUMBEKI
8.	TOMISLAV MAGDIĆ	FOLKLORNA GRUPA
9.	BERNARDICA SREDIĆ	CVJEČARI
10.	MIHAELA KOREN	VIRTOGRAD
11.	MARINA ŠEGVIĆ	BAJKOLJUPCI
12.	GORDANA KUKIĆ	DRAMSKA GRUPA
13.	SNJEŽANA KORDIĆ	DOMAĆINSTVO
14.	NOVINARI	MARTINA HAINEŠEK, IVANA CAKTAŠ, GABRIJELA KOVAČEVIĆ, KRISTINA KVAKAN RADAŠ
15.	DUBRAVKA BASIĆ VIDOVIĆ	ŠKOLSKO ŠPORTSKO DRUŠTVO CESARIĆI, PRVA POMOĆ, SPORTSKI DAN, SVJETSKI DAN PJEŠAČENJA, SVJETSKI DAN SPORTA, ZIMSKA IGRAONICA SA ŠKOLOM SKIJANJA,
16.	MARGARETA DOŠLIĆ	ZAG
17.	GORAN MUČNJAK	FOTO - VIDEO GRUPA
18.	MARINA MAJER	DRAMSKA GRUPA
19.	TVRTKO HRELEC	ZBOR, ORKESTAR
20.	DANICA BOBINAC	LIKOVNA GRUPA, ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE
21.	SANDRA REP	DRAMSKA ENGLESKA GRUPA
22.	ALEN STOJANOVIĆ, GORAN MUČNJAK	SIGURNOST U PROMETU
23.	STANISLAVA LAKOŠ	POVIJESNA GRUPA
24.	NEVENKA POKOS	GEOGRAFSKA GRUPA
25.	ARIJAN KOVAČ	TIK TOK TUTORIALI

<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: MALI ISTRAŽIVAČI</b>
<b>ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	<p>Učenik uspoređuje oraganiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. Uočava red u prirodi na primjeru biljaka i životinja. Razvrstava biljke i životinje u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima.</p> <p>Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. Crta opaženo i označava/imenuje dijelove.</p> <p>Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje rezultate na različite načine.</p>
<b>NAMJENA</b>	Potaknuti učenike na zanimanje i istraživanje biljnoga i životinjskoga svijeta.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učiteljica Michelle Barić i učenici 1.a razreda.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Samostalni rad, rad u paru, grupni rad
<b>VREMENIK</b>	1 sat tjedno, 35 sati godišnje
<b>TROŠKOVNIK</b>	Dječji mikroskop (razredna štednja)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZUTATA VREDNOVANJA</b>	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju sadržaja. Provođi se samovrednovanjem, skupnim vrednovanjem i opisnim vrednovanjem učitelja.
<b>ANALIZA NASTAVNOG PROCESA</b>	Praćenje zadovoljstva učenika i porasta njihove motivacije za istraživanje biljnoga i životinjskoga svijeta.
<b>SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE</b>	Vidljiv interes za učenjem i istraživanjem prirode.



IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	LIKOVNA GRUPA
<b>ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	<p>Razvijati potencijal učenika koji prelaze okvire uobičajenog obrazovnog programa i zahtjevaju dodatne sadržaje i metode. Razvoj učeničke kreativnosti i mašte.</p> <p>Obogaćivanje školskog kurikuluma Likovne kulture i poticanje učenika na izražavanje osjećaja likovnim tehnikama rada.</p> <p>Produbljivati koncentraciju, poticati upornost i strpljenje te pozitivan odnos prema radu. Razvijati osjećaj zajedništva, suradnje i odgovornosti te motorčkih sposobnosti. Otkrivati nove načine mišljenja i zaključivanja koji će poticati razvoj samopouzdanja učenika.</p>
<b>NAMJENA</b>	<p>Poticanje učenika na sudjelovanje u razrednim i školskim izložbama. Razvijanje svijesti i suradnje u grupnom obliku rada.</p>
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	<p>Učiteljica Tanja Gregurić i učenici prvog razreda</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Učionična nastava: aktivnosti u paru, grupi i individualno.</p> <p>Metode rada: razgovor, variranje, likovni scenarij, kombiniranje, građenje i demonstracija.</p> <p>Način rada: po sjećanju, problemska situacija, izmišljanje, po promatranju, nakon promatranja i zamišljanje.</p> <p>Obilježavanje dogovorenih dana tijekom šk.god.</p> <p>Izrađivanje umjetničkih radova i predmeta s različitim svrhom.</p> <p>Sudjelovanje u aktivnostima s ciljem razvoja kreativnog i logičkog mišljenja te praktičnih vještina.</p>
<b>VREMENIK</b>	<p>-1 sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025.</p>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<p>Nabava likovnog pribora (uz onaj višak iz redovne nastave LK): pribor za crtačke tehnike, kolorističko i tonsko izražavanje, 3D oblikovanje i grafičko izražavanje iz razredne štednje cca 40 eura.</p>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZUTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-usmeno i pismeno izražavanje učenika izradom plakata, umnih mapa, uradaka, predmeta</li> <li>-izlaganje radova u učionicama</li> <li>-sudjelovanje u raznim prigodnim akcijama i projektima</li> <li>-usmena pohvala, poticaj za daljnje razvijanje vještina, stavova i sposobnosti</li> <li>-individualno praćenje napredovanja učenika</li> <li>-opisno praćenje učeničkih dostignuća i interesa</li> <li>-skale procjene zadovoljstva učenika</li> <li>-samovrednovanje učenika</li> <li>-evaluacija od strane učitelja i roditelja</li> </ul>

	-samovrednovanje vlastitih postignuća
<b>ANALIZA NASTAVNOG PROCESA</b>	-redovita izvješća
<b>SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE</b>	<p>-prezentacija škole - učenika i djelatnika, pregled školskih aktivnosti</p> <p>Prezentacija radova i promocija škole kroz uspješnost i aktivnost učenika na razrednim , školskim i drugim izložbama kao što su školska knjižnica i Knjižnica S.S. Kranjčevića.</p> <p>Motivirajući učinak za ostale učenikekoji se žele uključiti u kreativne likovne radionice.</p> <p>-promicati pozitivne ideje i stavove te širiti zdravo ozračje</p>

<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</b>	<b>SURADNJA S RODITELJIMA</b>
<b>ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	Pojačati suradnju škole u roditelja kroz direktno uključivanje roditelja u nastavni proces kao: predavače, pomagače ili pratitelje.
<b>NAMJENA</b>	učenici prvih razreda
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	učiteljice i roditelji učenika 1. a razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Prema potrebi i interesima roditelja omogućiti im dolazak i uključivanje u nastavni proces u redovnoj satnici. Uključiti učenike i roditelje u posjete gradskoj knjižnici S. S. Kranjčevića, organizirati druženja učenika i roditelja s ciljem razvoja svijesti o važnosti uvažavanja i napretka svakog pojedinca.
<b>VREMENIK</b>	tijekom čitave školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	/
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZUTATA VREDNOVANJA</b>	projekt će se vrednovati kroz praćenje odnosa roditelja prema školi te ostvariti pravo partnerstvo roditelja i škole već od prvog razreda učenika
<b>ANALIZA NASTAVNOG PROCESA</b>	redovito izvješćivanje roditelja, učenika, članova razrednog vijeća, Vijeća roditelja
<b>SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE</b>	Tim za kvalitetu – poboljšanje suradnje roditelja i škole

<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: BAJKOZEMSKA</b>
<b>ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stjecanje novih znanja i vještina</li> <li>- razvoj čitateljskih vještina i navika</li> <li>- razvoj interesa za knjigu i čitanje</li> <li>- potaknuti zajedničko čitanje roditelja i djece, učenik -učeniku, učenik - učiteljici i ukazati na važnost takvog čitanja za uspješno ovladavanje vještinom čitanja</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<p>Bajke približiti djeci i naučiti ih da knjige promatraju kao jedinstvenu, prenosivu magiju.</p> <p>Bajke su moralne priče koje djetetu daju priliku da se poistovjeti s dobrim i razvije antipatiju prema zlu.</p>
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učiteljica Sara Dejanović i učenici 2.b razreda.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Grupni rad, rad u paru
<b>VREMENIK</b>	1 sat tjedno, 35 sati godišnje
<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZUTATA VREDNOVANJA</b>	<p>Zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja prezentacijom pročitanih bajkovitih sadržaja.</p> <p>Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju sadržaja. Provodi se samovrednovanjem, skupnim vrednovanjem i opisnim vrednovanjem učitelja.</p>
<b>ANALIZA NASTAVNOG PROCESA</b>	Praćenje zadovoljstva učenika i porasta njihove motivacije i interesa za čitanje.
<b>SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE</b>	Vidljiv interes za čitanjem, slušanjem, komunikacijom i pisanjem.

<b>IZVANNASTAVNA NASTAVA</b>	<b>MALI SPORTAŠI</b>
<b>ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	<p>OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti.</p> <p>OŠ TZK B.3.1. Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te procjeni pravilnoga tjelesnog držanja.</p> <p>OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća.</p> <p>OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima.</p> <p>OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.</p> <p>OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre.</p>
<b>NAMJENA</b>	Potaknuti učenike na kretanje i bavljenje sportom.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učiteljica: Monika Iveković Učenici 4.a razreda (25)
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Igranje različitih igara i sportova na školskom igralištu.
<b>VREMENIK</b>	- 1 sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Vijače i lopte nabavit će se iz razredne štednje- cca 20 €
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZUTATA VREDNOVANJA</b>	- Zadovoljstvo učenika zbog kretanja na zraku
<b>ANALIZA NASTAVNOG PROCESA</b>	- Redovita izvješća
<b>SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE</b>	- Promicati pozitivno i zdravo ozračje

	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: ORIGAMI</b>
<b>ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poboljšanje razvoja koordinacije očiju i fine motorike</li> <li>- poticanje koncentracije i pamćenja</li> <li>- aktiviranje mašte i kreativnosti</li> <li>- razvijanje strpljenja</li> <li>- promicanje razumijevanja truda i rada</li> <li>- promicanje logičkog razmišljanja</li> <li>- povećavanje emocionalnog zadovoljstva</li> <li>- poticanje osjećaja opuštenosti.</li> <li>- opisivanje i uspoređivanje svog rada i radova drugih učenika – opisivanje vlastitog doživljaj stvaranja</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<p>Predstavljanje i upoznavanje s japanskom umjetnošću presavijanja papira, bez uporabe škara ili ljepila, različitih oblika, figura pa čak i malih skulptura. Izrada origamija potiče tjelesni i mentalni (kognitivni) razvoj. Stvaranje ugodnog ozračja među učenicima.</p>
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učiteljica Ivana Peris Boričević i učenici 3.b razreda.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Grupni rad, rad u paru, individualni rad.
<b>VREMENIK</b>	1 sat tjedno, 35 sati godišnje
<b>TROŠKOVNIK</b>	Potrošni materijal: papir, papir u boji.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZUTATA VREDNOVANJA</b>	Prati se zainteresiranost, motiviranost i spretnost učenika pri oblikovanju papira. Učenici svoje uratke samovrednuju i vrednuju unutar grupe.
<b>ANALIZA NASTAVNOG PROCESA</b>	Praćenje zadovoljstva učenika i porasta njihove motivacije i interesa za origami.
<b>SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE</b>	Vidljiv interes za kreativnost, samoinicijativnost.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST "Gumbeki"
<b>ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	Razvijanje smisla i inicijative za poduzetništvo, razvijanje kreativnosti, osposobljavanje učenika da ideje pretvaraju u djela, osposobljavanje za stvaralaštvo, inovativnost i spremnost na preuzimanje rizika, stvaranje poduzetničkog ozračja, stjecanje osnovnih poduzetničkih znanja aktivnim metodama učenja kroz igru i aktivnostima prilagođenim uzrastu učenika, stjecanje vještina i stavova, razvi kroz zajednički interes, razvijanje ekološke svijesti kroz ponovnu uporabu I prenamjenu već korištenih predmeta, razvijanje matematičkih kompetencija, usvajanje temeljnih matematičkih znanja i vještina i njihova primjena u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu, razvijanje matematičkog načina mišljenja i komunikacije, pozitivnog odnosa prema matematici i svijesti o vlastitom matematičkom umijeću, upoznavanje osnovnih ekonomskih pojmova: nabava, proizvodnja, prodaja, cijena, raspodjela prihoda, marketing.
<b>NAMJENA</b>	-svi učenici i djelatnici škole
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učiteljica Mirna Šibenik, roditelji -do 20 učenika i roditelja
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	-mjerjenje, skiciranje, dizajniranje, šivanje (ručno, pomoću šivaće mašine)
<b>VREMENIK</b>	-1 put tjedno; tijekom školske godine 2024./2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	- (7 eura) godišnje za repromaterijal, novac se kasnije refundira prodajom gotovih proizvoda
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZUTATA VREDNOVANJA</b>	-plakati, organiziranje i sudjelovanje u raznim prigodnim akcijama i projektima
<b>ANALIZA NASTAVNOG PROCESA</b>	-redovita izvješća
<b>SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE</b>	-prezentacija škole u lokalnoj i široj zajednici

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	FOLKLORNA GRUPA
<b>ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	Razvijati osjećaj pripadnosti te ljubav prema domovini: njegovati tradiciju i kulturnu baštinu;razvijati ljubav prema narodnom stvaralaštvu.
<b>NAMJENA</b>	Učenici nižih razreda. Broj sudionika: do 20
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učitelj RN Tomislav Magdić
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Probe jednom tjedno u prostorima škole, prema mogućnostima ostvariti suradnju s kazalištem KNAP, Gradskom knjižnicom S. S. Kranjčevića ili drugom institucijom.
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine.
<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZUTATA VREDNOVANJA</b>	Izvešća za školu, sudjelovanje u prigodnim priredbama.
<b>ANALIZA NASTAVNOG PROCESA</b>	Redovita izvješća.
<b>SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE</b>	Prezentacija škole u lokalnoj i široj zajednici (GOO).

<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</b>	<b>CVJEČARI</b>
<b>ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	Uređenje unutarnjeg prostora škole, školskog cvjetnjaka I dvorišta, upoznavanje uzgoja i njegovanja različitih vrsta biljaka – proširivanje sadržaja prirode I društva, suradnja s Eko eko grupom i udrugom O.A.Z.A.
<b>NAMJENA</b>	učenici 3 -ih razreda učenici i djelatnici škole, članovi udruge i volonteri udruge O.A.Z.A.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST BROJ SUDIONIKA</b>	učiteljica do 14 učenika
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	tjedno prema rasporedu, odlasci na terensku nastavu u ZOO, Maksimir školski vrt, lončanice; sjetva, sadnja, presađivanje...
<b>VREMENIK</b>	tijekom godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	zemlja - (70 eura) sadnice, sjemenje – (70 eura) posude za sadnju i presađivanje – (30 eura) gnojivo – (13 eura)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZUTATA VREDNOVANJA</b>	školski cvjetnjak, kamenjar, vrt, dvorište, hodnici i učionice kao izložbeni prostori, podizanje građanske svijesti učenika
<b>ANALIZA NASTAVNOG PROCESA</b>	redovita izvješća
<b>SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE</b>	reprezentativan izgled školskih prostora, suradnja s lokalnom zajednicom



IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST <b>VIRTOGRAD</b>
<b>ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	<p>Usmjeravati učenike prema istraživanju vrlina i razvoj vlastitih vrlina.</p> <p>Istraživati vrste talenata i otkrivati vlastite talente izgrađujući pritom samopoštovanje, samopouzdanje, vrline i navike kako bi postigli svoj puni potencijal.</p> <p>Povezivati različita zanimanja koja nas okružuju s talentima potrebnim za ta zanimanja.</p> <p>Koristeći otkrivene talente, napraviti dramatizacije ili kratak film o rješavanju životnih situacija.</p>
<b>NAMJENA:</b>	<p>Virtograd je namijenjen učenicima 3.a razreda koji će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razviti svijest o tome da je svatko od nas vrijedan i jedinstven</li> <li>- istraživati svijet oko sebe i u tom procesu upoznavati sebe – svoje talente i interese</li> <li>- usvajati različita znanja i vještine</li> <li>- razvijati navike i vrline potrebne za uspjeh</li> <li>- biti potaknuti na kreativnost i stvaralaštvo</li> </ul>
<b>NOSITELJI I BROJ SUDIONIKA:</b>	<p>Mihaela Koren, učiteljica RN 3.a – 16 učenika</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- radionice s djecom i roditeljima</li> <li>- čitanje edukativnih priča</li> <li>- dramatizacija životnih situacija</li> <li>- intervjuiranje ljudi različitih zanimanja</li> <li>- snimanje kratkih filmova</li> <li>- individualni rad, rad u timovima</li> </ul>
<b>VREMENIK:</b>	<p>Tijekom školske godine jedan sat tjedno.</p>
<b>TROŠKOVNIK:</b>	<p>-</p>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZUTATA VREDNOVANJA</b>	<p>Prezentacija izrađenih dokumentarnih filmova i plakata, izvođenje predstave pred publikom. Objavljivanje filmova na web stranici škole, na stranici <a href="http://www.virtograd.com">www.virtograd.com</a> te youtube-u.</p>
<b>ANALIZA NASTAVNOG PROCESA</b>	<p>Redovito izvješćivanje ravnateljice, pedagoga te članova RV-a i UV-a.</p>
<b>SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE</b>	<p>Prezentacija škole u lokalnoj i široj zajednici.</p>

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST BAJKOLJUPCI
ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvoj čitalačkih sposobnosti, stjecanje navika čitanja, razumijevanja pročitano, izražajno čitanje</li> <li>- poticanje mašte i umjetničkog stvaranja</li> <li>- upoznavanje s autorima dječje književnosti</li> </ul>
NAMJENA:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bogaćenje rječnika</li> <li>- razvoj usmenih i pisanih sposobnosti, stvaralačko izražavanje, proširivanje znanja</li> </ul>
NOSITELJI I BROJ SUDIONIKA:	Marina Šegvić, učiteljica RN 3.b – 16 učenika
NAČIN REALIZACIJE:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pronalaženje književnih djela različitih autora, čitanje bajki, sadržajna analiza, ilustracija, dramatizacija, samostalno stvaranje priče</li> <li>- individualni rad, rad u paru te rad u skupini</li> </ul>
VREMENIK:	1 sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK:	-
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZUTATA VREDNOVANJA	Izrada plakata, slikovnica, sudjelovanje u uređenju panoa, izvođenje predstave pred publikom.
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	Redovito izvješćivanje ravnateljice, pedagoga te članova RV-a i UV-a.
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentacija škole – učenika i djelatnika</li> <li>- promicati pozitivne ideje i stavove te širiti zdravo ozračje</li> </ul>

<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</b>	<b>KERAMIČARI</b>
<b>ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	Osposobiti učenike da se mogu likovno izraziti kroz rad s glinom, komunikacija i suradnja s drugima, razvijati pozitivne likovne kritike spram napravljenog djela.
<b>NAMJENA:</b>	Postići kod djece finu motoriku, stvaranje i prikazivanje vlastitih ideja u materijalu.
<b>NOSITELJ :</b>	Učiteljica razredne nastave, učenici prvih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Traženje i prikazivanje podataka o lončarenju, prepoznavanje likovnog problema i pitanja na koja treba pronaći odgovor u svezi rada s glinom, miješanje gline, modeliranje na podlošku i slikanje suhom tehnikom po predmetima, pečenje predmeta i pokazivanje.
<b>VREMENIK:</b>	Tijekom šk.god.
<b>TROŠKOVNIK:</b>	25 eura za glinu
<b>VREDNOVANJE, VALORIZACIJA I KORIŠTENJE REZULTATA</b>	Izložba dječjih radova u školskom prostoru i prostoru Doma umirovljenika "Ravnice". Napravljeni predmeti služe darivanju prilikom odlaženja u Dom umirovljenika ili negdje izvan škole.
<b>ANALIZA NASTAVNOG PROCESA</b>	Redovita izvješća.
<b>SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE</b>	Prezentacija škole u lokalnoj i široj zajednici.

<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</b>	<b>DRAMSKA GRUPA</b>
<b>VODITELJ</b>	Gordana Kukić
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	14 učenika
<b>PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO</b>	Dva puta tjedno tijekom godine (70 nastavnih sati)
<b>ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	Obogaćivanje odgojno-obrazovnog programa. Poticanje učenika na izražavanje osjećaja pokretom, govorom, riječju, pjesmom i plesom. Ljubav prema dramskom stvaralaštvu Razvijanje tolerancije i međusobne suradnje Upoznavanje različitih dramskih izraza
<b>NAMJENA</b>	Poticanje učenika na sudjelovanje u razrednim i školskim priredbama - učenje o suradnji
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- učionička nastava - aktivnosti u paru, grupi, individualno - rad u sportskoj dvorani
<b>VREMENSKI OKVIR</b>	dva sata tjedno
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	0 kn
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA</b>	Pisano praćenje uč. napredovanja i zalaganja . Zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim rezultatima. Nagrađivanje najuspješnijih učenika.
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Prezentacija rezultata na razrednim , školskim i dr.priredbama. Sudjelovanje na priredbi u mjesnoj knjižnici S.S.Kranjčevića povodom Dana kazališta

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST "Domaćinstvo"
<b>ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	uku D.1.2.2. Suradnja s drugima osr A.2.4. Razvija radne -navike uku A.1.3.3. Kreativno mišljenje osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije
<b>NAMJENA</b>	-kod učenika povećati kreativnost, razvijati pozitivan stav prema radu te povećati osobnu odgovornost učenika -usvajanje dobrih kućnih navika, razvijanje praktičnih vještina, poticanje suradničke komunikacije -upoznavanje aktivnosti svakodnevnog života - skrb o domu, odjeći, sebi, zabava i druženje -razvijanje etičkih osobina kao što su lijepo ponašanje (bonton), društveno odgovorno ponašanje, zaštita okoliša, svjesnost o važnosti pomaganja ugroženim skupinama društva te timski rad
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učiteljica: Snježana Kordić -učenici 4.a i 4. b razreda (18)
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	-crtanje -slikanje -oblikovanje -modeliranje -dizajniranje -šivanje -kuhanje
<b>VREMENIK</b>	-1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2023./2024.
<b>TROŠKOVNIK</b>	-sredstva potrebna za kupovinu flomastera, salveta, kolaž papira, škara, ljepila, raznih materijala za izradu, konca, špage, namirnica nabavit ćemo iz razredne štednje i donacija roditelja - cca 500 kn
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZUTATA VREDNOVANJA</b>	-zadovoljstvo učenika zbog proširivanja znanja i sudjelovanja u aktivnostima -analiza rada na kraju školske godine -pismena priznanja na kraju školske godine
<b>ANALIZA NASTAVNOG PROCESA</b>	-redovita izvješća
<b>SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE</b>	-prezentacija škole – učenika i djelatnika -sudjelovanje u kulturnim i javnim aktivnostima škole

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	NOVINARSKA GRUPA I UREDNIŠTVO ŠKOLSKOG LISTA «SLAP»
<b>ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	Razvijati sposobnosti pisanog i usmenog izražavanja (čitanja, govorenja, razgovora), upoznavati učenike s novinarskim stilom i novinarskim vrstama teksta; pratiti događanja u školi i lokalnoj zajednici, objavljivati novinarske članke na školskoj mrežnoj stranici, zidnim novinama, školskom listu te surađivati s drugim listovima i novinama; surađivati s lokalnim radijskim stanicama; posjet Interliberu u Zagrebu, tiskari Školske knjige, Muzeju iluzija i nekoj od medijskih kuća.
<b>NAMJENA:</b>	-ova aktivnost je namijenjena učenicima od 5. do 8. razreda koji se žele uključiti u rad Novinarske grupe - stvaranje školskog lista «Slap», namijenjen svim učenicima i djelatnicima škole, roditeljima, lokalnoj i široj zajednici, gost - - Osvijestiti kod djece potrebu za informiranjem te pravodobnom i točnom informacijom; poticati djecu na novinarski način izražavanja; upoznati ih s pravilima novinarske etike; osvijestiti potrebu pisanja i čitanja o činjenicama i događajima koji nas okružuju; pratiti školska i izvanškolska zbivanja te ih prezentirati u školskim novinama; otkrivati i poticati učeničke sklonosti i interese, razvijati kreativnost.ima i posjetiteljma škole
<b>NOSITELJI :</b>	Martina Hainešek, Ivana Caktaš, Gabrijela Kovačević , Danica Bobinac I Kristina Kvakana Radaš - održavanje sastanaka skupine i usmjeravanje učenika u ostvarivanje novinarskih zadataka. Učenici – novinari od 1. do 8. razreda redovito dolaze na sastanke družine i obavljaju svoje zadatke u zadanom roku.
<b>BROJ SUDIONIKA:</b>	
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	-traženje i prikupljanje podataka te njihova obrada u novinarskoj formi (izvješće, reportaža, putopis, kritički osvrt i sl.) - istraživanje i praćenje različitih zanimljivosti, procesa, događaja i pojava u školi i lokalnoj zajednici - prepoznavanje problema i pitanja na koja treba pronaći odgovor, prikupljanje odabir priloga, rubriciranje - pisanu formu popratiti fotografijom i likovnom ilustracijom te pripremiti za tisak -rad u parovima, skupinama, individualni, grupni - istraživački i suradnički način rada
<b>VREMENIK:</b>	- Dva školska sata svaki drugi tjedan tijekom cijele nastavne godine ili prema potrebi tijekom nastav godine, u skladu s rasporedom sastavljenim u dogovoru s učenicima. List se dovršava krajem svibnja.
<b>TROŠKOVNIK:</b>	- Troškovi papira i boje za pisač za umnožavanje radnoga materijala (zadataka za vježbu, nastavnih listića i sl.). Tisak školskog lista od 700 eura- 1300 eura , posjet Interliberu - (7 eura), posjet tiskari Školske knjige i Muzeju iluzija - (12 eura)
<b>VREDNOVANJE, VALORIZACIJA I KORIŠTENJE REZULTATA</b>	-samoprocjenjivanje i ocjenjivanje pisanih uradaka, odabir tekstova, fotografija, ilustracija, provođenje anketa, razgovora, dogovora, prezentacije - rubriciranje te stvaranje školskog lista Slap
<b>ANALIZA NASTAVNOG PROCESA</b>	- redovito surađivati, dogovarati se i izvješćivati ravnateljicu, pedagoga, članove Razrednog i Učiteljskog vijeća o radu grupe i pojedinih članova -objavljivanje školskog lista «Slap», sudjelovanje na Lidranu, okrugli stol , diskusija
<b>SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE</b>	-prezentacija škole - učenika i djelatnika, pregled školskih aktivnosti, suradnja s roditeljima, vanjskim suradnicima, lokalnom i širom zajednicom - promicati pozitivne ideje i stavove te širiti zdravo ozračje

<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</b>	<b>ZAG (ZAJEDNICA AKTIVNIH GRAĐANA)</b>
<b>ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	Ojačati interes za zbivanja u zajednici. Razviti pozitivne stavove o odgovornosti svakog člana za dobrobit zajednice. Osvijestiti važnost temeljnih demokratskih vrijednosti te potaknuti djelovanje u skladu s njima. Razviti kritičko razumijevanje društvenih, ekonomskih i političkih procesa te oblika uključenosti u donošenje odluka u zajednici. Razviti vještine i stavove potrebne za brižan odnos prema drugima i odgovorno djelovanje u zajednici.
<b>NAMJENA</b>	Grupa 1: učenici 5. i 6.razreda Grupa 2: učenici 7.i 8.razreda
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Margareta Došlić i učenici od 5.-8. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Pripremiti i osnažiti učenike* za aktivno i odgovorno djelovanje u demokratskoj zajednici i društvu. Razvijati kod učenika* vještine timskog rada, empatiju i međugeneracijsku solidarnost. Razvijati građanske kompetencije kod učenika*.
<b>VREMENIK</b>	- radionice, volonterske akcije, projekti, predavanja nastava će se odvijati 1 sata tjedno posebno za Grupu 1, posebno za Grupu
<b>TROŠKOVNIK</b>	Tijekom nastavne godine, sa svakom grupom po 35sati, jedan školski sat tjedno
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZUTATA VREDNOVANJA</b>	- vođenje evidencije rada - praćenje učenika* - samovrednovanje učenika - sudjelovanje u akcijama i radionicama - istraživački projekti - posjeti ustanovama i organizacijama izvještaj o radu na kraju nastavne godine
<b>ANALIZA NASTAVNOG PROCESA</b>	Ovisi o akcijama i interesu djece Cijena prijevoza ZET-a
<b>SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE</b>	Prezentacija škole u lokalnoj i široj zajednici.

	<b>PRVA POMOĆ</b>
<b>ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	Osposobiti učenika za pružanje prve pomoći unesrećenom. Razvijanje vještine komunikacije i suradnje s drugima kao i svijest o pomoći drugima.
<b>NAMJENA</b>	Prezentiranje naučenog i poticanje drugih učenika
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Crveni Križ i mentor Dubravka Basić Vidović
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Praktični rad i vježba u školi; II stupanj obuke u Novom Vinodolskom, regularnim natjecanjima
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine 2024. /2025. u fondu od 35 sati. Novi Vinodolski: studeni/prosinac prema dobivenom terminu Regularno natjecanje u ožujku
<b>TROŠKOVNIK</b>	Potreban materijal za provođenje i uvježbavanje prve pomoći. Troškove seminara snosi Crveni Križ; Iskaznicu participiraju učenici - roditelji
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Evidencijom dolaska, selekcijskim testiranjem, uključivanjem u natjecanja. Zadovoljstvo učenika i mentora naučenim znanjima i postignutim rezultatima. Motivirajući učinak na druge učenike.
<b>ANALIZA NASTAVNOG PROCESA</b>	Zadovoljstvom učenika, praćenjem napredovanja i analizom postignutih rezultata.
<b>SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE</b>	Suradnja s Crvenim križem



<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</b>	<b>SPORTSKI DAN</b>
<b>ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	Usmjeravati učenike prema tome da sportski i rekreacijski sadržaji postanu njihova životna potreba i svakodnevna navika.
<b>NAMJENA</b>	Kroz različite sportske aktivnosti i natjecanja provesti program. Osnovni cilj programa uključiti što više učenika od 1.- 8. razreda. Poticati sportske aktivnosti. Razvijati navike za kretanjem.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Dubravka Basić Vidović, prof.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Kroz različite sportske pomno planirane i organizirane igre, te međurazredna natjecanja iz različitih sportova.
<b>VREMENIK</b>	U proljetnom period školske godine 2024/2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Kupnja rekvizita, papir i ostali potrebni resursi koji će se prikazati kao potreba
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZUTATA VREDNOVANJA</b>	Praćenje putem uključivanje učenika u projekt. Ankete prema interesima. Medijska popraćenost.
<b>ANALIZA NASTAVNOG PROCESA</b>	Zadovoljstvo učenika. Analiza postignutih rezultata međurazrednih natjecanja. Moguća objavljivanja u školskom listu, Godišnjaku škole.
<b>SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE</b>	Zadovoljstvo UV, voditelja, učenika njihova uspješnost i druženje kroz sve vidove sportskih aktivnosti.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO CESARIĆI
<b>ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	Utjecati na svestran razvoj psihosomatskog statusa, motivaciju za kretanjem i poticati zdrav način korištenja slobodnog vremena. Usmjeravati učenike prema tome da sportski i rekreacijski sadržaji postanu njihova životna potreba i svakodnevna navika.
<b>NAMJENA</b>	Stvaranje navike za vježbanje, ljubav prema sportu i druženje kroz sve vidove sportskih aktivnosti. Sudjelovanje na međuškolskim natjecanjima, suradnja sa sportskim klubovima i uključivanje učenika u njihov rad. Provođenje projekata vezanih uz obilježavanje sportskih manifestacija tijekom godine (Europski tjedan sporta, međunarodni dan pješačenja, svjetski dan sporta, školski dan sporta.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Dubravka Basić Vidović i vanjski suradnici
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Izvannastavnim aktivnostima, susretima sa učenicima drugih škola, prijateljskim i regularnim natjecanjima.
<b>VREMENIK</b>	Odbojka, mini odbojka, badminton, atletika, košarka, nogomet, šah tijekom školske godine prateći interes učenika i vremenik natjecanja ŠSSGZ (Školskog sportskog saveza Grada Zagreba), kao i vremenske uvjete.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Odlasci na natjecanja, potrebni resursi koji će se pokazati kao potreba tijekom godine – dresovi, rekviziti, diplome, medalje
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Evidencijom dolazaka, praćenjem postignutih rezultata, interesom na treninzima, uključivanjem u natjecanja, medaljama i diplomama. Medijska popraćenost.
<b>ANALIZA NASTAVNOG PROCESA</b>	Analiza postignutih rezultata. Moguća objavljivanja u školskom listu, Godišnjaku škole.
<b>SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE</b>	Zadovoljstvo voditelja i učenika, njihova uspješnost i druženje kroz sve vidove sportskih aktivnosti.

<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</b>	<b>SVJETSKI - MEĐUNARODNI DAN PJEŠAČENJA</b>
<b>ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	<p>Utjecati na svestran razvoj psihosomatskog statusa, motivaciju za kretanjem i poticati zdrav način korištenja slobodnog vremena.</p> <p>Usmjeravati učenike prema tome da sportski i rekreacijski sadržaji postanu njihova životna potreba i svakodnevna navika.</p>
<b>NAMJENA</b>	<p>Manifestacija potiče ekološku svijest o potrebi očuvanja prirode, a sa druge strane propagira pješačenje kao učinkovit i jeftin oblik fizičke aktivnosti, namijenjen osobama svih životnih dobi.</p> <p>Uključiti što veći broj učenika od 5. do 8. razreda. Poticati sportsku aktivnosti i razvijati navike za kretanjem.</p>
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	<p>Dubravka Basić Vidović, prof.</p> <p>Razrednice, predmetni profesori po želji</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	organiziraju obilježavanje ovog Dana programom pješačenja u prirodi do planinskih vrhova, izletišta ili pješačkim turama određenih ruta.
<b>VREMENIK</b>	Manifestacija se organizira tijekom mjeseca listopada u vikend dane, a TAFISA proglašuje službeni datum za pojedinu godinu (15.10.2023.)
<b>TROŠKOVNIK</b>	Zet-ove karte za gradski prijevoz.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZUTATA VREDNOVANJA</b>	<p>Praćenje putem uključivanje učenika u projekt.</p> <p>Ankete prema interesima.</p> <p>Medijska popraćenost.</p>
<b>ANALIZA NASTAVNOG PROCESA</b>	Analiza zadovoljstva pješačkom turom.
<b>SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE</b>	Zadovoljstvo voditelja i učenika.

<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</b>	<b>SVJETSKI DAN SPORTA</b>
<b>ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	<p>Utjecati na svestran razvoj psihosomatskog statusa, motivaciju za kretanjem i poticati zdrav način korištenja slobodnog vremena.</p> <p>Usmjeravati učenike prema tome da sportski i rekreacijski sadržaji postanu njihova životna potreba i svakodnevna navika.</p>
<b>NAMJENA</b>	<p>Stvaranje navike za vježbanje, ljubav prema sportu i druženje kroz sve vidove sportskih aktivnosti.</p> <p>Uključiti što veći broj učenika od 5. do 8. Razreda. Poticati sportske aktivnosti i razvijati navike za kretanjem.</p>
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Dubravka Basić Vidović, prof.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Svjetska asocijacija „Sporta za sve“ organizira Svjetski dan sporta „Challenge day – Dan izazova“, jednu od najmasovnije međunarodno sportsko rekreacijsku manifestaciju u kojoj sudjeluje 50-tak zemalja svijeta. Učenici se uključuju prema svojim interesima i potrebama.
<b>VREMENIK</b>	Posljednja srijeda u mjesecu svibnju 2024.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Odlasci na natjecanja, potrebni resursi koji će se pokazati kao potreba.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZUTATA VREDNOVANJA</b>	<p>Praćenje putem uključivanje učenika u projekt.</p> <p>Ankete prema interesima.</p> <p>Medijska popraćenost.</p>
<b>ANALIZA NASTAVNOG PROCESA</b>	Analiza postignutih rezultata. Moguća objavljivanja u školskom listu, Godišnjaku škole.
<b>SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE</b>	Zadovoljstvo voditelja i učenika, njihova uspješnost i druženje kroz sve vidove sportskih aktivnosti.

<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</b>	<b>ZIMSKA IGRAONICA SA ŠKOLOM SKIJANJA</b>
<b>ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	Cilj projekta je utjecati na primarne potrebe učenika za kretanjem kroz učenje motoričkih zadataka i sadržaja iz sportova na snijegu. Usvajanjem osnovnih motoričkih znanja skijanja te usavršavanjem već stečenih motoričkih znanja, učenici će se osjećati sigurnije na snijegu te će stečena motorička znanja moći primijeniti u svakodnevnom životu
<b>NAMJENA</b>	Namjena Škole skijanja je usvajanje skupa motoričkih znanja skijanja ovisno o dostignutoj razini skijaškog znanja. Učenici će povećati svijest o značaju redovitog tjelesnog vježbanja te primjenjivati zimske sportske aktivnosti u slobodnom vremenu .
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Dubravka Basić Vidović, prof. Učenici od 5. – 8. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Učenicima će biti ponuđen program škole skijanja u skijaškom kampu (Slovenija). Program je koncipiran u 3-7 skijaških dana gdje bi se djeca prvi dan podijelila u homogenizirane skupine ovisno o razini znanja skijanja, te bi u skupinama radili ostalih 3-6 dana. Nakon provjere znanja skijanja zadnji dan, učenici dobivaju priznanje o završenom stupnju znanja skijanja.
<b>VREMENIK</b>	Za vrijeme zimskih školskih praznika 2024./2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Škola nema troška za provođenje programa.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZUTATA VREDNOVANJA</b>	Provjerom usvojenosti skijaške tehnike. Podjela priznanja sudionicima zimske igraonice - škole skijanja
<b>ANALIZA NASTAVNOG PROCESA</b>	Izvanškolska aktivnost.
<b>SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE</b>	Zadovoljstvo voditelja, učenika i roditelja, te njihova uspješnost i druženje kroz atletske discipline.

<b>IZVANASTAVNA AKTIVNOST</b>	<b>FOTO - VIDEO GRUPA</b>
<b>ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	Osposobiti učenike za samostalno korištenje tehnologije za snimanje filmova i njihovu montažu. Suradnički rad na osmišljavanju i pisanju scenarija, odabiru glumaca, dodjeli uloga, odabiru prikladnih vrsta kadrova za scene, odabiru lokacija temeljenih na napisanom scenariju. <ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznavanje osnovnih digitalnih metoda obrade videa programski paketi za obradu video materijala</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	Video grupa: izrada brošura/plakata za film, osmišljavanje scenarija te snimanje i montaža video uratka.  aktivnost se organizira za učenike koji pokazuju interes za filmom i načinima izrade filma
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Goran Mučnjak
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualni rad, rad u skupini. Suradnja sa školama filma – Sisak, Karlovac, ..., HZTK (kreativne filmske radionice, stručna usavršavanja, ljetne škole, medijska škola filma, natjecanja, festivali i dr.)
<b>VREMENIK</b>	1 sat, svaki tjedan tijekom školske godine izvan škole prema dogovoru (okolica škole i mogući kraći izleti)
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• video kamere osiguravaju učenici (mobiteli s mogućnošću snimanja videa u dobroj kvaliteti)</li> <li>• učenici za vrijeme video grupe mogu koristiti i opremu škole</li> <li>• oprema posuđena od vanjskog suradnika Mislava Kveštaka</li> </ul> <p>Sredstva dobivena od Gradskog ureda za obrazovanje, kulturu i šport, namijenjena izvannastavnim aktivnostima.</p>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	pratiti rad učenika u skupini
<b>ANALIZA NASTAVNOG PROCESA</b>	Ovisno o postignutom rezultatu na vježbama i praktičnim zadacima, provjerava se koliko su učenici savladali i usvojili sadržaj.
<b>SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE</b>	Na sjednicama UV

<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</b>	<b>SIGURNOST U PROMETU</b>
<b>ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	<p>Ospostavljanje učenika za sigurno sudjelovanje u prometu.</p> <p>Priprema učenika za županijsko natjecanje Sigurno u prometu.</p> <p>Priprema učenika za samostalno kretanje kolnikom biciklom i kao pješaci.</p>
<b>NAMJENA:</b>	Osvještavanje učenika na važnost sigurnog sudjelovanja u prometu gdje djeca stječu znanja i vještine samostalnog kretanja i upravljanja biciklom u prometu.
<b>NOSITELJI :</b>	Alan Stojanović i Goran Mučnjak
<b>BROJ SUDIONIKA:</b>	10-15 učenika
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Teorijski dio programa će se provoditi u učionicama tehničke kulture i informatike rješavajući ispite „Prometna učilica“ na računalu, a praktični dio na prilagođenom prometnom poligonu škole. Provjeru znanja i spretnosti vožnje biciklom obaviti će ovlašteni instruktori HAK-a.
<b>VREMENIK:</b>	Tijekom školske godine, 2 sata tjedno
<b>TROŠKOVNIK:</b>	
<b>VREDNOVANJE, VALORIZACIJA I KORIŠTENJE REZULTATA</b>	Učenici će sudjelovati u natjecanju „Sigurno u prometu“
<b>ANALIZA NASTAVNOG PROCESA</b>	Ispiti prometne učilice, ispiti na poligonu
<b>SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE</b>	Suradnja s MUP-om, suradnja s HAK-om

<b>IZVANASTAVNA AKTIVNOST</b>	<b>ENGLESKA DRAMSKA GRUPA</b>
<b>VODITELJ</b>	Sandra Rep
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Do 10 učenika; ovisi o interesu učenika
<b>PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO</b>	2 sata tjedno
<b>ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	omogućiti i pomoći učenicima scensko izražavanje na engleskom jeziku
<b>NAMJENA</b>	učenici 4.a i 4.b r.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	osmišljavanje igrokaza ili priče i/ ili dramatizacija postojeće bajke ili priče / dramatizacija zadanih tematskih dijaloga
<b>VREMENSKI OKVIR</b>	Ponedjeljkom 11:25 – 13:00
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Nema troškova
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Uspješan nastup pred publikom
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	učenici koji sudjeluju u radu grupe nastupit će na školskoj priredbi za Dan škole



<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</b>	<b>ZBOR (4. – 8. R)</b>
<b>ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	Uspostaviti vokalnu tehniku, stjecanje vještina grupnog pjevanja. Njegovati potrebu za grupnim muziciranjem. Osposobiti učenike za školske i izvanškolske nastupe.
<b>NAMJENA</b>	Glazbena aktivnost kao takva. Sudjelovanje učenika u javnoj djelatnosti škole i njenim projektima.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učitelj glazbene kulture
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Rad u grupama svaki tjedan kroz Zborno pjevanje, te planirati posjet glazbenim događajima.
<b>VREMENIK</b>	3 + 3 sata tjedno tijekom školske godine. Oko 40 učenika. Muzičke večeri u školi.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Ulaznice za glazbeni događaj.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Pratiti učenikov interes za skupno pjevanje. Timski rad, sudjelovanje na nastupima u školi i izvan nje.
<b>ANALIZA NASTAVNOG PROCESA</b>	Redovita izvješća tijekom šk. godine.
<b>SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE</b>	Pratiti učenikov interes za skupno pjevanje. Timski rad, sudjelovanje na nastupima u školi i izvan nje.

<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</b>	<b>LIKOVNA GRUPA</b>
<b>ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	Obuhvaćaju nekoliko elemenata; poticanje kreativnosti, mašte, razvoj estetskog senzibiliteta učenika, te poticanje kritičkog odnosa u percepciji okoline i likovnog djela.
<b>NAMJENA</b>	<p>Obuhvaćeni su učenici od 5. do 8. razreda koji pokazuju izniman interes za likovno stvaranje i izražavanje, te žele razvijati i profilirati svoj dosadašnji senzibilitet kroz samostalno likovno iskustvo ili kao rad u grupama za potrebe estetskog uređenja škole povodom obilježavanja važnih događaja u školi.</p> <p>Poticanje pozitivnog odnosa prema estetskim vrijednostima likovne umjetnosti, upoznavanje sa važnim djelima iz svijeta likovne umjetnosti kako bi se potaknuo interes za kulturnu baštinu.</p>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Nastavnik likovne kulture – Danica Bobinac
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualni i grupni učenički rad. Učenici rade u klasičnim školskim likovnim tehnikama (slikanje, crtanje, trodimenzionalno oblikovanje) ali se predviđa i korištenje drugih, npr. otpadnih materijala. Poseban plan odnosit će se na uređenje školskih zidova-zidno slikarstvo.
<b>VREMENIK</b>	Izvannastavna aktivnost održava se petkom 7. i 8. sat
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	100€ za troškove
<b>BROJ UČENIKA</b>	20
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Vrednovanje učeničkih radova vrši se na kraju sata ili po završetku pojedinog zadatka, pri čemu se provjerava usvojenost i primijena likovnih pojmova. Učenički se radovi stavljaju na pano u školi u svrhu estetskog uređenja, te se izlažu prilikom školskih priredbi.

<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</b>	<b>ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE</b>
<b>ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	Prepoznati likovno stvaralaštvo kao bitan segment kulturne baštine i razviti estetske vrijednosti prema istom. Poticanje zadovoljstva učenika zbog proširivanja likovnih spoznaja i sposobnosti sudjelovanja u oplemenjivanju unutrašnjih i vanjskih prostora škole, te stvarati estetski osmišljenije i ugodnije radno okruženje, i povećavati motiviranost učenika, učitelja i roditelja.
<b>NAMJENA</b>	Aktivno stvaralački sudjelovati u uređenju školskog interijera (panoi, izložbe, prigodne scenografije) i kulturnom životu škole i sredine.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Škola, učenici /učenice i učiteljica likovne kulture.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Grupnim ili individualnim radom / izraditi dekorativne elemente - vizuale/ osmisliti izgled školskih panoa te pozornice - vezano uz prigodne datume kao što su: Dani kruha, Blagdan Svih Svetih, Sveti Nikola, Božić, Valentinovo, Uskrs, Dan planeta Zemlje, Dan voda, Dan škole i slično, izrađuje plakate i ostale vizuale po potrebi, savjetuje i organizira postavljanje istog. Oslikavaju se školski zidovi muralima (autorskim radovima učenika koje pohađaju Likovnu grupu).  Uređenje škole povodom 60. obljetnice.
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	100 eura tijekom školske godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Fotografiranjem se bilježi kreativni pristup problematici uređenja interijera, koja se kronološki prati, mijenja, dorađuje, unapređuje i slično.

<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</b>	<b>TIK TOK TUTORIALI</b>
<b>ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	U ovoj aktivnosti učenici bi snimali tutoriale (video poduke) nekog proizvoljnog gradiva iz nekog predmeta koji oni odaberu. Time bi se potaklo njihov način razmišljanja odnosno sa snimanjem tutoriala nekog odabranog gradiva učenik dodatno potiče sebe i druge na još bolje razumijevanje tog gradiva
<b>NAMJENA</b>	Grupa 1: učenici 6.razreda Grupa 2: učenici 8.razreda
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Arijan Kovač i učenici od 6. i 8. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Sa učenicima bi se dogovorilo gradivo koje se želi snimiti u videu u kojem se to gradivo detaljnije objašnjava. Učenik je taj koji će na svoj način, svojim riječima približiti to odabrano gradivo da ga većina gledatelja (tog videa) može bolje razumijeti
<b>VREMENIK</b>	- radionice, projekti, predavanja nastava će se odvijati 1 sata u dva tjedna
<b>TROŠKOVNIK</b>	Tijekom nastavne godine, sa svakom grupom po 25sati, jedan školski sat svakih dva tjedna
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZUTATA VREDNOVANJA</b>	- vođenje evidencije rada - praćenje učenika* - samovrednovanje učenika istraživački projekti izvještaj o radu na kraju nastavne godine
<b>ANALIZA NASTAVNOG PROCESA</b>	Ovisi o akcijama i interesu djece Cijena prijevoza ZET-a
<b>SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE</b>	Prezentacija škole u lokalnoj i široj zajednici.

## 5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

S ciljem što boljeg usvajanja novih sadržaja za učenike se organizira izvanučionička nastava.

U izvanučioničku nastavu uključeni su svi učitelji koji predaju razredu koji ide na takvu vrstu nastave. Izvanučionička nastava se odvija prema detaljnom programu aktivnosti s ciljevima, načinom realizacije, vremenikom, troškovnikom, načinom financiranja i načinom vrednovanja te nakon dobivene pismene suglasnosti roditelja.

Izvanučionička, odnosno terenska nastava obvezno se prijavljuje Državnom inspektoratu najmanje tri dana prije realizacije.

Svaki razrednik u dogovoru s predmetnim učiteljima početkom školske godine planira provođenje izvanučioničke odnosno terenske nastave.

U prilogu se nalaze planovi izvanučioničke / terenske nastave za sve razrede

**PLANIRANA IZVANUČIONIČKA NASTAVA 1. a i 1. b RAZREDA**

<b>red. br.</b>	<b>oblik izvanučioničke nastave</b> (školski izlet, školske ekscurzije, terenska nastava, škola u prirodi, posjeti...)	<b>kurikulum</b> (redovna nastava, dodatna nastava, sat razrednog odjela, projekt, Građanski odgoj...)	<b>nadnevak realizacije</b>	<b>broj sati/dana</b>	<b>predviđeni troškovi</b>
1.	Terenska nastava: školsko dvorište, okolica škole	redovna nastava (HJ, MAT, PID, TZK, GK, LK) Međupredmetne teme	rujan, listopad, ožujak	3x2 sata	/
2.	Terenska nastava: ZOO - Škola u pokretu (radionice)	redovna nastava Međupredmetne teme, Sat razrednika	5 dana tijekom studenog i prosinca	4 sata po posjetu	5 x 2 € po učeniku
3.	Posjet: Knjižnica S. S. Kranjčević, Galerija Prozori (kulturne izložbe i radionice)	redovna nastava (HJ) Međupredmetne teme	tijekom školske godine	3 sata po posjetu	/
4.	Školski izlet (OPG Sekirišće)	redovna nastava (HJ, MAT, PID, TZK, GK, LK) Međupredmetne teme, Sat razrednika	lipanj	1 dan	oko 60 €
5.	Posjet: Kazalište	redovna nastava (HJ) Međupredmetne teme	6. 12. KNAP; 2. polug. ŽAR PTICA	3 sata po posjetu	6 € karta po učeniku; oko 12 € (ulaz.+prij.)
6.	Proslava Dana kruha i plodova zemlje: posjet tvornici Pan Pek	redovna nastava (HJ, PD, LK, TZK) Međupredmetne teme	listopad	4 sata	/

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA U 2.A
<b>ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terenska nastava: školsko dvorište, okolica škole</li> <li>2. Terenska nastava: posjet parku Maksimir (Priroda se mijenja – godišnja doba)</li> <li>3. Terenska nastava: S knjigom u knjižnici</li> <li>4. Posjet: Knjižnica S. S. Kranjčević, Galerija Prozori (kulturne izložbe i radionice)</li> <li>5. Terenska nastava: ZOO - Škola u pokretu (radionice)</li> <li>6. Školski izlet</li> <li>7. Posjet: Kazalište</li> <li>8. Upoznajmo svoje mjesto - <a href="#">Borongaj</a> (obilazak značajnih znamenitosti i građevina u kvartu: potok Bliznec, željeznička stanica, Borongajska cesta, Borongajski vrtovi, kip Malog princa, kampus, okretište, aerodrom, Knjižnica i galerija S. S. Kranjčević, Kazalište i galerija KNAP, značajne ulice, drvoredi, Dom zdravlja, pošta, ljekarna)</li> <li>9. Promet - prometna sredstva, prometnice (autobus, vlak, zrakoplov, brod; posjetiti Muzej Željeznice, autobusni kolodvor, Aerodrom F. Tuđman, voziti se vlakom i autobusom)</li> <li>10. Posjet: Kino</li> <li>11. Izložba likovnih djela Galerija prozori, KNAP</li> <li>12. Glazbeni događaj - koncert u kvartu (KNAP) (ponašanje, primanje i analiza glazbenih djela)</li> <li>13. Obuka neplivača - OŠ M. J. Zagorke, Grad Zagreb</li> <li>14. Proslava Dana kruha i plodova zemlje posjet seoskom imanju i tvornici Pan Pek</li> </ol>
<b>NAMJENA</b>	Učenici će na zoran način usustaviti znanja o neposrednom okruženju, lokalnoj zajednici, prometu i mjestu, zavičaju i njegovim posebnostima te njegovati naviku posjećivanja kulturnih ustanova.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	učiteljice, djelatnici ZOO vrta, JU Park Maksimir, knjižnice, kazališta, muzeja broj učenika: 25
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	odlazak na predviđene lokacije, sudjelovanje u radionicama, obilazak
<b>VREMENIK</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terenska nastava: školsko dvorište, okolica škole- rujan, ožujak</li> <li>2. Terenska nastava: posjet parku Maksimir (Priroda se mijenja – godišnja doba)- listopad, svibanj</li> <li>3. Terenska nastava: S knjigom u knjižnici- listopad</li> <li>4. Posjet: Knjižnica S. S. Kranjčević, Galerija Prozori (kulturne izložbe i radionice)- tijekom školske godine</li> <li>5. Terenska nastava: ZOO - Škola u pokretu (radionice)- 5 petaka u listopadu i studenom</li> <li>6. Školski izlet- lipanj</li> <li>7. Posjet: Kazalište- tijekom šk. god.</li> <li>6. 12. KNAP</li> <li>8. Upoznajmo svoje mjesto - <a href="#">Borongaj</a> (obilazak značajnih znamenitosti i građevina u kvartu: potok Bliznec, željeznička stanica, Borongajska cesta, Borongajski vrtovi, kip Malog princa, kampus, okretište, aerodrom, Knjižnica i galerija S. S. Kranjčević, Kazalište i galerija KNAP, značajne ulice, drvoredi, Dom zdravlja, pošta, ljekarna)- ožujak</li> <li>9. Promet - prometna sredstva, prometnice (autobus, vlak, zrakoplov, brod; posjetiti Muzej Željeznice, autobusni kolodvor, Aerodrom F. Tuđman, voziti se vlakom i autobusom)- svibanj</li> <li>10. Posjet: Kino- studeni</li> </ol>

	<p>11. Izložba likovnih djela- siječanj Galerija prozori, KNAP</p> <p>12. Glazbeni događaj - koncert u kvartu (KNAP) (ponašanje, primanje i analiza glazbenih djela)- lipanj</p> <p>13. Obuka neplivača - OŠ M. J. Zagorke, Grad Zagreb- tijekom godine</p> <p>14. Proslava Dana kruha i plodova zemlje posjet seoskom imanju i tvornici Pan Pek-11. 10.</p> <p>16. 10.</p>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<p>1. Terenska nastava: školsko dvorište, okolica škole-</p> <p>2. Terenska nastava: posjet parku Maksimir (Priroda se mijenja – godišnja doba)- 2 x 4 EUR po učeniku</p> <p>3. Terenska nastava: S knjigom u knjižnici-</p> <p>4. Posjet: Knjižnica S. S. Kranjčević, Galerija Prozori (kulturne izložbe i radionice)-</p> <p>5. Terenska nastava: ZOO - Škola u pokretu (radionice)- 10 EUR za 5 posjeta</p> <p>6. Školski izlet- oko 50 EUR</p> <p>7. Posjet: Kazalište-6 EUR karta po učeniku, oko 6 EUR prijevoz</p> <p>8. Upoznajmo svoje mjesto - <a href="#">Borongaj</a> (obilazak značajnih znamenitosti i građevina u kvartu: potok Bliznec, željeznička stanica, Borongajska cesta, Borongajski vrtovi, kip Malog princa, kampus, okretište, aerodrom, Knjižnica i galerija S. S. Kranjčević, Kazalište i galerija KNAP, značajne ulice, drvoredi, Dom zdravlja, pošta, ljekarna)-</p> <p>9. Promet - prometna sredstva, prometnice (autobus, vlak, zrakoplov, brod; posjetiti Muzej Željeznice, autobusni kolodvor, Aerodrom F. Tuđman, voziti se vlakom i autobusom)- oko 45 EUR</p> <p>10. Posjet: Kino- oko 6 EUR po učeniku</p> <p>11. Izložba likovnih djela- Galerija prozori, KNAP</p> <p>12. Glazbeni događaj - koncert u kvartu (KNAP) (ponašanje, primanje i analiza glazbenih djela)-</p> <p>13. Obuka neplivača - OŠ M. J. Zagorke, Grad Zagreb-</p> <p>14. Proslava Dana kruha i plodova zemlje posjet seoskom imanju i tvornici Pan Pek- oko 45 EUR</p>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZUTATA VREDNOVANJA</b>	samovrednovanje, provjere znanja nastavnih sadržaja, plakati, prezentacija u školi, izvješća za školski časopis Slap
<b>ANALIZA NASTAVNOG PROCESA</b>	Redovito izvještavanje RV, ravnateljice, pedagoga i roditelja.
<b>SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE</b>	Povećava se suradnja škole i ustanova u lokalnoj zajednici, otvara se mogućnost osmišljavanja i provedbe zajedničkih projekata i ekoloških istraživanja.



IZVANUČIONIČKA NASTAVA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA U 2.b
<b>ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terenska nastava: školsko dvorište, okolica škole</li> <li>2. Terenska nastava: posjet parku Maksimir (Priroda se mijenja – godišnja doba)</li> <li>3. Kazalište KNAP – predstava Baska</li> <li>4. Posjet: Knjižnica S. S. Kranjčević, Galerija Prozori (kulturne izložbe i radionice)</li> <li>5. Terenska nastava: ZOO - Škola u pokretu (radionice)</li> <li>6. Školski izlet: Veliki Grđevac – Promet (vožnja autobusom i vlakom)</li> <li>7. Upoznajmo svoje mjesto - <a href="#">Borongaj</a> (obilazak značajnih znamenitosti i građevina u kvartu: potok Bliznec, željeznička stanica, Borongajska cesta, Borongajski vrtovi, kip Malog princa, kampus, okretište, aerodrom, Knjižnica i galerija S. S. Kranjčević, Kazalište i galerija KNAP, značajne ulice, drvoredi, Dom zdravlja, pošta, ljekarna)</li> <li>9. Promet - prometna sredstva, prometnice (autobus, vlak, zrakoplov, brod; posjetiti Muzej Željeznice, autobusni kolodvor, Aerodrom F. Tuđman, voziti se vlakom i autobusom)</li> <li>10. Posjet: Kino</li> <li>11. Izložba likovnih djela Galerija prozori, KNAP</li> <li>12. Glazbeni događaj - koncert u kvartu (KNAP) (ponašanje, primanje i analiza glazbenih djela)</li> <li>13. Obuka neplivača - OŠ M. J. Zagorke, Grad Zagreb</li> <li>14. Proslava Dana kruha i plodova zemlje posjet seoskom imanju i tvornici Pan Pek</li> </ol>
<b>NAMJENA</b>	Učenici će na zoran način usustaviti znanja o neposrednom okruženju, lokalnoj zajednici, prometu i mjestu, zavičaju i njegovim posebnostima te njegovati naviku posjećivanja kulturnih ustanova.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učitelj, učiteljica, djelatnici ZOO vrta, JU Park Maksimir, knjižnice, kazališta, muzeja broj učenika: 22
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	odlazak na predviđene lokacije, sudjelovanje u radionicama, obilazak
<b>VREMENIK</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terenska nastava: školsko dvorište, okolica škole- rujan, ožujak</li> <li>2. Terenska nastava: posjet parku Maksimir (Priroda se mijenja – godišnja doba)- listopad, svibanj</li> <li>3. Kazalište KNAP – predstava Baska - prosinac</li> <li>4. Posjet: Knjižnica S. S. Kranjčević, Galerija Prozori (kulturne izložbe i radionice)- tijekom školske godine</li> <li>5. Terenska nastava: ZOO - Škola u pokretu (radionice)- tijekom školske godien</li> <li>6. Školski izlet: Veliki Grđevac – Promet (vožnja autobusom i vlakom)</li> <li>7. Upoznajmo svoje mjesto - <a href="#">Borongaj</a> (obilazak značajnih znamenitosti i građevina u kvartu: potok Bliznec, željeznička stanica, Borongajska cesta, Borongajski vrtovi, kip Malog princa, kampus, okretište, aerodrom, Knjižnica i galerija S. S. Kranjčević, Kazalište i galerija KNAP, značajne ulice, drvoredi, Dom zdravlja, pošta, ljekarna)- ožujak/travanj</li> <li>8. Promet - prometna sredstva, prometnice (autobus, vlak, zrakoplov, brod; posjetiti Muzej Željeznice, autobusni kolodvor, Aerodrom F. Tuđman, voziti se vlakom i autobusom)- svibanj</li> <li>9. Obuka neplivača - OŠ M. J. Zagorke, Grad Zagreb-tijeko školske godine</li> </ol>

<b>TROŠKOVNIK</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terenska nastava: školsko dvorište, okolica škole-</li> <li>2. Terenska nastava: posjet parku Maksimir (Priroda se mijenja – godišnja doba)- 2 x 4 EUR po učeniku</li> <li>3. Kazalište KNAP – predstava Baska-6 eura</li> <li>4. Posjet: Knjižnica S. S. Kranjčević, Galerija Prozori (kulturne izložbe i radionice)-</li> <li>5. Terenska nastava: ZOO - Škola u pokretu (radionice)- 10 EUR za 5 posjeta</li> <li>6. Školski izlet: Veliki Grđevac – Promet (vožnja autobusom i vlakom)-oko 40 eura</li> <li>7. Upoznajmo svoje mjesto - <a href="#">Borongaj</a> (obilazak značajnih znamenitosti i građevina u kvartu: potok Bliznec, željeznička stanica, Borongajska cesta, Borongajski vrtovi, kip Malog princa, kampus, okretište, aerodrom, Knjižnica i galerija S. S. Kranjčević, Kazalište i galerija KNAP, značajne ulice, drvodredi, Dom zdravlja, pošta, ljekarna)-</li> <li>8. Promet - prometna sredstva, prometnice (autobus, vlak, zrakoplov, brod; posjetiti Muzej Željeznice, autobusni kolodvor, Aerodrom F. Tuđman, voziti se vlakom i autobusom)- oko 45 EUR</li> <li>9. Obuka neplivača - OŠ M. J. Zagorke, Grad Zagreb-</li> </ol>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZUTATA VREDNOVANJA</b>	samovrednovanje, provjere znanja nastavnih sadržaja, plakati, prezentacija u školi, izvješća za školski časopis Slap
<b>ANALIZA NASTAVNOG PROCESA</b>	Redovito izvještavanje RV, ravnateljice, pedagoga i roditelja.
<b>SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE</b>	Povećava se suradnja škole i ustanova u lokalnoj zajednici, otvara se mogućnost osmišljavanja i provedbe zajedničkih projekata i ekoloških istraživanja.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA U 3.A I 3.B RAZREDU
<b>ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Školski izlet: Dan krue iSeljački turizam Šimanović</li> <li>2. Terenska nastava: ZOO - Škola u pokretu</li> <li>3. Terenska nastava: park Maksimir – Potraga za blagom</li> <li>4. Škola u prirodi: Sljeme</li> <li>5. Posjet: Kazalište KNAP, kazališna predstava Baska</li> <li>6. Posjet: Kazalište – predstava po izboru</li> <li>7. Terenska nastava: park Maksimir – Vode</li> <li>8. Terenska nastava: Obilazak grada Zagreba</li> <li>9. Školski izlet</li> </ol>
<b>NAMJENA</b>	Učenici će na zoran način usustaviti znanja o neposrednom okruženju, lokalnoj zajednici, prometu i mjestu, zavičaju i njegovim posebnostima te njegovati naviku posjećivanja kulturnih ustanova.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	učiteljice, djelatnici ZOO vrta, JU Park Maksimir, knjižnice, kazališta, muzeja, Doma Crvenog križa na Sljemeni broj učenika: 36
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	odlazak na predviđene lokacije, sudjelovanje u radionicama, obilazak
<b>VREMENIK</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seljački turizam Šimanović: listopad</li> <li>2. ZOO: studeni</li> <li>3. Park Maksimir: studeni</li> <li>4. Škola u prirodi na Sljemeni: 02.-06.12.2024.</li> <li>5. Kazalište KNAP: prosinac</li> <li>6. Kazalište: veljača</li> <li>7. Park Maksimir: ožujak</li> <li>8. Obilazak grada Zagreba: travanj</li> <li>9. Školski izlet: lipanj</li> </ol>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seljački turizam Šimanović: 25€</li> <li>2. ZOO: studeni 10€</li> <li>3. Park Maksimir: 4€</li> <li>4. Škola u prirodi na Sljemeni: 48€ (Dom) + 7€ (rudnik, vidikovac)</li> <li>5. Kazalište KNAP: 5€</li> <li>6. Kazalište: 10€</li> <li>7. Park Maksimir: 4€</li> <li>8. Obilazak grada Zagreba: 25€</li> <li>9. Školski izlet: 50€</li> </ol>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZUTATA VREDNOVANJA</b>	samovrednovanje, provjere znanja nastavnih sadržaja, plakati, prezentacija u školi, izvješća za školski časopis Slap
<b>ANALIZA NASTAVNOG PROCESA</b>	Redovito izvještavanje RV, ravnateljice, pedagoga i roditelja.
<b>SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE</b>	Povećava se suradnja škole i ustanova u lokalnoj zajednici, otvara se mogućnost osmišljavanja i provedbe zajedničkih projekata i ekoloških istraživanja.

<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA</b>	<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA U 4. a i 4. b RAZREDU</b>  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Škola u prirodi</li> <li>2. Kazalište</li> <li>3. Javna ustanova Maksimir- obrazovni program</li> <li>4. Muzej</li> <li>5. Školski izlet</li> </ol>
<b>ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	Primjenjivati usvojene nastavne sadržaje u neposrednoj stvarnosti i uvidjeti njihovu upotrebnu vrijednost u svakodnevnom životu.  Usvojiti nova znanja i razviti nove sposobnosti koja olakšavaju daljnje učenje te sudjelovanje i izvršavanje raznih aktivnosti.
<b>NAMJENA</b>	Učenici će na zoran način usustavi znanja o neposrednom okruženju, lokalnoj zajednici, zavičaju i županiji te županijskom središtu.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	-učiteljice, djelatnici javne ustanove Maksimir, kazališta, Crvenog križa  -učenici 4. a i 4.b razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	-odlazak na predviđene lokacije  -sudjelovanje u edukativnim radionicama  -obilazak
<b>VREMENIK</b>	-listopad: Javna ustanova Maksimir- radionica  -studen- biljke i životinje u školskom dvorištu  -prosinac- kazalište KNAP  -valjača- Etnografski muzej  -ožujak- Javna ustanova Maksimir- radionica  -travanj: Škola u prirodi- Crikvenica (odmaralište Stoimena- 14.4.2025. – 18.4.2025.)  -svibanj: kazalište Mala scena  -lipanj: školski izlet
<b>TROŠKOVNIK</b>	-Škola u prirodi: cca 48 €  -kazalište: cca 6 € (predstava i prijevoz)  -Park Maksimir: cca 4 € (radionice)  -muzej- cca 10 €  -školski izlet: cca 48 €
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZUTATA VREDNOVANJA</b>	-samovrednovanje, provjere znanja nastavnih sadržaja, plakati, prezentacija u školi, izvješća za školski list Slap
<b>ANALIZA NASTAVNOG PROCESA</b>	-redovita izvješća
<b>SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE</b>	Povećava se suradnja škole i ustanova, otvara se mogućnost osmišljavanja i provedbe zajedničkih projekata i istraživanja.

PREDMETNA NASTAVA

PLANIRANA IZVANUČIONIČKA NASTAVA 5. a i 5. b RAZREDA

red. br.	oblik izvanučioničke nastave	kurikulum	nadnevak realizacije	broj sati	predviđeni troškovi
1.	posjet Zvezdarnici Zagreb	Tehnička kultura (dodatna nastava) Matematika (redovna nastava)	tijekom nastavne godine	2 sata	dvije tramvajske karte
2.	Obilježavanje Međunarodnog dana pješaćenja – Maksimir, Veternica	Povijest, TZK (redovna nastava)	listopad 2024.	4 sata	dvije tramvajske karte
3.	Međuskolska natjecanja	ŠPD	tijekom godine	4 sata	dvije tramvajske karte
4.	posjet sakralnim objektima	Vjeronauk	tijekom godine	2 sata	dvije tramvajske karte
5.	terenska nastava: istraživačka šetnja gradom: <i>Botanički vrt</i>	Hrvatski jezik Novinari Geografija (dodatna nastava)	tijekom godine	po 2 sata	dvije tramvajske karte
6.	Hrvatsko zagorje (Park znanosti u Oroslavju ili Geološki lokalitet Gaveznicica kod Lepoglave)	Geografija (redovna nastava) Hrvatski jezik (redovna nastava) Matematika (redovna nastava)	travanj 2025.	8 sati	prijevoz i ulaznice
7.	Noć i dan PMF-a	Matematika (redovna nastava) Priroda (redovna nastava) Geografija (dodatna nastava)	svibanj 2025.	4 sata	prijevoz
8.	odlazak na kino predstave	Engleski jezik (redovna nastava)	tijekom nastavne godine	2 sata	dvije tramvajske karte ulaznica
9.	posjet Arheološkom parku Andautonija	Hrvatski jezik (redovna nastava) Povijest (redovna nastava)	travanj 2025.	4 sata	prijevoz stručno vodstvo i radionice
10.	Posjet ZOO	Geografija (dodatna nastava)	svibanj 2025.	4 sata	ulaznice u ZOO

		Priroda (redovna nastava)			
11.	Izlet u Austriju i Njemačku	Njemački jezik	svibanj 2025.	12 sati	prijevoz i ulaznice
12.	školski izlet	Godišnji plan i program rada škole	lipanj 2025.	12 sati	prijevoz i ulaznice
13.	posjet kazalištu	Hrvatski jezik (redovna nastava)	dva puta tijekom šk. god. 2024./2025.	dva puta po 4 sata	dvije tramvajske karte ulaznica za kazalište
14.	obrazovno - istraživačke šetnje Gornjim i Donjim gradom	dodatna nastava geografija	tijekom šk. god. 2024./25.	po 2 sata	dvije tramvajske karte
15.	odlazak na koncerte	Glazbena kultura (redovna nastava)	tijekom šk. god. 2024./2025.	dva puta po 2 sata	prijevoz i ulaznica
16.	posjet i sudjelovanje u aktivnostima u skladu s kurikulumom školske knjižnice	kurikulum školske knjižnice	tijekom šk. god. 2024./2025.	dva puta po 2 sata	–
17.	posjet likovnoj radionici Klovićevih dvora; izložba	Likovna grupa	tijekom šk.god. 2024./25.	4 sata	2 tramvajske karte i ulaznica
18.	Multimedijski Paviljon „Hrvatska 2074. – pogled u budućnost“ Rooseveltov trg, ispred Mimare	Sat razrednog odjela	10.rujna – 10.listopada 2024.	3 sata	2 tramvajske karte

**PLANIRANA IZVANUČIONIČKA NASTAVA 6. a i 6 b RAZREDA**

red. br.	oblik izvanučioničke nastave	kurikulum	nadnevak realizacije	broj sati	predviđeni troškovi
19.	posjet župi Kraljice sv. krunice	Vjeronauk Povijest	tijekom II pol.	2 sata	dvije tramvajske karte – ulaznica –
20.	posjet kazalištu	Hrvatski jezik (redovna nastava)	tijekom nastavne god.	2 sata	dvije tramvajske karte – ulaznica –
21.	Posjet Klovićevim dvorima	Likovni Povijest	tijekom nastavne god.	2 sata	prijevoz, stručna vodstva, ulaznice
22.	Posjet kulturnim događanjima u Zagrebu - projekt Zagreb do vugla do vugla	Geografija (dodatna nastava)	tijekom šk. god. 2024./2025.	3 sata	prijevoz
23.	Otvoreni dani PMF-a	Geografija (dodatna nastava)	travanj/svibanj 2025.	4 sata	prijevoz i ulaznice
24.	Terenska nastava – Hrvatsko zagorje (Park znanosti Oroslavlje/Gaveznica Lepoglava)	Geografija (redovna/dodatna nastava)	travanj/svibanj 2025.	cjelodnevna terenska nastava	prijevoz i ulaznica
25.	posjet Botaničkom vrtu/ZOO	Geografija (redovna/dodatna nastava)	travanj/svibanj 2025.	2 sata	
26.	Svjetski dan pješačenja	TZK	listopad 2024.		
27.	Međunarodni dan plesa	TZK	29. 04. 2025.		
28.	Svjetski dan sporta	TZK	29. 05. 2025.		prijevoz
29.	sudjelovanje na sportskim natjecanjima	TZK	tijekom šk. god.	4 sata	dvije tramvajske karte – ulaznica
30.	posjet Povijesnom muzeju	Povijest	tijekom šk. god.	2 sata	dvije tramvajske karte – 8 kn, ulaznica – 30 kn
31.	posjet kinu ili odlazak na kino predstave	Engleski jezik SRZ	travanj 2025.	2 sata	
32.	Školski izlet	Godišnji plan i program rada škole	lipanj 2025.	12 sati	prijevoz i ulaznice
33.	Posjet Austriji i Njemačkoj	Njemački izborna	Tijekom nastavne godine	1 – 2 dana	po ponudi agencija
34.	Nastupi na kulturnim smotrama	Glazbena kultura (Školski pjevački zbor)	tijekom šk. god.	2 + 2 sata	prijevoz
35.	Posjet i sudjelovanje u aktivnostima u skladu s kurikulumom školske knjižnice	kurikulum školske knjižnice	tijekom šk. god.	2 + 2 sata	

**PLANIRANA IZVANUČIONIČKA NASTAVA 7. a i 7. b RAZREDA**

red. br.	oblik izvanučioničke nastave	kurikulum	nadnevak realizacije	broj sati	predviđeni troškovi
1.	Obilježavanje Međunarodnog dana pješačenja – Sljeme	TZK Povijest (redovna nastava)	tijekom 2024.	4 sata	dvije tramvajske karte
2.	Multimedijski paviljon Hrvatska 2074. – pogled u budućnost	SRZ	9.9.-9.10.	1 dan	dvije tramvajske karte
3.	Terenska nastava: književna šetnja <i>Tragom Cesarićevih zagrebačkih inspiracija</i>	Hrvatski jezik (dodatna nastava)	veljača 2024.	2 sata	dvije tramvajske karte
4.	Noć i dan PMF-a	Matematika Geografija (dodatna nastava)	travanj/svibanj 2024.	4 sata	dvije tramvajske karte
5.	Posjet Etnografskom muzeju (zbirka braće Seljan)	Geografija, Hrvatski jezik (redovna nastava) Sat razrednog odjela	travanj 2024.	3 sata	prijevoz i ulaznice
6.	Hrvatsko zagorje (Park znanosti u Oroslavju ili Geološki lokalitet Gaveznicica kod Lepoglave)	Geografija (redovna nastava) Hrvatski jezik (redovna nastava) Matematika (redovna nastava)	travanj 2025.	8 sati	prijevoz i ulaznice
7.	Terenska nastava: istraživačka šetnja gradom: <i>Botanički vrt</i>	Hrvatski jezik, Biologija, Geografija (dodatna nastava)	travanj 2025.	po 2 sata tijekom 2 dana	dvije tramvajske karte
8.	<i>Europski tjedan – posjet Europskom domu</i>	Njemački jezik (izborna nastava)	svibanj 2025.	2 sata	dvije tramvajske karte
9.	Posjet Muzeju suvremene umjetnosti i <i>Klovićevim dvorima</i>	Likovna kultura (grupa) Hrvatski jezik (dodatna) Povijest redovna	svibanj 2025.	2 sata	dvije tramvajske karte ulaznica
10.	Zajedno kroz ZOO park	SRZ Matematika Biologija (redovna nastava)	svibanj 2025.	4 sata	dvije tramvajske karte ulaznica



11.	Školski izlet	Godišnji plan i program rada škole	lipanj 2025.	12 sati	prijevoz i ulaznice
12.	Prirodoslovni muzej	Matematika (redovna nastava) Biologija (redovna nastava)	tijekom šk. god. 2024./2025.	dva puta po 2 sata	prijevoz
13.	Arheološki muzej – prigodne izložbe za 7. r	Povijest (redovna nastava)	tijekom šk. god. 2024./2025.	4 sata	prijevoz stručno vodstvo i radionice
14.	Odlazak na koncerte	Glazbena kultura (redovna nastava)	tijekom šk. god. 2024./2025.	dva puta po 3 sata	prijevoz i ulaznica
15.	Posjet kazalištu	Hrvatski jezik (redovna nastava)	najmanje dva puta tijekom šk. god. 2024./2025.	dva puta po 3 sata	dvije tramvajske karte ulaznica za kazalište
16.	Dramske radionice u knjižnicama Grada Zagreba	Hrvatski jezik (redovna nastava)	tijekom šk. god. 2024./2025.	3 sata	prijevoz
17.	Sportska međuškolska natjecanja	Školsko sportsko društvo Cesarići	tijekom šk. god. 2024./2025.	4 sata	prijevoz
18.	Svjetski dan sporta	TZK	svibanj 2025.	4 sata	prijevoz
19.	Nastupi na kulturnim smotrama	Glazbena kultura (Školski pjevački zbor)	tijekom šk. god. 2024./2025.	dva puta po 2 sata	prijevoz
20.	Posjet jednoj od medijskih kuća (radio, novine)	Novinarska skupina	tijekom šk. god. 2024./2025.	3 sata	prijevoz
21.	Muzej iluzija	Novinarska skupina (dodatna) Matematika (redovna nastava)	tijekom šk. god. 2024./2025.	3 sata	dvije tramvajske karte ulaznica za muzej
22.	Muzej selfija	Likovna kultura Video grupa	tijekom šk. god. 2024./2025.	3 sata	dvije tramvajske karte ulaznica za muzej
23.	City tour Zagreb – obilazak grada Zagreba turističkim autobusom	Novinarska skupina Geografija (dodatna nastava)	tijekom šk. god. 2024./2025.	3 sata	dvije tramvajske karte karta za turistički autobus
24.	Posjet sakralnim objektima	Katolički vjeronauk	travanj 2025.	2 sata	prijevoz

		(izborna nastava)			
25.	Odlazak u banku	SRZ Matematika (redovna nastava)	tijekom šk. god. 2024./2025.	4 sata	dvije tramvajske karte
26.	Izlet u Austriju ili Njemačku	Njemački jezik (izborna nastava)	svibanj 2025.	12 sati	prijevoz i ulaznice
27.	Školski izlet	Godišnji plan i program rada škole	lipanj 2025.	12 sati	prijevoz i ulaznice
28.	Posjet i sudjelovanje u aktivnostima u skladu s kurikulumom školske knjižnice	Kurikulum školske knjižnice	tijekom šk. god. 2024./2025.	dva puta po 2 sata	prijevoz
29.	Višednevna izvanučionična nastava	Godišnji plan i program rada škole	rujan 2025.	3-5 dana	troškovi prijevoza i smještaja
30.	Odlazak u kino	Engleski jezik (dodatna) Njemački jezik (izborna nastava) SRZ	tijekom šk. god. 2024./2025.	4 sata	dvije tramvajske karte

**PLANIRANA IZVANUČIONIČKA NASTAVA 8. a i 8. b RAZRED**

red. br.	oblik izvanučioničke nastave	kurikulum	nadnevnik realizacije	broj sati	predviđeni troškovi
1.	Maturalna ekskurzija		rujan 2024.	5 dana	560 eura
2.	Posjet muzejima	Hrvatski jezik (redovna nastava), Geografija (redovna i dodatna nastava), Novinarska grupa	tijekom nastavne godine	3 sata	ulaznice, cijena tramvajskih karti
3.	Posjet kazalištima	Hrvatski jezik (redovna nastava), Geografija (redovna i dodatna nastava), Novinarska grupa,	tijekom nastavne godine	4 sata	ulaznice, cijena tramvajskih karti
4.	Posjet zagrebačkoj zvjezdarnici	Geografija (redovna nastava)	listopad/studeni 2024.	3 sata	ulaznice, cijena tramvajskih karti
5.	Terenska nastava: književna šetnja <i>Tragom Cesarićevih zagrebačkih inspiracija</i>	Dodatna nastava Geografija/Hrvatski jezik	tijekom nastavne godine 2024./2025.	10 sati	dvije tramvajske karte – 8 kn
6.	<i>Zagreb od vugla do vugla</i>	Dodatna nastava Geografije/novinarska grupa	tijekom nastavne godine 2024./2025.	10 sati	cijena tramvajskih karti, ulaznice
7.	Posjet društvu za poboljšanje kvalitete života siromašne i nezbrinute djece – <i>Mali zmaj</i>	Dodatna nastava Geografije/novinarska grupa	prosinac 2024.	2 sata	cijena tramvajskih karti
8.	Posjet Osnovnoj školi „Dobriša Cesarić“ u Požegi	Dodatna nastava Geografije/Novinarska grupa	siječanj 2025.	12 sati	prijevoz
9.	Osmaši u Vukovaru	Hrvatski jezik, Geografija, Povijest (redovna nastava)	veljača 2025.	2 dana	bez troškova
10.	Sportska međuškolska natjecanja	Školsko sportsko društvo Cesarići	tijekom šk. god. 2024./2025.	4 sata	prijevoz
11.	Hrvatsko zagorje (Park znanosti u Oroslavju ili Geološki lokalitet Gaveznicica kod Lepoglave)	Geografija (redovna nastava) Hrvatski jezik (redovna nastava)	travanj 2025.	8 sati	prijevoz i ulaznice
12.	Noć i dan PMF-a	Matematika Geografija (dodatna nastava), Novinarska grupa	travanj/svibanj 2025.	4 sata	dvije tramvajske karte
13.			svibanj 2025.	12 sati	prijevoz i ulaznice

	Izlet u Austriju ili Njemačku	Njemački jezik (izborna nastava)			
14.	<i>Europski tjedan – posjet Europskom domu</i>	Njemački jezik (izborna nastava)	svibanj 2025.	2 sata	dvije tramvajske karte
15.	Posjet i sudjelovanje u aktivnostima u skladu s kurikulumom školske knjižnice	kurikulum školske knjižnice	tijekom drugog polugodišta	dva puta po 2 sata	
16.	Odlazak na koncerte	Glazbena kultura (redovna nastava)	tijekom šk. god. 2024./2025.	dva puta po 3 sata	prijevoz i ulaznica
17.	školski izlet	Godišnji plan i program rada škole	lipanj 2025.	12 sati	prijevoz + ulaznice

## 6. PROJEKTI

Osim izvannastavnih aktivnosti te izvanškolske i terenske nastave škola je uključena u razne projekte. Projekte provode učitelji škole samostalno, zajedno ili u suradnji s vanjskim suradnicima

PROJEKT	ZELENA JAVNA NABAVA
ISHODI/POSTIGNUĆA	Projekt Grada Zagreba Zelena javna nabava (skraćeno: ZeJN) predstavlja dobrovoljni instrument zaštite okoliša kojim se potiče zaštita okoliša i održiva potrošnja i proizvodnja.
NAMJENA	Definirana je kao postupak kojim naručitelji nabavljaju robu, radove i usluge definiranim mjerilima koji sadrže ključne pritiske na okoliš, a odnose se na potrošnju resursa i energije, učinak na bioraznolikost i eutrofikaciju, toksičnost, emisiju onečišćujućih tvari, stakleničkih plinova i CO2 te nastajanje otpada na mjestu nastanka.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ravnateljica, kuharice, razrednici, učitelji
NAČIN REALIZACIJE	Škola sudjeluje u dijelu približavanja škole proizvođačima ekološki proizvedene hrane te uvrštavanja zdravih namirnica u školske jelovnike
VREMENIK	tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Nisu predviđena posebna financijska sredstva, radi se o nabavi ekološki prihvatljivijih namirnica pri čemu Gradski ured za obraovanje, sport i mlade koordinira nabavom.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZUTATA VREDNOVANJA	ZeJN je koordiniran od strane GU-a te će rezultati uspješnosti biti objavljeni na web str projekta. <a href="#">Naslovnica - ZeJN - Zelena javna nabava (zelenanabava.hr)</a>
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	-
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	Rezultati projekta bit će dio samovrednovanja.

PROJEKT	PROJEKT "KLOKAN BEZ GRANICA"
ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> <li>– popularizacija matematike i omogućavanje širenja osnovne matematičke kulture</li> <li>– stvaranje interesa za učenje i nastavne sadržaje matematike</li> <li>– razvijanje vještina učenika</li> </ul>
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> <li>– proširivanje matematičkog znanja na sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi</li> <li>– rješavanje primjerenih zadataka iz zabavne matematike</li> <li>– priprema učenika za natjecanje</li> </ul>
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> <li>– učiteljice matematike</li> <li>– učiteljice razredne nastave (2., 3. i 4. razred)</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>– frontalni oblik rada</li> <li>– individualni oblik rada</li> <li>– rad u paru</li> <li>– rad u skupinama</li> </ul>
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tijekom školske godine unutar redovne ili dodatne nastave matematike do dana natjecanja ,ožujak 2025.</li> </ul>
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 2 eura po učeniku - natjecatelju (svi učenici koji žele, bez obzira na ocjenu iz matematike, mogu se natjecati)</li> </ul>
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisno praćenje postignuća</li> <li>– rezultati na natjecanju (10% najuspješnijih dobiva nagrade od HMD-a)</li> </ul>
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vrednovanje i samovrednovanje u svrhu poboljšanja rada</li> <li>– motiviranje za rad i stvaranje pozitivne slike o sebi</li> <li>– poticaj učenicima za bolji uspjeh</li> <li>– razvijanje natjecateljskog duha</li> <li>– rješavanje zgodnih i netipičnih zadataka stvara vedro ozračje i povećava interes za matematiku</li> <li>– rješavanje raznovrsnih zadataka, s puno primjera iz svakodnevnog života, osposobljava učenike za pravilno rasuđivanje i zaključivanje</li> </ul>
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	<ul style="list-style-type: none"> <li>– redovito izvještavanje roditelja, ravnatelja, pedagoga, članova RV-a i UV-a</li> </ul>
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	<ul style="list-style-type: none"> <li>– učenici svoje znanje i vještine na dodatnoj nastavi proširuju i produbljuju, što pridonosi podizanju kvalitete rada na redovnoj nastavi, jer svojim radom i znanjem potiču i ostale učenike na veće zalaganje i rad</li> <li>– učenici svojim radom i postizanjem boljih rezultata pridonose kvaliteti rada na redovnoj nastavi</li> <li>– sudjelovanje učenika i postignuti rezultati na natjecanjima pridonose promidžbi imena škole</li> </ul>

<b>PROJEKT</b>	<b>ZAGREB OD VUGLA DO VUGLA</b>
<b>ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ razvijati sposobnost zapažanja i snalaženja u prostoru</li> <li>✓ upoznati Zagreb kao povijesno i kulturno središte Hrvatske</li> <li>✓ uočiti prostorno širenje Zagreba</li> <li>✓ razlikovati Gornji i Donji grad i njihove specifičnosti</li> <li>✓ uočiti trgove i parkove u središtu grada</li> <li>✓ otkriti javne spomenike Zagreba</li> <li>✓ otkrivati zanimljivosti o gradskim četvrtima</li> <li>✓ buditi zanimanje učenika za stanovnike iz prošlosti Zagreba</li> <li>✓ istražiti nazive ulica i trgova</li> <li>✓ upoznati zagrebačke suvenire</li> <li>✓ upoznati zavičajne legende te prostore i pojave na koje se odnose</li> <li>✓ razvijati osjećaj pripadnosti Zagrebu</li> <li>✓ razvijati ljubav prema gradu</li> <li>✓ omogućiti istraživačku znatiželju za upoznavanjem Zagreba</li> <li>✓ razvijati kulturu odlaska u muzeje, galerije, kazališta</li> <li>✓ naučiti usustaviti i prezentirati rezultate istraživanja</li> <li>✓ poticati učeničku samostalnost i preuzimanje odgovornosti u ostvarivanju zadataka</li> <li>✓ stečena znanja iz geografije primjenjivati u svakodnevnom životu</li> <li>✓ ostvariti suradnju s Turističkom zajednicom Grada Zagreba</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	✓ učenicima od petog do osmog razreda uključenima u dodatnu nastavu geografije, hrvatskog jezika i ZAG-a koji pokazuju pojačano zanimanje za geografsku stvarnost ,književni izričaj i aktivno sudjelovanje u zajednici
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	✓ Nevenka Pokos , Kristina Kvakana Radaš i Margareta Došlić te učenici od petog do osmog razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ učionična i terenska nastava, predavanja, radionice i prezentacija projekta</li> <li>✓ izvanučionična (terenska nastava) – Hrvatski sabor, Zlatna dvorana, Muzeji Grada Zagreba, Galerije Grada Zagreba....</li> <li>✓ individualizirani pristup, suradničko učenje i timski rad</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	✓ jedan sat tjedno/dva sata dvotjedno tijekom nastavne godine 2024./2025.

<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ tramvajske karte za zagrebački javni gradski prijevoz</li> <li>✓ umnožavanje nastavnih materijala za aktivnosti učenika</li> <li>✓ papir za nastavne materijale</li> <li>✓ ulaznice u muzeje i galerije Grada Zareba</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ učenički ostvaraji i materijali koji nastaju nakon svakog ostvarenog sadržaja</li> <li>✓ formativno vrednovanje: zapažanja učitelja u rubrici bilježaka</li> <li>✓ učenička mapa: učenički ostvaraji i materijali nastali nakon ostvarenih sadržaja</li> <li>✓ razina motiviranosti učenika za planirane aktivnosti</li> <li>✓ angažiranost učenika</li> <li>✓ primjena naučenoga u rješavanju neposredne vlastite životne situacije</li> </ul>
<b>ANALIZA NASTAVNOG PROCESA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ upoznati članove RV, UV te pedagošku službu s učeničkim ostvarajima</li> </ul>
<b>SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ procjena vlastitog rada i rada drugih učenika</li> <li>✓ unapređivanje postignuća učenika i kvalitete učitelja</li> </ul>



PROJEKT	SEMEP PROJEKT
ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uočavanje ekoloških problema u okolišu</li> <li>✓ ekološko osvještavanje mladih ljudi</li> <li>✓ promišljanje o uzrocima i posljedicama klimatskih promjena</li> <li>✓ obilježavanje datuma vezanih za očuvanje okoliša (Dan planete Zemlja, dan voda, Dan čistih planina, Dan zaštite močvarnih staništa....)</li> <li>✓ razvijanje kod učenika sklonosti prema znanstvenom pristupu</li> <li>✓ povezivanje škola na međunarodnoj razini</li> <li>✓ sudjelovanje na GeoNight 2025.</li> <li>✓ sudjelovanje na Ljetnoj školi na Visu</li> </ul>
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ učenicima koji pokazuju pojačani interes za teme iz područja održivog razvoja i biosigurnosti u nastavi geografije te omogućiti zadovoljavanje istraživačke znatiželje i stvaralačkih sposobnosti baveći se sadržajima za koje pokazuju zanimanje</li> <li>✓ interdisciplinarno učenje kroz odgoj i obrazovanje o okolišu</li> <li>✓ odgojno djelovanje u formiranju ekoloških stavova učenika</li> <li>✓ razvijanje timskog rada i suradničkog odnosa među učenicima</li> </ul>
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nevenka Pokos i učenici sedmih i osmih razreda</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ izrada interdisciplinarnog školskog projekta koji se prezentira na Ljetnoj školi</li> <li>✓ praćenje stručnih interdisciplinarnih predavanja, zajedničko sudjelovanje učitelja i učenika na radionicama, terenskoj i projektnoj nastavi</li> <li>✓ suradnja, komunikacija i razmjena podataka i rezultata projekata među zemljama s područja jugoistočnog Mediterana</li> <li>✓ individualizirani pristup, suradničko učenje i timski rad</li> <li>✓ edukacija voditeljice (školskog koordinatora) projekta na državnom stručnom skupu u organizaciji AZOO</li> <li>✓ predavanja, izrada pedagoških radionica, terenska nastava</li> <li>✓ sudjelovanje na Ljetnoj školi</li> </ul>
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ jedan sat tjedno tijekom šk. god. 2024/2025.</li> </ul>
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ troškovi edukacije voditeljice projekta – dva državna stručna skupa u organizaciji AZOO</li> <li>✓ umnožavanje nastavnih materijala za aktivnosti učenika</li> <li>✓ usb za pohranu rezultata istraživanja</li> <li>✓ sredstva za terenski rad (prema potrebi)</li> <li>✓ Ljetna škola Vis 2024-troškovi izrade projekta, edukacije, prijevoza i smještaja za učenike i voditeljicu (oko 2 500 eura)</li> </ul>

<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>  <b>VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ učenički ostvaraji i materijali koji nastaju nakon svakog ostvarenog sadržaja</li> <li>✓ razina motiviranosti učenika za planirane aktivnosti</li> <li>✓ primjena naučenoga u rješavanju neposredne vlastite životne situacije</li> <li>✓ sudjelovanje na Plavom danu u Bakru</li> <li>✓ izrada školskog projekta te prezentacija istog na Ljetnoj školi SEMEP-a Vis 2025.</li> </ul>
<b>ANALIZA NASTAVNOG PROCESA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ upoznati članove RV i UV s učeničkim ostvarajima</li> </ul>
<b>SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ sudjelovanje na Ljetnoj školi SEMEP-a Vis 2025.</li> </ul>

*\*Tijekom školske godine moguće je proširiti predviđene nastavne sadržaje Geografije u okviru SEMEP projekta ako to omoguće aktualna zbivanja u gradu/zemlji, ukoliko za to postoji zanimanje učenika i učitelja, odnosno ako ih je moguće realizirati (financijski, u skladu s nesmetanim odvijanjem redovne nastave i sl.).*

<b>PROJEKT</b>	<b>MOJ HRVATSKI JEZIK</b>
<b>ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	<p>Učenici će povećati broj poznatih riječi hrvatskoga jezika, poboljšat će izgovor poznatih riječi, upoznavati književna djela na hrvatskome jeziku te sustavno raditi na razumijevanju govorenoga i pisanoga teksta.</p> <p>Učenici prvog razreda će razvijati i usavršavati glasovnu osjetljivost, poboljšati razumijevanje riječi vezanih uz dom, školu i obitelj, usvojiti jednostavne brojllice i jednostavne i djeci bliske pjesme dječje poezije.</p>
<b>NAMJENA</b>	učenicima svih razreda – slabijim govornicima hrvatskoga jezika (nacionalne manjine – Romi, učenici inojezičari koji su završili pripremno učenje hrvatskoga jezika)
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	- učitelji RN: rad s nastavnim materijalima za učenje hrvatskog kao stranog jezika, zajedničko čitanje jednostavnih i zanimljivih tekstova – iz časopisa za mlade i sl. i rad na njihovom razumijevanju; slušanje popularne glazbe hrvatskih autora – čitanje i razumijevanje tekstova
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>- organiziranje sati za „pojačavanje“ hrvatskoga jezika za učenike koji imaju tu potrebu vezano uz njihov raspored (kako bi se izbjeglo nedolaženje) – poželjno je 2 puta tjedno</p> <p>- suradnja s roditeljima učenika, njihovo uključivanje u učenje djece, organiziranje druženja roditelja u odjeljenjima koja njihova djeca polaze</p>
<b>VREMENIK</b>	tijekom šk. god. 2024. /2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	- eventualni troškovi odlaska u kazalište i/ili kino – oko 8 eura po odlasku (poželjna su 3-4 odlaska tijekom godine)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	- poboljšanje uspjeha učenika u učenju, povećani interes uključenih učenika za poznavanje hrvatskoga jezika, razvoj intrinzične motivacije i samosvijesti tih učenika
<b>ANALIZA NASTAVNOG PROCESA</b>	Izvešća, anketa za uključene učenike i njihove roditelje
<b>SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE</b>	Prevenција problema u učenju i ponašanju, prevenција ranog napuštanja obrazovnog sustava.

<b>PROJEKT</b>	<b>ROLANJE-„,POKRENIMO SE NA KOTAČIMA“</b>
<b>ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	<p>Osigurati da djeca savladavaju osnovne i napredne tehnike rolanja kroz strukturirane treninge i praktične vježbe.</p> <p>Poticati ih na uživanje u rolanju kako bi razvila trajnu ljubav prema tjelesnoj aktivnosti i održala zdrav način života.</p> <p>Educirati ih o pravilnoj uporabi, održavanju i sigurnosti rolerske opreme kako bi se povećala njihova svijest i briga za opremu.</p> <p>Pomći im da kroz napredak u rolanju steknu veće samopouzdanje i pozitivniju sliku o svojim sposobnostima.</p>
<b>NAMJENA</b>	Učenici od 1.-8. razreda
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Vanjski suradnici
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Dva puta tjedno u trajanju od sat vremena
<b>VREMENIK</b>	tijekom šk. god. 2024. /2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Financirano od strane Grada Zagreba
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Kontinuirano praćenje napretka polaznika, učitelji bilježe napredovanje učenika u vještinama i znanjima.
<b>ANALIZA NASTAVNOG PROCESA</b>	Izvešća, evaluacijski obrasci, ankete
<b>SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE</b>	Povećanje količine kretanja učenika, postizanje željenih rezultata

PROJEKT	ŠKOLA U POKRETU
ISHODI/POSTIGNUĆA	<p>Potaknuti učenike: na redovito kretanje u svrhu pravilnog razvoja i prevencije obolijevanja koštano - mišićnog i ostalih sustava organa, na smanjenje vremena koje učenici provode sjedeći, na organiziranu igru kao element razvoja socijalnih vještina i emocionalne inteligencije, na samostalno organiziranje igara s kretanjem u slobodno vrijeme; poticanjem spomenutih načina provođenja slobodnog vremena utjecati na smanjenje (uklanjanje) različitih oblika neprihvatljive komunikacije među učenicima, obogatiti nastavni proces raznim igrolikim i sličnim aktivnostima s kretanjem, poticati učitelje na implementaciju različitih oblika kretanja u nastavni proces svih nastavnih predmeta.</p> <p>S ciljem poboljšanja kvalitete projekta kontaktirati kolege iz Mutalan Koulu, Joensuu, Finska koja je uključena u sličan project škola u Finskoj</p>
NAMJENA	učenicima svih razreda
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>učiteljice Sanja Škreblin i Mihaela Koren provedba projekat na razini škole, suradnja sa svim zainteresiranim učiteljima</p> <p>knjižničarka Antonija Lujanac – poticanje učenika viših razreda na kretanje pod odmorima,</p> <p>2.a Sanja Škreblin, 3. a Mihaela Koren, 3.b Marina Šegvić</p> <p>ostali zainteresirani učitelji i stručna služba škole</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p>svakodnevno poticanje učenika na kretanje za vrijeme odmora ponudom različitih aktivnosti i igara, poticanje učitelja na korištenje kretanja u nastavnom procesu svih nastavnih predmeta (željeno postignuće je 30 min kretanja tijekom nastave ne uključujući sate tjelesne i zdravstvene kulture)</p> <p>održavanje što većeg dijela nastave u odjeljenju (4.a) u izvanučioničkim uvjetima: u školskom dvorištu (vrtu, igralištu), u zoološkom vrtu Zagreb</p> <p>Nastava u zoološkom vrtu (5 dana)</p> <p>Nastava u kazalištu KNAP (5 dana)</p>
VREMENIK	tijekom šk. god. 2024. /2025.
TROŠKOVNIK	<p>Prema mogućnostima – troškovi nabave sportskih rakvizita i izrade didaktičkih igračaka i igara</p> <p>- troškovi korištenja zoo vrta Zagreb kao prostora za provođenje nastave (edukacijski centar, vanjski i unutarnji prostor vrta) – oko 10 eura po učeniku</p>
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada motivacijskih video spotova, izložbi fotografija, susreta usmjerenih kretanju
ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	Izvešća, anketa za uključene učenike i njihove roditelje
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	Povećanje količine samoinicijativnoga kretanja učenika (npr. ustajanje s mjesta i kretanje za vrijeme odmora u školi, igre na školskom dvorištu...), bitno smanjenje vremena provedenog sjedeći

<b>PROJEKT</b>	<b>SURADNJA S RODITELJIMA</b>
<b>CILJEVI</b>	Pojačati suradnju škole u roditelja kroz direktno uključivanje roditelja u nastavni proces kao: predavače, pomagače ili pratitelje.
<b>NAMJENA</b>	učenici 2.a razreda
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	učiteljice (Sanja Škreblin, Dajana Majnarić) i roditelji učenika 2. a razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Prema potrebi i interesima roditelja omogućiti im dolazak i uključivanje u nastavni proces u redovnoj satnici. Uključiti učenike i roditelje u posjete gradskoj knjižnici S. S. Kranječevića, organizirati druženja učenika i roditelja s ciljem razvoja svijesti o važnosti uvažavanja i napretka svakog pojedinca.
<b>VREMENIK</b>	tijekom čitave školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	/
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	projekt će se vrednovati kroz praćenje odnosa roditelja prema školi te ostvariti pravo partnerstvo roditelja i škole već od prvog razreda učenika
<b>ANALIZA NASTAVNOG PROCESA</b>	redovito izvješćivanje roditelja, učenika, članova razrednog vijeća, Vijeća roditelja
<b>SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE</b>	Tim za kvalitetu – poboljšanje suradnje roditelja i škole

<b>PROJEKT</b>	<b>ČITAM I PIŠEM U DOBROM DRUŠTVU</b>
<b>ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povećani interes učenika za čitanje i pisanje</li> <li>- razvoj kulture čitanja</li> <li>- upoznavanje finske kulture, razvoj tolerancije i međusobnog uvažavanja</li> <li>- internacionalizacija škole.</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	učenicima 2.a razreda, 3. razreda
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljice: Sanja Škreblin, Mihaela Koren, Marina Šegvić OŠ Dobriše Cesarića, Zagreb,HR</li> <li>knjižničarka Antonija Lujanac, OŠ Dobriše Cesarića</li> <li>Hanna Kaisa Malinen, Mutalan koulu, Joensuu, FIN</li> <li>Hanna-Rikka Väättäinen, Puijonsarven koulu, Kuopio, FIN</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organiziranje zajedničkog čitanja s učenicima 3. razreda Mutalan koulu</li> <li>- organiziranje dopisivanja s učenicima 2.a razreda Puijonsarven koulu (razglednice vlastite israde)</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	tijekom šk. god. 2024. /2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	- izrada razglednica, marke za iste – oko 30 EUR
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povećanje interesa učenja za čitanje, poboljšanje kvalitete njihova čitanja</li> <li>- poboljšanje interesa za pisanje i njegovanje pisanog izražavanja</li> </ul>
<b>ANALIZA NASTAVNOG PROCESA</b>	Izvešća, anketa za uključene učenike i njihove roditelje
<b>SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE</b>	Povećanje samoinicijativnog čitanja i pisanja učenika, poboljšanje tehnike čitanja i pisanog izražavanja.

<b>PROJEKT</b>	<b>RAD S POTENCIJALNO DAROVITIM UČENICIMA</b>
<b>CILJEVI</b>	<p>Identifikacija potencijalno darovitih učenika</p> <p>Edukacija učitelja i stručnih suradnika za kvalitetan rad s potencijalno darovitim učenicima</p> <p>Kvalitetan rad s potencijalno darovitim učenicima u redovnoj i dodatnoj nastavi</p>
<b>NAMJENA</b>	Učenici s potvrđenom potencijalnom darovitošću
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	<p>Povjerenstvo za potencijalno darovite učenike: Ivan Radaš, pedagog; Sanja Škreblin, učiteljica savjetnica; Milana Vuković, učiteljica savjetnica</p> <p>Učitelji potencijalno darovitih učenika</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Poticati razvoj utvrđene potencijalne darovitosti; kreativnog mišljenja, inovativnosti i kreativnosti.</p> <p>Poticati razvoj pozitivnih osobina ličnosti (upornost, nošenje s frustracijama, strpljivost, samopouzdanje) i emocionalne inteligencije.</p> <p>Poticanje timskog duha, suradničkog rada na rješavanju problema.</p> <p>Prijava projekata za darovite učenike na natječaj MZO: 1. -3. razred Korak, ritam, algoritam (robotika kao dio redovne nastave), 7. i 8. razred SEMEP (održivi razvoj)</p>
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine na redovnoj i dodatnoj nastavi.
<b>TROŠKOVNIK</b>	<p>Za posjete izvan škole, dodatni materijal oko 50 EUR po učeniku.</p> <p>U slučaju dobivanja sredstava od MZO 2000 EUR i 4000 EUR za edukaciju</p>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<p>Poboljšanje zadovoljstva potencijalno darovitih učenika.</p> <p>Sudjelovanje i postignuća na raznim natjecanjima prema području interesa pojedinih učenika.</p> <p>Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika nakon pojedinih aktivnosti.</p>
<b>ANALIZA NASTAVNOG PROCESA</b>	Redovito izvješćivanje ravnateljice, pedagoga te članova RV-a i UV-a; sastanci Povjerenstva za darovite učenike, suradnja s udrugom Vjetar u leđa.
<b>SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE</b>	Prezentacija škole u lokalnoj i široj zajednici.



<b>PROJEKT</b>	<b>FAST FASHION: EMPOWERING NEW GENERATIONS THROUGH RESPONSIBLE CONSUMPTION (ETWINNING PROJEKT)</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Antonija Lujanac, školska knjižničarka Danica Bobinac, učiteljica likovne kulture
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	20-30 učenika
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– multikulturalna suradnja s učenicima raznih europskih zemalja</li> <li>– istraživanje specifičnosti tekstilne industrije</li> <li>– promocija vrijednosti prijateljstva, brige za okoliš, praktičnih vještina, zdravlja i poduzetništva</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	Svi učenici i djelatnici Lokalna zajednica
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	-Online transnacionalni projektni sastanci -Aktivnosti učenja i podučavanja -Radionice
<b>VREMENIK</b>	Tijekom cijele školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	Erasmus program
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Nositelji projekta provode svakih šest mjeseci evaluaciju i mjerenje učinaka projekta. Svaki projektni tim provodi vrednovanje u svojoj organizaciji. Izvještaje vrednuju nacionalne agencije za provedbu Erasmusa i eTwinninga
<b>NASTAVNE TEME:</b>	Građanski odgoj, Poduzetništvo, Održivi razvoj

<b>PROJEKT</b>	<b>DAJ ŠAPI GLAS!</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Antonija Lujanac, školska knjižničarka
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Svi učenici od 6-15 godina
<b>CILJEVI</b>	Razvijanje informacijske pismenosti kroz upoznavanje s problemom napuštenih životinja i izvješćivanjem o njemu. Razvijanje kreativnosti uz suradničko rješavanje problema, osmišljavanjem i provedbom jedne aktivnosti mjesečno za pomoć udrugama koje brinu o napuštenim životinjama. Zagovaranje aktivnog građanstva u svojoj zajednici kroz prezentiranje rezultata djelovanja.
<b>NAMJENA</b>	Osobni i socijalni razvoj učenika aktivnim uključivanjem u poboljšanje kvalitete života civilnoga društva kroz brigu za napuštene životinje i pomoć udrugama koje brinu o tim životinjama na području županije.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Određivanje tima za provedbu projekta i zadataka za postizanje planiranih ciljeva i rezultata. Priprema sudionika i njihove aktivnosti. Dobivanje potrebnih dozvola za provedbu projekta. Dogovor s vanjskim suradnicima i sponzorima i provedba na terenu. Dogovor s partnerima iz medija o praćenju projekta. Provedba i praćenje provedbe.
<b>VREMENIK</b>	Tijekom cijele školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	Nastavne materijale osiguravaju udruge za napuštene životinje i provedbeni tim projekta, HMŠK osigurava logističku potporu za prijavu projekta na natječaje, organizaciju i provedbu aktivnosti osiguravaju škola i roditelji učenika, promociju projekta provode škole uključene u projekt, provedbeni tim i zainteresirani sponzori, pomoć pri edukaciji daju županije.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Prezentacija projekta u široj zajednici kroz javne medije (učenici i učitelji). Popraćenost u školskom listu, webu škole i ostalim medijima. Ankete učenika i provoditelja projekta, analiza provedbenih izvještaja škola, analiza medijskih objava, analiza izvještaja uključenih udruga, tumačenje analiza i objava tumačenja.
<b>NASTAVNE TEME:</b>	Učiti kako učiti, Održivi razvoj, Poduzetništvo, Građanski odgoj

<b>PROJEKT</b>	<b>MANIFESTACIJA MJESEC HRVATSKE KNJIGE</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Antonija Lujanac, školska knjižničarka
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Svi učenici
<b>ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	Sve aktivnosti povodom manifestacije povezat će zajednička tema, a to je obilježavanje 60. godišnjice škole. Izložba „Kapljice mudrosti, slapovi znanja: od tradicije do inovacije” povezat će stvaralaštvo pjesnika Dobriše Cesarića i posebnosti obrazovanja proteklih 60 godina.
<b>NAMJENA</b>	svi učenici i djelatnici
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Radionice, izložbe, književni susreti i kampanje za promociju čitanja i književnog prevođenja.
<b>VREMENIK</b>	15.10.-15.11.2024.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Vlastita sredstva
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Razrednice u suradnji sa školskom knjižničarkom provode aktivnosti za poticanje čitanja i korištenja knjižnica. Učenici vrednuju sami sebe i jedni druge tijekom radionica.
<b>NASTAVNE TEME:</b>	Čitalačka pismenost, Mentalno zdravlje, Učiti kako učiti

<b>PROJEKT</b>	<b>PROJEKT OAZA ZA DJECU</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Antonija Lujanac, školska knjižničarka i udruga O.A.ZA
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Svi učenici
<b>ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Neformalni oblici učenja u međunarodnom okruženju na otvorenom</li> <li>– Poticanje zdravih životnih navika (kretanje, druženje, prehrana, mentalno zdravlje)</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– svi učenici i djelatnici</li> <li>– lokalna zajednica</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Suradnja s volonterima Europskih snaga solidarnosti</li> <li>– Vrtni festival</li> <li>– Radionice</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	Grad Zagreb, MZO i vlastita sredstva
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Udruga O.A.ZA u suradnji sa stručnom službom provodi sustavno vrednovanje svih projektnih aktivnosti. Svake dvije godine provodi se istraživanje učinka u suradnji s Laboratorijem socijalne pedagogije.
<b>NASTAVNE TEME:</b>	Učiti kako učiti, Mentalno zdravlje, Građanski odgoj

	<b>Projekt International Virtual Storytelling</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Antonija Lujanac u suradnji sa učiteljima i knjižničarima iz raznih dijelova svijeta
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	120-150
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Upoznavanje vlastite i svjetske kulturne baštine</li> <li>– Upotreba IKT</li> <li>– Internacionalizacija škole</li> <li>– Promoviranje biblioterapije, školskog knjižničarstva i pripovijedanja</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Svi učenici i djelatnici</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Videokonferencije</li> <li>– Radionice izrade postera, straničnika i digitalnih knjiga tijekom Međunarodnog mjeseca školskih knjižnica (ISLM)</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	Vlastita sredstva
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Voditeljice projekta promatraju učinak na učenike i provode istraživanje različitih aspekata projektnih aktivnosti. Članak i rezultate istraživanja prezentiraju na konferencijama (IASL, IFLA WLIC), a tijekom mjesečnih sastanaka vrednuju aktivnosti.
<b>NASTAVNE TEME:</b>	Učiti kako učiti, Mentalno zdravlje, Pismenost

KLASA : 602-18/24-01/01  
URBROJ: 251-156-24-1

Zagreb, 3. listopada 2024.

Ravnatelj/ica škole:  
Gordana Fileš

Gordana Fileš

Predsjednik/ica Školskog odbora:

Uroš Polov

