|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. r MATEMATIKA 27. 3. 2020. petak**Draga djeco,** **s obzirom na novonastalu situaciju, sve aktivnosti koje sam ovdje napisala riješite****kada budete mogli i koliko budete znali. Rješenja mi ne trebate sada slati. Pregledat ću ih kada se** **situacija smiri ili kada se vidimo u školi.**Aktivnosti za učenike:1. Podsjećam na pravilo o redoslijedu računskih operacija. Ako se u složenijem zadatku pojave zagrade, računanje provodimo ovim redoslijedom:  1. računamo vrijednosti izraza unutar zagrada  2. množimo  3. zbrajamo i oduzimamo. 3. U bilježnicu riješite 101.abcd zadatak iz udžbenika na 66. str.  Za taj zadatak navodim još neke napomene. -Ako su u zadatku mješoviti brojevi zapišite ih kao nepravi razlomak. -Ako su u zadatku razlomci i decimalni brojevi onda odaberite lakši način.  Nekada je to računanje s razlomcima, nekada s decimalnim brojevima, a nekada kombinacija. -Kako ćete to znati?  Sjetite se da uvijek možete računati s razlomcima, jer se decimalni broj uvijek može zapisati kao  razlomak. Obrat ne vrijedi, razlomak se nekad može zapisati kao konačan decimalni zapis  (tada možete računati ili s razlomcima ili s decimalnim brojevima), a nekad kao beskonačan  decimalni zapis (tada morate računati s razlomcima).  -Npr.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zadatak. | Može se računati s razlomcima. | Može se računati s dec. br. | Preporuka. |
| $$\frac{1}{8}-\frac{4}{5}+\left(-\frac{5}{8}-\frac{1}{2}\right)∙\frac{1}{2}=$$ | da | da | Računajte s razlomcima. |
| $$3.5-(3.1-4.3)∙1.4=$$ | da | da | Računajte s decimalnim brojevima. |
| $$\frac{7}{10}-\frac{3}{5}+\frac{1}{2}∙1.4=$$ | da | da | Sami odaberite. |
| $$\frac{1}{3}-0.7+1\frac{1}{4}∙1.4=$$ | da | nezato jer je $\frac{1}{3}=0.3333…$ | Morate računati s razlomcima. |

Zato predlažem, da u a) i b) podzadatku sve zadane brojeve zapišete u obliku razlomka i računate s razlomcima.U c) i d) podzadatku u zagradi računajte s razlomcima, a na samome kraju sve zapiši u obliku decimalnih brojeva i rezultat zapiši kao decimalni broj. Razmislite jeste li mogli riješiti i drukčije. 4. Ne trebate mi slati rješenja. Pregledat ću vam kada se ova situacija smiri ili kada se vidimo u školi.  Rezultate zadataka možete provjeriti u udžbeniku na 149. stranici.5. Za bilo koje nejasnoće možete mi poslati whats app poruku.6. Na kraju pokušajte ispuniti jednu anketu čiji link dajem u prilogu. Kako bi pristupili toj anketi trebate se  prijaviti svojom adresom ime.prezime@skole.hr i pripadajućom lozinkom. <https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=FvJamzTGgEurAgyaPQKQkR4cbFv-7j5GsMMEoS8xEgZUQllVQU5RMjAwWktZRlJCT0hNMlo1NFdCWi4u>Aktivnosti za P. M.:1. Pročitaj sljedeći primjer. Ako je jedan faktor mješoviti broj, onda ga najprije zapiši u obliku nepravog razlomka kako je to ovdje opisano.

|  |  |
| --- | --- |
| **a)** 2 **∙** 1   **∙**     **∙**   **∙**        3 | **b)**  **∙** 1   **∙**     **∙**   **∙** $\frac{3}{2}$   $-\frac{3⋅3}{5⋅2}$  $-\frac{9}{10}$  |

2. Prepiši sljedeći zadatak u bilježnicu i pokušaj ga na isti način riješiti. **a)** 3 **∙** 2 **b)** 1 **∙** (5)  **c)** 1 **∙** 2 **d)** 2 **∙** (15)  3. Ne trebaš mi slati rješenja. Pregledat ću ti kada se ova situacija smiri ili kada se vidimo u školi. 4. Za bilo koje nejasnoće možeš mi poslati whats app poruku.  |