Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine br.87/08, 86/09,92/10,105/10, 90/11, 16/12, 86/12) na prijedlog Učiteljskog vijeća na sjednici održanoj 22. rujna 2022. i prethodnog mišljenja Vijeća roditelja na sastanku 6. listopada 2022., Školski odbor na sjednici održanoj dana 7. listopada 2022. donosi

**ŠKOLSKI KURIKULUM**

**ZA ŠKOLSKU GODINU 2022./2023.**

**OSNOVNI PODACI O OSNOVNOJ ŠKOLI (osobna karta škole)**

**ŽUPANIJA: Grad Zagreb**

**Osnovna škola Dobriše Cesarića**

**ADRESA: K.Š.Đalskog 29, 10000 Zagreb**

**Telefon: 01/2319-360, 2339-884, 2339-851**

**Faks: 01/2339-884**

**e-mail: os.dobrise.cesarica@inet.hr**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OŠ DOBRIŠE CESARIĆA** | | | |
| **RAZRED** | **Broj odjeljenja** | **Broj učenika** | **UK. učenika** |
| **1.** | 2 | 38 | 38 |
| **2.** | 2 | 47 | 47 |
| **3.** | 2 | 42 | 42 |
| **4.** | 2 | 32 | 32 |
| **5.** | 2 | 55 | 55 |
| **6.** | 2 | 57 | 57 |
| **7.** | 2 | 54 | 54 |
| **8.** | 2 | 41 | 41 |
| **UK.** | 16 | 366 | 366 |

**Broj djelatnika: a) učiteljica razredne nastave: 14**

**b) učitelja predmetne nastave: 21**

**c) stručnih suradnika s ravnateljicom: 4**

**d) ostalih djelatnika: 9**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**U k u p n o : 48**

**Ravnateljica škole: Gordana Fileš**

**SADRŽAj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Uvod**  **IZBORNA NASTAVA**  **Izborna nastava vjeronauka ( 1., 2., 3., 4., 7. razredi)**  **Izborna nastava vjeronauka (5. i 6. razredi)**  **Izborna nastava vjeronauka (8. razredi)**  **Izborna nastava njemačkoga jezika (od 4. do 8. razreda)**  **Izborna nastava informatike ( od 1. do 4. razreda)**  **Izborna nastava informatike**  **RAZREDNA NASTAVA**  **Dodatna nastava iz matematike u 1. a**  **Dodatna nastava iz matematike u 1.b**  **Dodatna nastava iz matematike u 2. a i 2. b**  **Dodatna nastava iz matematike u 3.a i 3.b**  **Dodatna nastava iz matematike u 4.a i 4.b**  **PREDMETNA NASTAVA**  **Dodatna nastava iz geografije**  **Dodatna nastava iz fizike (8. razred)**  **Dodatna nastava matematike (5. razredi)**  **Dodatna nastava matematike (7.razredi)**  **Dodatna nastava matematike (6. razredi)**  **Dodatna nastava matematike (8. razredi)**  **Dodatna nastava njemačkog jezika (8. razredi)**  **Dodatna nastava engleskog jezika**  **Dodatna nastava iz povijesti**  **DOPUNSKA NASTAVA**  **Dopunska nastava iz hrvatskoga jezika i matematike (1.a razred)**  **Dopunska nastava iz hrvatskog jezika i matematike (1. b razred)**  **Dopunska nastava iz matematike (2. razredi)**  **Dopunska nastava iz hrvatskoga jezika (2. razredi)**  **Dopunska nastava iz hrvatskoga jezika i matematike ( 3. razredi)**  **Dopunska nastava iz hrvatskoga jezika i matematike ( 4. razredi)**  **PREDMETNA NASTAVA**  **Dopunska nastava iz hrvatskoga jezika (6. i 8. razredi)**  **Dopunska nastava iz hrvatskoga jezika (5. a razred)**  **Dopunska nastava iz hrvatskog jezika (7. b razred)**  **Dopunska nastava hrvatskoga jezika ( 5. b. i 7. b razred)**  **Dopunska nastava iz geografije (5. do 8. razredi)**  **Dopunska nastava iz fizike (7. i 8. razredi)**  **Dopunska nastava iz matematike (5. razredi)**  **Dopunska nastava iz matematike (7. razredi)**  **Dopunska nastava iz matematike (6. i 8. razredi)**  **Dopunska nastava iz engleskog jezika (7. a razred)**  **Dopunska nastava iz engleskog jezika (5. ,6., 7b., 8. razredi)**  **IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**  **Mali znanstvenici**  **Gumbeki**  **Radoznalci**  **Eko grupa**  **Folklorna grupa**  **Cvjećari**  **Virtograd**  **Keramičari**  **Dramska grupa**  **Likovna grupa**  **Domaćinstvo**  **PREDMETNA NASTAVA**  **Novinarska grupa i uredništvo školskog lista ,,Slap''**  **Prva pomoć**  **Školsko sportsko društvo ,,Cesarići''**  **Foto-video grupa**  **Stem grupa**  **Maketari**  **Engleska dramska grupa**  **Engleska dramska grupa**  **Zbor**  **Likovna grupa**  **Estetsko uređenje škole**  **Vjeronaučna skupina**  **IZVANUČIONIČNA NASTAVA**  **Izvanučionička nastava u 1. a i 1. b razredu**  **Izvanučionička nastava u 2,. a i 2. b razredu**  **Izvanučionička nastava u 3. a i 3. b razredu**  **Izvanučionička nastava u 4. a i 4. b razredu**  **PREDMETNA NASTAVA**  **Izvanučionička nastava u 5. a i 5. b razredu**  **Izvanučionička nastava u 6. a i 6. b razredu**  **Izvanučionička nastava u 7. a i 7. b razredu**  **Izvanučionička nastava u 8. a i 8. b razredu**  **PROJEKTI**  **Zagreb od vugla do vugla**  **Klokan bez granica**  **Kultura navijanja**  **Semep projekt**  **Suradnja članova filmske grupe na engleskom jeziku**  **Škola u pokretu**  **Erasmus+projekt Outside**  **Erasmus+projekt Upcycling**  **Erasmus+projekt Comm-Edu**  **Erasmus+projekt Young ambasadors agains bullying and cyberbully yab**  **Erasmus+projekt Experimenta**  **Manifestacija ,,Mjesec hrvatske knjige''**  **Projekt ,,Oaza za djecu''**  **E Twinning projekt virtual storytelling** | **4, 5, 6**  **7**  **8**  **9**  **10**  **11**  **12**  **12**  **14**  **14**  **15**  **16**  **17**  **18**  **19**  **20**  **21**  **22**  **23**  **24**  **25**  **26**  **27**  **28**  **29**  **30**  **31**  **32**  **33**  **34, 35**  **36, 37**  **38**  **39**  **40**  **41**  **42**  **43**  **44**  **45**  **46**  **47**  **48**  **49**  **50**  **51**  **52**  **53**  **54**  **55**  **56**  **57**  **58**  **59**  **59**  **60**  **61**  **62**  **63**  **64**  **65**  **66**  **67**  **68**  **69**  **70**  **71**  **72**  **73**  **74**  **75**  **76, 77**  **78**  **79**  **80, 81**  **82**  **83**  **84**  **85**  **86**  **87**  **88**  **89**  **90**  **91**  **92**  **93**  **94**  **95**  **96** |

1. **UVOD**
2. **IZBORNA NASTAVA**
3. **DOPUNSKA NASTAVA I DODATNA NASTAVA**
4. **IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**
5. **IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI( poludnevne, jednodnevne i višednevne aktivnosti, izleti, ekskurzije i razni posjeti koji su u funkciji realizacije nastavnoga plana i programa)**
6. **PROJEKTI**

**1. UVOD**

**NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM**

Temeljni je dokument koji na nacionalnoj razini donosi vrijednosti, opće ciljeve i načela odgoja i obrazovanja, koncepciju učenja i poučavanja, određuje odgojno-obrazovna postignuća na određenim stupnjevima učenikova razvoja, odnosno postignuća za određene odgojno-obrazovne cikluse i odgojno-obrazovna područja, utvrđuje načine i kriterije vrjednovanja i ocjenjivanja.

Riječ je o razvojnom dokumentu otvorenom promjenama i poboljšanjima ovisno o potrebi i razvojnim težnjama na području odgoja i obrazovanja, a promjene će se temeljiti na rezultatima istraživanja i rezultatima vrjednovanja.

Nacionalni okvirni kurikulum osobitu pažnju daje sljedećim vrijednostima: znanju, solidarnosti, identitetu, odgovornosti. Načela koja čine uporište za izradbu i realizaciju nacionalnog kurikuluma jesu:

- visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve

- jednakost obrazovnih mogućnosti

- obveznost općeg obrazovanja

- uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav

- znanstvena utemeljenost

- poštivanje ljudskih prava te prava djece

- kompetentnost i profesionalna etika

- demokratičnost

- autonomija škole

- pedagoški i školski pluralizam

- europska dimenzija obrazovanja

**OPĆI ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI:**

- osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unaprjeđivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima

- razvijati kod učenika svijest o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnog identiteta

- odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivosti, te za djelatno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva

- osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i stručnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja te dostignuća

- osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.

Nacionalni okvirni kurikulum temelj je za izradbu svih ostalih kurikulumskih dokumenata, pa tako i za izradbu školskog kurikuluma.

Škola ovim kurikulumom određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte.

**OVIM KURIKULUMOM SE UTVRĐUJU:**

* aktivnosti, program i/ili projekti
* ciljevi aktivnosti , programa i/ili projekta
* namjena aktivnosti, programa i /ili projekta
* nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
* način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
* vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
* detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
* način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

**2. IZBORNA NASTAVA**

Izborna nastava je učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta i ponude nastavnih predmeta kao izbor odgojno- obrazovnih sadržaja u školi. Izborni predmeti obvezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji su se za njih opredijelili, a učenik bira izborni predmet ili izborne predmete na početku školske godine. Učenik može prestati pohađati izborni predmet nakon pisanog zahtjeva i obrazloženja roditelja učenika i učenika Učiteljskom vijeću do početka školske godine pod uvjetom da obaveznu satnicu zamijeni drugim izbornim predmetom ili aktivnošću u školi.

Škola provodi izbornu nastavu iz sljedećih predmeta:

* vjeronauk za učenike od prvog do osmog razreda
* informatika za učenike od prvog do četvrtog razreda
* informatika za učenike sedmih i osmih razreda
* njemački jezik za učenike od četvrtog do osmog razreda

|  |  |
| --- | --- |
| **IZBORNA NASTAVA** | **IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA** |
| **ISHODI/POSTIGNUĆA** | Osigurati moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima, razvijati u učenicima svijest o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine republike Hrvatske i nacionalnog identiteta, predstaviti biblijske i druge kršćanske pripovijesti, protumačiti i objasniti njihovu poruku, razmotriti život i učenje Isusa Krista i nekih kršćanskih velikana te kršćanske vjere i morala te kako su oni utjecali na opću ljudsku povijest u prošlosti i sadašnjosti, povezati i primijeniti vjeronaučne sadržaje.Upoznati posebnosti, vjerski život te crkveno-spomeničke prostore protestantsko-evangeličke vjerske zajednice. |
| **NAMJENA** | Učvršćivanje kršćanskog svjetonazora i života po vjeri |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Vjeroučiteljica Marija Bervida i vjeroučenici 1.a i b,2.a i b,3.a i b,4. a i b i 7. a i b razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Nastava se odvija dva puta tjedno tijekom cijele školske godine, predviđeno 70 sati godišnje. Izraziti verbalno i neverbalno svoja razmišljanja, spoznaje, osjećaje i stavove (npr.govor, pisanje,crtanje, slikanje, gluma itd.) , rad na tekstu,glazbeno i molitveno izražavanje, meditacija rad u grupi, rad u paru, nabrojiti i opisati različite načine na koji se isti događaji i pojave mogu tumačiti i prikazati ( znanost, umjetnost, mediji, muzejski postavi itd.) te ih primjenjivati u radu s učenicima, uklopiti izvanučioničku nastavu. |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine 2022./2023. |
| **TROŠKOVNIK** | Tramvajska karta |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine. Razine vrednovanja su znanje, stvaralačko izražavanje, zala6anje i kultura međusobnog komuniciranja. |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | Iznošenje podataka na sjednicama RV i UV kako učenici savladavaju nastavni program. |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | Pismenom provjerom provjeriti napredovanje učenika u radu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **IZBORNA NASTAVA** | **IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA** |
| **ISHODI/POSTIGNUĆA** | Sustavno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje Objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo cjelovito ekumenski i dijaloški otvoreno upoznavanje katoličke vjere. |
| **NAMJENA** | Kroz nastavne sadržaje upoznati učenike s duhovnom i vjerničkom dimenzijom života uspostavljajući dijalog vjere i kulture, vjere i života učenika. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Josipa Tomašević  Učenici 5. i 6. razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Sadržaji: prema Planu i programu vjeronauka. Oblici rada: frontalni, grupni, individualni, parovi. Metode: usmeno, pismeno, likovno, scensko, meditativno, glazbeno, izražavanje i prezentiranje . |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine.  2 sata tjedno |
| **TROŠKOVNIK** | Udžbenici, radne bilježnice, pribor za likovni rad i ostalo-nabavljamo sami. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Prema Pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika; ocjene za znanje, aktivnost i zalaganje te za međusobnu kom Povezivanje i primjena stečenih znanja, vještina i vrednota s konkretnim životom učenika.  Sudjelovanje na satu uz aktivno vjerničko svjedočenje, sudjelovanje u humanitarnim aktivnostima.Izrada prezentacija, plakata, panoa, scensko izražavanje.unikaciju i timski rad. |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | ***Iznošenje podataka na sjednicama RV i UV kako učenici savladavaju nastavni program.*** |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | Pismenom provjerom provjeriti napredovanje učenika u radu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **IZBORNA NASTAVA** | **IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA** |
| **ISHODI/POSTIGNUĆA** | Razvijati temeljne općeljudske i vjerničke sposobnosti te izgrađivati međusobno zajedništvo i ljubav. |
| **NAMJENA** | Sustavno i što cjelovitije upoznati katoličku vjeru u svim njezinim dimenzijama. - Omogućiti učenicima da pitanja o svom životu i svijetu promatraju u duhu vjere i kršćanske poruke. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA**  **ODGOVORNOST** | Vjeroučiteljica Iva Ileš, vjeroučenici 8a i 8b razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE** | 1.SADRŽAJI: - Naši vjeronaučni susreti - Otkrivamo znakove Božje dobrote - Ljudi i poslije smrti žive s Bogom - Isusovo rođenje - Isus susreće ljude - Isusovo uskrsnuće - Zajedno smo uvijek radosni  2.SOCIOLOŠKI OBLICI RADA: -frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupinama  3.METODE: -usmeno izražavanje, likovno izražavanje, molitveno izražavanje, opisivanje, slušanje, prepričavanje, zamišljanje |
| **VREMENIK** | tijekom šk.god.2022./23. |
| **TROŠKOVNIK** | troškovi za hamer papire i fotokopirne radne materijale, bilježnice |
| **NAČIN VREDNOVANJA** | - prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja  - usmeno i pismeno ispitivanje  - vrednovanje grupnog rada  - vrednovanje stvaralačkog izražavanja |
| **NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | - izgrađivanje osobnih religioznih stavova, razumijevanje i promicanje vlastitih doživljaja vjere |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | redovita izvješća |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | -pismena provjera usvojenosti nastavnih sadržaja |

|  |  |
| --- | --- |
| **IZBORNA NASTAVA** | **IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA** |
| **ISHODI/POSTIGNUĆA** | Kod učenika razvijati zanimanje i želju za učenjem njemačkog jezika te ljubav prema njemačkom jeziku. Poticati interes za jezik i kulturu.Upoznati učenike s kulturom i običajima naroda zemalja njemačkoga govornoga područja. Učiti socijalne i komunikacijske vještine. Razvijati kreativne sposobnosti učenika na području str. jezika (igre, prezentacije, recitacije i sl.) |
| **NAMJENA** | Motivirati učenike za strani jezik i primjenu rezultata u svakodnevnom životu. Poticati učenike na kreativnost i stjecanje trajnih i uporabljivih znanja. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA**  **ODGOVORNOST** | Margareta Došlić, prof. njemačkog jezika i učenici  4., 5., 6., 7. i 8. razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, timski rad, dopisivanje s izvornim govornicima te susreti s njima. Rad na tekstovima, izrada prezentacija, plakata. Korištenje razne literature, interneta. Dramatizacija tekstova, sastavci, usmeno izlaganje, gledanje crtanih filmova i filmova za mladež. |
| **VREMENIK** | Dva sata tjedno tijekom nastavne godine u6.razrarazredimarazredima |
| **TROŠKOVNIK** | Kreda u boji, pisma (kuverte, papir), fotokopirni i kolaž papir, kartice, hamer, magneti |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Permanentno individualno opisno praćenje napredovanja učenika, usmene provjere, - osnovna komunikacija, provjere pismene kompetencije, izrada plakata i prezentacija istih. Uvažavanje razlika i različitosti, izgrađivanje pozitivnih vrijednosti, tolerancije te svijesti o nacionalnoj pripadnosti i zajedništvu svih europskih naroda. Razvijanje svijesti o važnosti očuvanja vlastite kulture i jezika. |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | Redovita izvješća |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | Sudjelovanje učenika na raznim priredbama i natjecanjima: školsko/županijsko/državno. |

|  |  |
| --- | --- |
| **IZBORNA NASTAVA** | **INFORMATIKA OD 1. DO 4. RAZREDA** |
| **ISHODI/POSTIGNUĆA** | Osposobljavanje učenika za primjenu osnovnih informatičkih znanja u svakodnevnom životu s osobitim naglaskom na primjenu stečenih znanja u struci. Ovladavanje vještinom rada računalom, ovladavanje informatičkom tehnologijom. Stjecanje osnovne informatičke pismenosti do razine rješavanja jednostavnih problema uz primjenu informatičke tehnologije. Samostalno služenje različitim izvorima informacija u školi i izvan nje. Upoznavanje društvenih ciljeva i dimenzija informatizacije. Upoznavanje mogućnosti i prednosti komunikacije računalom. Razvijanje pravilnog odnosa prema upotrebi i zaštiti programa i podataka. Uočavanje uloge skupnog rada u informatici. |
| **NAMJENA** | Informatika je izborna aktivnost za učenike od 1. do 4. razreda. Kroz ovu aktivnost učenici stječu osnovna znanja i vještine rada računalom. U ovoj aktivnosti je prisutan individualan rad. Zadatak ovog programa je naučiti učenike da se samostalno služe računalom u izradi dokumenata, izračunskih tablica, jednostavnih baza podataka, pretraživanjem Interneta s ciljem primjene stečenih znanja u područjima konkretnog zanimanja. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Plan i program: 70 sati godišnje.  Pismeni i usmeni zadaci i provjere, praktičan rad na računalu, power point prezentacije. |
| **VREMENIK** | Program će se provoditi tijekom školske godine 2022./2023. po dva sata tjedno ( blok sat) |
| **TROŠKOVNIK** | **-** |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Postignuti rezultati se vrednuju pismenim i usmenim provjerama, praktičnim zadacima, vježbama i radom na računalu. |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | Ovisno o postignutom rezultatu na usmenim i pismenim provjerama znanja, vježbama i praktičnim zadacima, provjerava se koliko su učenici savladali i usvojili nastavni sadržaj. |

|  |  |
| --- | --- |
| **IZBORNA NASTAVA** | **INFORMATIKA** |
| **ISHODI/POSTIGNUĆA** | Osposobljavanje učenika za primjenu osnovnih informatičkih znanja u svakodnevnom životu s osobitim naglaskom na primjenu stečenih znanja u struci. Ovladavanje vještinom rada računalom, ovladavanje informatičkom tehnologijom. Stjecanje osnovne informatičke pismenosti do razine rješavanja jednostavnih problema uz primjenu informatičke tehnologije. Stjecanje i razvijanje logičkih i kreativnih sposobnosti u odabiru i oblikovanju algoritama, u kodiranju, testiranju, popravljanju i dokumentiranju programa pisanih u nekom od programskih jezika. Samostalno služenje različitim izvorima informacija u školi i izvan nje. Upoznavanje društvenih ciljeva i dimenzija informatizacije. Upoznavanje mogućnosti i prednosti komunikacije računalom. Razvijanje pravilnog odnosa prema upotrebi i zaštiti programa i podataka. Uočavanje uloge skupnog rada u informatici. |
| **NAMJENA** | Informatika je izborna aktivnost za učenike 7. i 8. razreda. Kroz ovu aktivnost učenici stječu osnovna znanja i vještine rada računalom. U ovoj aktivnosti je prisutan individualan rad. Zadatak ovog programa je naučiti učenike da se samostalno služe računalom u izradi dokumenata, izračunskih tablica, jednostavnih baza podataka, pretraživanjem Interneta s ciljem primjene stečenih znanja u područjima konkretnog zanimanja. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 7. razredi: 30-ak učenika  8. razredi: 30-ak učenika |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Plan i program: 70 sati godišnje.  Pismeni i usmeni zadaci i provjere, praktičan rad na računalu, power point prezentacije. |
| **VREMENIK** | Program će se provoditi tijekom školske godine 2022./2023. po dva sata tjedno (blok sat). |
| **TROŠKOVNIK** | **-** |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Postignuti rezultati se vrednuju pismenim i usmenim provjerama, praktičnim zadacima, vježbama i radom na računalu. |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | Ovisno o postignutom rezultatu na usmenim i pismenim provjerama znanja, vježbama i praktičnim zadacima, provjerava se koliko su učenici savladali i usvojili nastavni sadržaj. |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | Izvješća o napredovanju učenika na sjednicama UV-a i Rv-a. |

# Dodatna NASTAVA

|  |  |
| --- | --- |
| **DODATNA NASTAVA** | **Dodatna nastava iz matematike u 1. A razredU** |
| **ISHODI/POSTIGNUĆA** | Produbljivati i aktivirati kognitivne sposobnosti učenika, razvijati i usavršavati matematičku pismenost, produbljivati temeljna matematička znanja, primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu. |
| **NAMJENA** | - učenicima 1. A razreda koji pokazuju interes za dodatnim znanjem iz matematike |
| **NOSITELJI I NJIHOVA**  **ODGOVORNOST** | Mihaela Koren, učiteljica 1. A razreda  8 učenika |
| **NAČIN REALIZACIJE** | - redoviti tjedni rad kroz različite oblike i metode rada, individualni pristup, suradničko učenje  - rješavanje logičkih zadataka, matematičkih mozgalica, prikazivanje matematičkih situacija grafičkim prikazima |
| **VREMENIK** | 1 sat tjedno tijekom šk.god 2022./2023. |
| **TROŠKOVNIK** | Nema. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZUTATA VREDNOVANJA** | - postignuća uključenih učenika na provjerama znanja u odjeljenjima, motiviranost za učenje matematike  - opisno praćenje i vrednovanje napredovanja sukladno sposobnostima pojedinca  - pisano i usmeno provjeravanje znanja  - vrednovanje u programu redovne nastave  - usmene i pisane pohvale  - sudjelovanje na matematičkom natjecanju Klokan bez granica |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | - primjena kvalitetne i primjerene individualizacije rada na nastavi matematike za napredne i eventualno darovite učenike  - postignuća uključenih učenika na provjerama znanja u nastavi  Iznijeti podatke na sjednicama Razrednog i Učiteljskog vijeća o uspjehu i napredovanju učenika i svladavanju nastavnog programa. |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | Podizanje razine usvojenosti nastavnih sadržaja redovne nastave. Uspjeh pojedinaca i grupe, uspjeh je i škole u cjelini. |

|  |  |
| --- | --- |
| **DODATNA NASTAVA** | **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE U 1.B RAZREDU** |
| **ISHODI/POSTIGNUĆA** | Razvijati matematičku pismenost: osposobljavati učenike za rješavanje, uočavanje i smišljanje složenijih matematičkih problema, logičkih zadataka te za primjenu matematike u različitim životnim situacijama uključujući i svijet rada, razvijati sposobnost logičkog mišljenja, zaključivanja i generaliziranja te matematičke argumentacije. |
| **NAMJENA** | Popularizirati matematiku i omogućiti širenje matematičke kulture te primjenjivati znanja u svakodnevnim situacijama. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA**  **ODGOVORNOST** | Učiteljica RN Marina Šegvić |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Rješavanjem raznovrsnih općih logičkih i matematičkih zadataka, koristeći materijale za dodatni rad iz matematike, zbirke zadataka, matematičke priče i mozgalice – individualni rad, rad u paru, rad u grupi |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine, 1 sat tjedno (broj  sati: 35) |
| **TROŠKOVNIK** | - |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZUTATA VREDNOVANJA** | Sudjelovanje na razrednim, međurazrednim, školskim i drugim matematičkim natjecanjima. Prezentiranje rezultata putem plakata i web stranice škole. |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | Redovito izvješćivanje ravnateljice, pedagoga te članova RV-a i UV-a. |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | Prezentacija škole u lokalnoj i široj zajednici. |

|  |  |
| --- | --- |
| **DODATNA NASTAVA** | **Dodatna nastava iz matematike u 2. A i b razredu** |
| **ISHODI/POSTIGNUĆA** | - razvijanje i unapređenje interesa i sposobnosti  - prepoznavanje i korištenje matematičkim jezikom  - samostalno rješavanje zadataka više razine  - rješavanje složenijih problemskih situacija i mozgalica  - rješavanje zanimljivih logičkih zadataka, kvizova znanja |
| **NAMJENA** | -učenicima 2. a i b razreda koji pokazuju interes za dodatnim znanjem iz matematike |
| **NOSITELJI I NJIHOVA**  **ODGOVORNOST**  **Broj sudionika** | Učiteljice: Ivana Peris i Gordana Kukić  2. a razred – 10-ak učenika  2. b razred – 10-ak učenika |
| **NAČIN REALIZACIJE** | -redoviti tjedni rad kroz različite oblike i metode rada, individualni pristup, suradničko učenje  -rješavanje logičkih zadataka, matematičkih mozgalica, prikazivanje matematičkih situacija grafičkim prikazima |
| **VREMENIK** | 1 sat tjedno tijekom šk.god 2022./2023. |
| **TROŠKOVNIK** | nema troškova; koristimo postojeći učenički komplet i zbirke zadataka za matematiku raznih autora |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | -postignuća uključenih učenika na provjerama znanja u odjeljenjima, motiviranost za učenje matematike  -opisno praćenje i vrednovanje napredovanja sukladno sposobnostima pojedinca  -pismeno i usmeno provjeravanje znanja  -vrednovanje u programu redovne nastave  -usmene i pismene pohvale  - sudjelovanje na matematičkim natjecanjima Klokan i Matematička liga |

|  |  |
| --- | --- |
| **DODATNA NASTAVA** | **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE U 3.A I B RAZREDU** |
| **ISHODI/POSTIGNUĆA** | Produbljivati i aktivirati kognitivne sposobnosti učenika, razvijati i usavršavati matematičku pismenost, produbljivati temeljna matematička znanja, primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu. |
| **NAMJENA** | -učenicima 3. a i b razreda koji pokazuju interes za dodatnim znanjem iz matematike |
| **NOSITELJI I NJIHOVA**  **ODGOVORNOST** | Učiteljice: Eni Zlomislić i Mirna Šibenik  3. a razred – 10-ak učenika  3. b razred – 10-ak učenika |
| **NAČIN REALIZACIJE** | -redoviti tjedni rad kroz različite oblike i metode rada, individualni pristup, suradničko učenje  -rješavanje logičkih zadataka, matematičkih mozgalica, prikazivanje matematičkih situacija grafičkim prikazima |
| **VREMENIK** | 1 sat tjedno tijekom šk.god 2022./2023. |
| **TROŠKOVNIK** | -nema troškova; koristimo postojeći učenički komplet i zbirke zadataka za matematiku raznih autora |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZUTATA VREDNOVANJA** | -postignuća uključenih učenika na provjerama znanja u odjeljenjima, motiviranost za učenje matematike  -opisno praćenje i vrednovanje napredovanja sukladno sposobnostima pojedinca  -pismeno i usmeno provjeravanje znanja  -vrednovanje u programu redovne nastave  -usmene i pismene pohvale  -sudjelovanje na matematičkim natjecanjima Klokan i Matematička liga |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | -primjena kvalitetne i primjerene individualizacije rada na nastavi matematike za napredne i eventualno darovite učenike  -postignuća uključenih učenika na provjerama znanja u nastavi  Iznijeti podatke na sjednicama Razrednog i Učiteljskog vijeća o uspjehu i napredovanju učenika i svladavanju nastavnog programa. |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | Podizanje razine usvojenosti nastavnih sadržaja redovne nastave. Uspjeh pojedinaca i grupe, uspjeh je i škole u cjelini. |

|  |  |
| --- | --- |
| **DODATNA NASTAVA** | **DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA** |
| **ISHODI/POSTIGNUĆA** | Razvijati matematičku pismenost: osposobljavati učenike za rješavanje, uočavanje i smišljanje složenijih matematičkih problema, logičkih zadataka te za primjenu matematike u različitim životnim situacijama uključujući i svijet rada, razvijati sposobnost logičkog mišljenja, zaključivanja i generaliziranja te matematičke argumentacije. |
| **NAMJENA** | Popularizirati matematiku i omogućiti širenje matematičke kulture te primjenjivati znanja u svakodnevnim situacijama. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA**  **ODGOVORNOST** | Učitelji RN  4.a Sanja Škreblin, 4. b Tomislav Magdić |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Rješavanjem raznovrsnih općih logičkih i matematičkih zadataka, koristeći materijale za dodatni rad iz matematike, zbirke zadataka, matematičke priče i mozgalice – individualni rad, rad u paru, rad u grupi |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine, 1 sat tjedno (broj  sati: 35) |
| **TROŠKOVNIK** | MAT liga 45 kn ( 6 eura) po paru, Klokan 15 kn ( 2 eura). |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZUTATA VREDNOVANJA** | Sudjelovanje na razrednim, međurazrednim, školskim i drugim matematičkim natjecanjima (MAT liga, Dabar, Klokan) . Prezentiranje rezultata putem plakata i web stranice škole. |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | Redovito izvješćivanje ravnateljice, pedagoga te članova RV-a i UV-a. |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | Prezentacija škole u lokalnoj i široj zajednici. |

# PREDMETNA NASTAVA

|  |  |
| --- | --- |
| **DODATNA NASTAVA** | **DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE** |
| **ISHODI/POSTIGNUĆA** | Produbljivanje znanja te razvijanje sposobnosti, vještina i kompetencija na području geografije.  Poticati spoznaje o vrijednosti stečenog znanja, vještina i sposobnosti te njihove primjene u daljnjem obrazovanju.  Osposobiti učenike za uporabu raznih izvora znanja i literature, za samostalno pronalaženje podataka te za kritički odnos prema njima.  Razvijati metode samovrednovanja znanja, vještina i kompetencija.  Uočiti korelaciju sadržaja geografije s ostalim nastavnim područjima. |
| **NAMJENA** | Učenicima koji pokazuju pojačano zanimanje za nastavne sadržaje iz geografije i želju za natjecanjem. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individuaiziranim pristupom, suradničkim učenjem i timskim radom. |
| **VREMENIK** | Dva sata (blok sat) svaki drugi tjedan. |
| **TROŠKOVNIK** | Umnožavanje nastavnih materijala za aktivnosti učenika – 100 kn. (13 eura)  Materijali za prezentacije aktivnosti (papir za plakate, CD) – 100 kn. ( 13 eura)  Dodatni izvori znanja (stručna literature) – 420 kn (55 eura) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Individualno praćenje uspješnosti učenika.  Angažiranost učenika.  Rezultati na različitim razinama natjecanja (školska, županijska, državna). |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | Upoznati članove RV i UV te pedagošku službu s interesom i napredovanjem učenika. |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | Sudjelovanje na natjecanjima i smotrama. |

|  |  |
| --- | --- |
| **DODATNA NASTAVA** | **DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE U 8. RAZREDIMA** |
| **ISHODI/POSTIGNUĆA** | * poticati uključivanje učenika na sudjelovanje na natjecanjima, susretima i smotrama iz fizike te ih pripremati za natjecanja * poticati interes za fiziku * osposobiti učenike za samostalno rješavanje problema i uvoditi ih u znanstveni način razmišljanja * proširiti znanja iz redovnog programa fizike |
| **NAMJENA** | * utvrđeni planom i programom fizike u osnovnoj školi |
| **OČEKIVANA ODGOJNO – OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA NAKON ZAVRŠETKA** | * za učenike osmih razrednih odjeljenja koji pokazuju poseban interes za nastavni predmet |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * 1 školski sat, svaki drugi tjedan, u dogovorenom terminu * online ili u školi prema dogovoru s učenicima. * individualizirani rad u manjim skupinama |
| **TROŠKOVNIK** | * 50 kn ( 7 eura) godišnje za pribor i potrošni materijal |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | * redovito praćenje, bilježenje i ocjenjivanje rada i napredovanja učenika sa svrhom poticanja interesa za predmet i poboljšanja zaključne ocjene iz fizike * najuspješniji i najzainteresiraniji učenici sudjeluju na natjecanjima |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | Redovito izvještavanje ravnatelja, pedagoga, članova RV-a i UV-a. |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | Učenici svojim radom i postizanjem boljih rezultata pridonose kvaliteti rada na redovnoj nastavi. |

|  |  |
| --- | --- |
| **DODATNA NASTAVA** | **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE – 5. razred** |
| **ISHODI/POSTIGNUĆA** | * svladavanje dodatnih nastavnih sadržaja planiranih u 5. razredu * stvaranje interesa za učenje i nastavne sadržaje matematike * upućivanje učenika u strategije učenja * proširivanje i produbljivanje znanja učenika i   razvijanje vještina učenika |
| **NAMJENA** | * proširivanje matematičkog znanja na sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi ( složeniji zadaci s prirodnim i decimalnim brojevima, primjena svojstava računskih operacija, primjena svojstava djeljivosti u složenijim zadacima, izračunavanje površina i opsega likova u kojima se primjenjuju znanja o kvadratu, pravokutniku i pravokutnom trokutu, skupovi, razlomci ) * rješavanje primjerenih zadataka iz zabavne matematike   - priprema učenika za natjecanje |
| **NOSITELJI I NJIHOVA**  **ODGOVORNOST** | * učitelj matematike |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * frontalni oblik rada * individualni oblik rada * rad u paru * rad u skupinama |
| **VREMENIK** | * 1 sat tjedno tijekom prvog polugodišta, intenzivniji rad pred natjecanje ( siječanj, veljača i ožujak) |
| **TROŠKOVNIK** |  |
| **NAČIN VREDNOVANJA** | * opisno praćenje postignuća * rezultati na natjecanjima * kvizovi |
| **NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | * vrednovanje i samovrednovanje u svrhu poboljšanja rada * motiviranje za rad i stvaranje pozitivne slike o sebi * poticaj učenicima za bolji uspjeh * povratna informacija o usvojenosti gradiva * razvijanje natjecateljskog duha |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | * redovito izvještavanje ravnatelja, pedagoga, članova RV-a i UV-a |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | * učenici svoje znanje i vještine na dodatnoj nastavi proširuju i produbljuju, što pridonosi podizanju kvalitete rada na redovnoj nastavi, jer svojim radom i znanjem potiču i ostale učenike na veće zalaganje i rad * učenici svojim radom i postizanjem boljih rezultata pridonose kvaliteti rada na redovnoj nastavi * sudjelovanje učenika i postignuti rezultati na natjecanjima pridonose promidžbi imena škole |

|  |  |
| --- | --- |
| **DODATNA NASTAVA** | **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE – 7. razred** |
| **ISHODI/POSTIGNUĆA** | * svladavanje dodatnih nastavnih sadržaja planiranih u 7. razredu * stvaranje interesa za učenje i nastavne sadržaje matematike * upućivanje učenika u strategije učenja * produbljivanje znanja učenika * razvijanje vještina učenika |
| **NAMJENA** | * proširivanje matematičkog znanja na sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi ( složeniji zadaci s racionalnim brojevima, primjena svojstava računskih operacija, primjena proporcionalnosti i obrnute proporcionalnosti u složenijim zadacima, složeniji zadaci s postocima, račun smjese, izračunavanje površina i opsega mnogokuta u kojima se primjenjuju znanja o trokutu i četverokutu, vektori i translacija) * rješavanje primjerenih zadataka iz zabavne matematike * priprema učenika za natjecanje |
| **NOSITELJI I NJIHOVA**  **ODGOVORNOST** | * učitelj matematike, Milana Vuković |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * frontalni oblik rada * individualni oblik rada * rad u paru * rad u skupinama |
| **VREMENIK** | * 1 sat tjedno tijekom prvog polugodišta, intenzivniji rad pred natjecanje (siječanj, veljača i ožujak) |
| **TROŠKOVNIK** |  |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | * opisno praćenje postignuća * rezultati na natjecanjima   kvizovi   * vrednovanje i samovrednovanje u svrhu poboljšanja rada * motiviranje za rad i stvaranje pozitivne slike o sebi * poticaj učenicima za bolji uspjeh * povratna informacija o usvojenosti gradiva   razvijanje natjecateljskog duha |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | redovito izvještavanje ravnatelja, pedagoga, članova RV-a i UV-a |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | * učenici svoje znanje i vještine na dodatnoj nastavi proširuju i produbljuju, što pridonosi podizanju kvalitete rada na redovnoj nastavi, jer svojim radom i znanjem potiču i ostale učenike na veće zalaganje i rad * učenici svojim radom i postizanjem boljih rezultata pridonose kvaliteti rada na redovnoj nastavi   sudjelovanje učenika i postignuti rezultati na natjecanjima pridonose promidžbi imena škole |

|  |  |
| --- | --- |
| **DODATNA NASTAVA** | **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE U 6.RAZREDIMA** |
| **ISHODI/POSTIGNUĆA** | * proširivanje matematičkog znanja, priprema za natjecanje i razvijanje interesa za matematiku |
| **NAMJENA** | * proširivanje matematičkog znanja na sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi (složeniji zadaci s cijelim brojevima, površina trokuta i paralelograma – složeniji zadaci, primjena poučaka o sukladnosti trokuta, četiri karakteristične točke trokuta, konstrukcije nekih kutova i trokuta, složeniji zadaci s razlomcima, linearne jednadžbe s jednom nepoznanicom, linearne nejednadžbe, logički zadaci), rješavanje primjerenih zadataka iz rekreativne matematike, priprema učenika za natjecanje |
| **NOSITELJI I NJIHOVA**  **ODGOVORNOST** | * učitelj matematike, Maja Marić |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * frontalni oblik rada * individualni oblik rada * rad u paru * rad u skupinama |
| **VREMENIK** | * 1 sat svaki tjedan, intenzivniji rad pred natjecanje (siječanj, veljača i ožujak) do ukupnih 35 sati |
| **TROŠKOVNIK** | 15 kn (2 eura) po učeniku (participacija za sudjelovanje u natjecanju Klokan)  80 kn (11 eura) po učeniku (participacija za sudjelovanje u natjecanju Mat liga) |
| **NAČIN VREDNOVANJA** | * opisno praćenje postignuća * rezultati na natjecanjima * kvizovi |
| **NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | * vrednovanje i samovrednovanje u svrhu poboljšanja rada * motiviranje za rad i stvaranje pozitivne slike o sebi * poticaj učenicima za bolji uspjeh * povratna informacija o usvojenosti gradiva * razvijanje natjecateljskog duha |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | redovito izvješćivanje roditelja učenika i učitelja RV |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | prezentacija škole kroz rezultate natjecanja |

|  |  |
| --- | --- |
| **DODATNA NASTAVA** | **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE U 8.R** |
| **ISHODI/POSTIGNUĆA** | * proširivanje matematičkog znanja, priprema za srednju školu i natjecanje te razvijanje interesa za matematiku |
| **NAMJENA** | proširivanje matematičkog znanja na sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi (algebarski izrazi – kub binoma, razlika kubova , zbroj kubova; rastavljanje algebarskih izrazana na faktore; skraćivanje algebarskih razlomaka; operacije s algebarskim razlomcima; složeniji zadaci primjene Pitagorinog poučka; četiri karakteristične točke trokuta; preslikavanja ravnine i njihova kompozicija; izračunavanje oplošja i obujma različitih geometrijskih tijela – složeniji zadaci), rješavanje primjerenih zadataka iz rekreativne matematike, priprema učenika za natjecanje |
| **NOSITELJI I NJIHOVA**  **ODGOVORNOST** | * učiteljica matematike – Maja Marić |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * individualni rad, rad u paru, grupni oblik rada |
| **VREMENIK** | * tijekom nastavne godine – 1 sat u A tjednu, 2 sata u B tjednu * (1. polugodište online) |
| **TROŠKOVNIK** |  |
| **NAČIN VREDNOVANJA I**  **NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | * opisno praćenje postignuća, rezultati na natjecanjima, kvizovi * poticaj učenicima za bolji uspjeh, uočavanje sadržaja koji nisu usvojeni na zadovoljavajućoj razini i njihovo dodatno uvježbavanje |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | redovito izvješćivanje roditelja učenika i učitelja vijeća RV |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | prezentacija škole kroz rezultate natjecanja |

|  |  |
| --- | --- |
| **DODATNA NASTAVA** | **DODATNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA** |
| **ISHODI/POSTIGNUĆA** | Kod učenika koji u njemačkom jeziku ostvaruju natprosječne rezultate i pokazuju poseban interes za njemački jezik razvijati zanimanje i ljubav prema njemačkom jeziku. Kroz pripreme za natjecanje postići što bolje rezultate. |
| **NAMJENA** | Proširivanje plana i programa njemačkog jezika i znanja učenika te poticanje interesa za njemački jezik. Pripremanje učenika za školsko/županijsko/državno natjecanje iz njemačkog jezika. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA**  **ODGOVORNOST** | Margareta Došlić, prof. njemačkog i pedagogije  i učenici 8. razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, timski rad. Rad na tekstovima i testovima u svrhu priprema za natjecanje. Korištenje razne literature, interneta. Pisanje sastavaka, usmeno izlaganje.. |
| **VREMENIK** | Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine /ukupno 35  sati |
| **TROŠKOVNIK** |  |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Pismeno praćenje tijekom školske godine i odlazak na natjecanja. |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | Analizirati uspjeh učenika na natjecanjima i podastrijeti podatke na sjednicama RV. |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | Sudjelovanje učenika na natjecanjima od školske do državne razine. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DODATNA NASTAVA** | | **DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA** |
| **VODITELJ** | Marina Majer | |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | oko 10ak učenika  ovisi o učeničkom interesu | |
| **PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO** | 1 sat tjedno | |
| **ISHODI/POSTIGNUĆA** | naučiti učenike dodatno gradivo engleskog jezika da bi mogli uspješno pristupiti natjecanju iz engleskog jezika | |
| **NAMJENA** | učenici 8. a i b razreda | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | rad s učenicima na testovima sa školskih, županijskih i državnih natjecanja | |
| **VREMENSKI OKVIR** | ponedjeljkom  11. sat  16, 30 - 17, 15 | |
| **DETALJNI TROŠKOVNIK** | nema troška osim kopiranja testova i listića na školskom fotokopirnom aparatu | |
| **NAČIN VREDNOVANJA** | uspjeh na natjecanjima | |
| **NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA AKTIVNOSTI** | učenici koji pristupe natjecanju budu pohvaljeni i nagrađeni od učiteljice i škole u lipnju na domjenku za učenike koji su postigli zapaženi uspjeh na natjecanju i time promovirali ime škole | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DODATNA NASTAVA** | **DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI** |
| **ISHODI/POSTIGNUĆA** | * ukazati na potrebu učenja povijesti; * istaknuti značajnu ulogu Hrvatskog sabora kao glavnog elementa hrvatske državotvornosti; * naučiti ponašati se na javnim mjestima; * razvijati interes i ljubav prema vlastitoj kulturi i njezinoj prošlosti; * istaknuti potrebu pravilne brige i čuvanja hrvatskih institucija |
| **NAMJENA** | * upoznati učenike s ulogom i djelovanjem Hrvatskog sabora; * razvijati ljubav prema vlastitom gradu i domovini |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | * učitelj povijesti i po dva učenika iz šestih, sedmih i osmih razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * rad u učionici i posjeta Hrvatskom saboru |
| **VREMENIK** | * tijekom školske godine 2022. / 2023. |
| **TROŠKOVNIK** | * cijena za gradski prijevoz |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | * redovitost u dolaženju; * zainteresiranost za sadržaje; * ponašanje na javnim mjestima; * sudjelovanje u raspravama i analizama; * rezultat na natjecanjima |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | *-* obavještavanje članova  Razrednog vijeća na redovitim  sjednicama |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | * proširivanje i znanja i interesa učenika za povijest uz redovite nastavne sadržaje |

# DOPUNSKA NASTAVA

|  |  |
| --- | --- |
| **DOPUNSKA NASTAVA** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA I MATEMATIKE U 1.A RAZREDU** |
| **VODITELJ** | Mihaela Koren |
| **ISHODI/POSTIGNUĆA** | -dopuniti znanje i olakšati razumijevanje nastavnih sadržaja iz Hrvatskog jezika (početno čitanje i pisanje, pisanje velikih tiskanih slova, svladavanje pojmova riječ- rečenica; razumijevanje pročitanog)  - osposobiti učenike za samostalnu komunikaciju s tekstom te da stečena znanja primjenjuju u svladavanju gradiva ostalih nastavnih predmeta (razumijevanje sadržaja prirode i društva, rješavanje matematičkih zadataka zadanih riječima i sl.)  -Pomoći učenicima koji teže prate redoviti sadržaj Matematike te onima koji su dulje izostali s redovite nastave.  -Razvijati vještine korištenja stečenih znanja u svakodnevnim situacijama.  - Razvijati intelektualne sposobnosti učenika. Ovladati znanjem zbrajanja, oduzimanja do 20. Rješavati zadatke zadane riječima. Koristiti grafičke prikaze. Jačati samopouzdanje, samostalnost, stvarati pozitivnu sliku o sebi i poticati vedro ozračje u radu s učenicima. |
| **NAMJENA** | -učenicima koji teže čitaju, ne razumiju ili djelomično razumiju pročitani tekst te imaju problema u svim oblicima usmenog i pismenog izražavanja omogućiti rad u kojem će ostvariti uspjeh u skladu sa svojim mogućnostima Rad s učenicima koji teže usvajaju propisane nastavne sadržaje iz Matematike. Nadoknađivanje, stjecanje i utvrđivanje znanja, razvijanje sposobnosti i vještina u primjeni stečenoga znanja. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA**  **ODGOVORNOST** | Učiteljica Mihaela Koren , 3-5 učenika 1. a razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE** | čitanje jednostavnijih tekstova i rješavanje raznovrsnih zadataka vezanih uz razumijevanje i komunikaciju s pisanim tekstom, vježbe usmenog i pismenog izražavanja, koristeći različite materijale i nastavne listiće primjerene predznanju učenika Individualna pomoć učenicima koji imaju teškoća u usvajanju nastavnih sadržaja zbog subjektivnih i objektivnih teškoća ili izostanka s nastave. Rad s predmetima iz neposredne stvarnosti, konkretnim i didaktičkim materijalima, rad kroz igru, čitanje, usmeno i pismeno rješavanje zadataka. |
| **VREMENIK** | 35 sati godišnje u tjednom rasporedu sati učenika |
| **TROŠKOVNIK** | 0 troškova |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZUTATA VREDNOVANJA** | -pisana i usmena provjera uspješnosti |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | - procjenjivanje prema postavljenom cilju, samoocjenjivanje, razgovor s učenicima |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | Na sjednicama UV-a i RV-a |

|  |  |
| --- | --- |
| **DOPUNSKA NASTAVA** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA I MATEMATIKE U 1.B RAZREDU** |
| **VODITELJ** | Marina Šegvić |
| **ISHODI/POSTIGNUĆA** | -dopuniti znanje i olakšati razumijevanje nastavnih sadržaja iz Hrvatskog jezika (početno čitanje i pisanje, pisanje velikih tiskanih slova, svladavanje pojmova riječ- rečenica; razumijevanje pročitanog)  - osposobiti učenike za samostalnu komunikaciju s tekstom te da stečena znanja primjenjuju u svladavanju gradiva ostalih nastavnih predmeta (razumijevanje sadržaja prirode i društva, rješavanje matematičkih zadataka zadanih riječima i sl.)  -Pomoći učenicima koji teže prate redoviti sadržaj Matematike te onima koji su dulje izostali s redovite nastave.  -Razvijati vještine korištenja stečenih znanja u svakodnevnim situacijama.  - Razvijati intelektualne sposobnosti učenika. Ovladati znanjem zbrajanja, oduzimanja do 20. Rješavati zadatke zadane riječima. Koristiti grafičke prikaze. Jačati samopouzdanje, samostalnost, stvarati pozitivnu sliku o sebi i poticati vedro ozračje u radu s učenicima. |
| **NAMJENA** | -učenicima koji teže čitaju, ne razumiju ili djelomično razumiju pročitani tekst te imaju problema u svim oblicima usmenog i pismenog izražavanja omogućiti rad u kojem će ostvariti uspjeh u skladu sa svojim mogućnostima Rad s učenicima koji teže usvajaju propisane nastavne sadržaje iz Matematike. Nadoknađivanje, stjecanje i utvrđivanje znanja, razvijanje sposobnosti i vještina u primjeni stečenoga znanja. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA**  **ODGOVORNOST** | Učiteljica Marina Šegvić , 3-5 učenika 1. b razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE** | čitanje jednostavnijih tekstova i rješavanje raznovrsnih zadataka vezanih uz razumijevanje i komunikaciju s pisanim tekstom, vježbe usmenog i pismenog izražavanja, koristeći različite materijale i nastavne listiće primjerene predznanju učenika Individualna pomoć učenicima koji imaju teškoća u usvajanju nastavnih sadržaja zbog subjektivnih i objektivnih teškoća ili izostanka s nastave. Rad s predmetima iz neposredne stvarnosti, konkretnim i didaktičkim materijalima, rad kroz igru, čitanje, usmeno i pismeno rješavanje zadataka. |
| **VREMENIK** | 35 sati godišnje u tjednom rasporedu sati učenika |
| **TROŠKOVNIK** | 0 troškova |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZUTATA VREDNOVANJA** | -pisana i usmena provjera uspješnosti |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | - procjenjivanje prema postavljenom cilju, samoocjenjivanje, razgovor s učenicima |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | Na sjednicama UV-a i RV-a |

|  |  |
| --- | --- |
| **DOPUNSKA NASTAVA** | **Dopunska nastava iz matematike u 2. A i b razredu** |
| **ISHODI/POSTIGNUĆA** | - broji, čita, piše i uspoređuje brojeve do 100  - razlikuje glavne i redne brojeve do 100  - koristi se rimskim znamenkama do 12  - zbraja i oduzima brojeve do 100  - upotrebljava zagrade  - crta dužinu, označuje dužinu i točku na tijelima i likovima  - mjeri duljinu dužine  - mjeri vrijeme  - služi se novcem  - množi i dijeli brojeve |
| **NAMJENA** | Rad s učenicima koji teže usvajaju propisane nastavne sadržaje iz matematike. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA**  **ODGOVORNOST,**  **Broj sudionika** | Učiteljice: Ivana Peris i Gordana Kukić  2. a razred – 3 učenika  2. b razred – 5 učenika |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualna pomoć učenicima koji imaju teškoća u usvajanju nastavnih sadržaja zbog subjektivnih i objektivnih teškoća ili izostanka s nastave. Rad s predmetima iz neposredne stvarnosti, konkretnim i didaktičkim materijalima, rad kroz igru, čitanje, usmeno i pismeno rješavanje zadataka. Individualni pristup svakom učeniku s obzirom na teškoću koju ima. |
| **VREMENIK** | 1 sat tjedno tijekom šk. god. 2022./2023. |
| **TROŠKOVNIK** | nema troškova, koristimo postojeće radne materijale (radne listove, zbirke, radne bilježnice) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Pismeno i usmeno provjeravanje znanja.Vrednovanje u programu redovne nastave. Opisno praćenje napredovanja svakog učenika, primjenjivost sadržaja, usmena i pismena pohvala učenika, osobito u redovnoj nastavi pred učenicima. |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | Mogućnost praćenja nastave matematike i aktivnog sudjelovanja u redovnoj nastavi. Iznijeti podatke na sjednicama Razrednog i Učiteljskog vijeća o napredovanju učenika i svladavanju nastavnog programa. |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | Napredovanje i poboljšanje uspjeha svakog pojedinca, podiže i kvalitetu rada i uspjeh cijele škole. |

|  |  |
| --- | --- |
| **DOPUNSKA NASTAVA** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA U 2.A I 2. B RAZREDU** |
| **ISHODI/POSTIGNUĆA** | - samostalno govori i razgovara o temama iz svakodnevnog života poštujući vrednote govorenoga jezika  - sluša tekstove različitih medija  - nabraja i opisuje likove i događaje iz teksta  - samostalno čita tekstove  - pronalazi podatke u čitanom tekstu ili grafičkom prikazu te ih tumači  - piše slova, riječi i rečenice školskim rukopisnim pismom - rastavlja riječi na slogove koristeći spojnicu  - piše veliko početno slovo  - samostalno u rječniku pronalazi nepoznate riječi te se njima koristi |
| **NAMJENA** | Za učenike 2.a i 2. B razreda kojima je potrebna pomoć u učenju i nadoknada nastavnog sadržaja. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA**  **ODGOVORNOST** | Učiteljica Ivana Peris i učiteljica Gordana Kukić i učenici 2.a i 2. b razreda kojima je potrebna pomoć u svladavanju nastavnog sadržaja hrvatskog jezika. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualizirani oblik rada dopunskim nastavnim listićima, pisanim vježbama (diktati, prepisivanje, odgovori na pitanja, dopunjavanje rečenica) i govornim vježbama (razgovor, pričanje, prepričavanje) te različitim sredstvima (društvene igre, memory...) uvježbavati i usavršavati čitanje i pisanje te grafomotoriku. |
| **VREMENIK** | 1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| **TROŠKOVNIK** | Papir za umnožavanje, pisanke. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZUTATA VREDNOVANJA** | Sustavno praćenje i opisno bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju sadržaja dopunske nastave iz Hrvatskoga jezika putem usmenih, pisanih i praktičnih zadataka, korištenjem primijenjenih metoda za navedeni oblik nastave.  Pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenog sadržaja. |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | Praćenje vrednovanja za učenje i kao učenje te očekivanih ishoda. Primjena digitalne tehnologije u nastavi. |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | Vidljivo poboljšanje u čitanju, pisanju I razumijevanju pročitanog. |

|  |  |
| --- | --- |
| **DOPUNSKA NASTAVA** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA I MATEMATIKE U 3.A I B RAZREDU (ovisno o potrebama učenika)** |
| **ISHODI/POSTIGNUĆA** | Pomoći učenicima pri usvajanju nastavnog gradiva iz matematike i stjecanju vještina korištenja stečenih znanja u svakodnevnom životu. Izgrađivati samopouzdanje i stvaranje pozitivne slike o sebi.  Razvijati intelektualne sposobnosti učenika i logičko zaključivanje. Ovladati znanjem zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja. Rješavati zadatke zadane riječima. Koristiti grafičke prikaze. Primjenjivati stečena znanja u svakodnevnim situacijama. Jačati samopouzdanje, samostalnost i poticati vedro ozračje u radu s učenicima. |
| **NAMJENA** | Rad s učenicima koji teže usvajaju propisane nastavne sadržaje iz matematike. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA**  **ODGOVORNOST** | Učiteljice: Eni Zlomislić i Mirna Šibenik  3. a razred – 4 učenika  3. b razred – 5 učenika |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualna pomoć učenicima koji imaju teškoća u usvajanju nastavnih sadržaja zbog subjektivnih i objektivnih teškoća ili izostanka s nastave. Rad s predmetima iz neposredne stvarnosti, konkretnim i didaktičkim materijalima, rad kroz igru, čitanje, usmeno i pismeno rješavanje zadataka. Individualni pristup svakom učeniku s obzirom na teškoću koju ima. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualnim pristupom svakom učeniku omogućiti usvajanje nastavnih sadržaja te poticati razvoj temeljnih kompetencija: sporazumijevanje na materinjem jeziku I matematičke kompetencije. |
| **VREMENIK** | - tijekom školske godina 1 sat tjedno (broj  sati: 35) |
| **TROŠKOVNIK** | / |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZUTATA VREDNOVANJA** | Praćenje, vrednovanje I ocjenjivanje učenikovih postignuća u redovnoj nastavi, te redovito praćenje rada na dopunskoj nastavi za učenike kojima je ona redovito potrebna. |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | Redovito izvješćivanje roditelja učenika, te članova razrednog vijeća. |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | Podizanje razine usvojenosti nastavnih sadržaja redovne nastave. |

|  |  |
| --- | --- |
| **DOPUNSKA NASTAVA** | **DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA (OVISNO O POTREBAMA UČENIKA)** |
| **ISHODI/POSTIGNUĆA** | Pomaganje učenicima koji slabije prate redoviti sadržaj u okviru nastavnog predmeta matematike i hrvatskog jezika te onima koji su dulje izostali s redovite nastave navedenih predmeta. |
| **NAMJENA** | Nadoknađivanje, stjecanje I utvrđivanje znanja, razvijanje sposobnosti i vještina u primjeni stečenoga znanja te razvoj pozitivnih stavova. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA**  **ODGOVORNOST** | Učitelji RN:  4.a Sanja Škreblin  4.b Tomislav Magdić |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualnim pristupom svakom učeniku omogućiti usvajanje nastavnih sadržaja te poticati razvoj temeljnih kompetencija: sporazumijevanje na materinjem jeziku I matematičke kompetencije. |
| **VREMENIK** | - tijekom školske godina 1 sat tjedno (broj  sati: 35) |
| **TROŠKOVNIK** | / |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZUTATA VREDNOVANJA** | Praćenje, vrednovanje I ocjenjivanje učenikovih postignuća u redovnoj nastavi, te redovito praćenje rada na dopunskoj nastavi za učenike kojima je ona redovito potrebna. |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | Redovito izvješćivanje roditelja učenika, te članova razrednog vijeća. |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | Podizanje razine usvojenosti nastavnih sadržaja redovne nastave. |

# PREDMETNA NASTAVA

|  |  |
| --- | --- |
| **DOPUNSKA NASTAVA** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA U 6. I 8. RAZREDIMA** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Kristina Kvakan Radaš |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 5-20 učenika |
| **PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO** | 1 sat |
| **ISHODI/POSTIGNUĆA:** | * razvijanje temeljnih znanja iz hrvatskog jezika * razvijanje jezično-komunikacijskih sposobnosti i vještina u govornoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima * razvijanje i stjecanje sposobnosti i umijeća interpretativnog čitanja * razvijanje svijesti o važnosti učenja * pružanje pomoći i savjeta učenicima u želji za napredovanjem * pomaganje učenicima u razvoju samopouzdanja, samopoštovanja i svijesti o vlastitim sposobnostima * poboljšanje uspjeha u redovitoj nastavi |
| **NAMJENA** | * učenici 6. a, 6. b, 8. a i 8. b razreda * pomoć u učenju i nadoknađivanju znanja, osposobljavanje učenika za uspješnije snalaženje u redovitom nastavnom procesu * uvježbavanje, pojašnjavanje, utvrđivanje i usustavljivanje gradiva radi ostvarivanja uspješnosti i samostalnosti u radu * omogućavanje lakšeg svladavanja nastavnih sadržaja uz individualizirani pristup |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Kroz rad u malim skupinama ili individualno obrađuju se, ponavljaju i uvježbavaju obvezni sadržaji predmeta prema Kurikulumu nastavnog predmeta Hrvatski jezik, rješavaju zadaci za rad u dopunskoj nastavi hrvatskoga jezika. |
| **VREMENIK** | Jedan školski sat tjedno uškoli prema dogovoru s učenicima. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi papira i boje za pisač za umnožavanje radnoga materijala (zadataka za vježbu, nastavnih listića i sl.). |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Sustavno bilježenje zapažanja razvoja zanimanja, motivacije i postignuća te odnosa prema radu, a podaci služe za unapređivanje nastavnog procesa. Dugotrajno praćenje učenikova napretka i formiranje konačne prosudbe o učenikovu uspjehu u nastavi hrvatskog jezika*.* |
| **NASTAVNE TEME:** | 6. razred:   * govor i razgovor * počeci hrvatsje pismenosti * hrvatska narječja * zamjenice * brojevi * glagoli po vidu * glagoli po predmetu radnje * glagolski pridjevi i glagolska imenica * izricanje prošlih radnja (aorist, imperfekt, pluskvamperfekt) * izricanje budućih radnja (futu II.) * glagolski načini (imperative i kondicional) * osnovna obilježja lirike (lirska pjesma, vrste lirskih pjesama, tema, motiv, stih (slobodni i vezani) strofa, ritam, rima (vrste rima), stilska izražajna sredstva * osnovna obilježja epike (osnovna misao ili ideja, pripovjedne tehnike, karakterizacija lika, kratka priča, crtica, bajka, usmena književnost, fantastični roman, anegdota, pustolovni roman, grafički roman, legenda, pripovjedač u 1. i 3. osobi) * osnovna obilježja drame (čin, prizor, igrokaz, monolog, dijalog, didaskalije)   8. razred  – sinonimi, antonimi, pleonazmi   * posuđenice, riječi iz stranog jezika, neologizmi * frazemi * čitam * pišem * slušam * odnosne i neodređene zamjenice * vrste rečenica po sastavu * nezavisnosložene rečenice * zavisnosložene rečenice * veliko i malo početno slovo * glagolski prilozi * osnovna obilježja lirike (lirska pjesma, vrste lirskih pjesama (refleksivna pjesma, intimna lirska pjesma, duhovna pjesma, ljubavna pjesma, domoljubna pjesma) tema, motiv, stih (slobodni i vezani) strofa, ritam, rima (vrste rima), stilska izražajna sredstva * osnovna obilježja epike (osnovna misao ili ideja, pripovjedne tehnike, karakterizacija lika, alegorija, biografska priča, humoristična crtica, bajka, moderna bajka, fantastični roman, ironija, humor, humoreska, kratka priča, horor priča, retrospekcija, autobiografska proza, putopis, dnevnik * osnovna obilježja drame (čin, prizor, igrokaz, monolog, dijalog, didaskalije, komedija, tragedija) |
| **POMOĆ PRI SVLADAVANJU ISHODA**: | Učenik uz pomoć učiteljice primjenjuje ranije stečena jezična znanja o promjenjivim i nepromjenjivim vrstama riječi na novim primjerima, govori i razgovara o pročitanim tekstovima, čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti; učenik uspoređuje različite odnose među riječima i uspoređuje njihovo značenje, primjenjuje ranije stečena znanja o rečeničnim dijelovima na novim primjerima, primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA  ZA 5. RAZRED** |
| **ISHODI/POSTIGNUĆA** | * Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. * Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. * Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. * Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom. * Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima. * Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskog jezika u užem i širem okružju. * Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe. * Učenik razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta. * Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnoga teksta. * Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. * Učenik razlikuje tiskane medijske tekstove i izdvaja tekstove/sadržaje koji promiču pozitivne vrijednosti. * Učenik opisuje značenje popularnokulturnih tekstova u kontekstu svakodnevnoga života.   7. razred   * Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. * Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. * Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. * Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu. * Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenica na oglednim i čestim primjerima. * Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskog jezika kroz hrvatsku povijest. * Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti. * Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti. * Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnih tekstova za čitanje s obzirom na tematsku i žanrovsku pripadnost. * Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. * Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti. * Učenik obrazlaže značenje popularnokulturnih tekstova s obzirom na društveni i ekonomski kontekst. |
| **NAMJENA** | Pomoć u učenju i nadoknađivanju znanja, osposobljavanje učenika za uspješnije snalaženje u redovitom nastavnom procesu.  Uvježbavanje, pojašnjavanje, utvrđivanje i usustavljivanje gradiva radi ostvarivanja uspješnosti i samostalnosti u radu.  Omogućavanje lakšeg svladavanja nastavnih sadržaja uz individualizirani pristup. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA**  **ODGOVORNOST** | Martina Hainešek - održavanje predavanja i vježbi u svrhu ostvarivanja plana i programa te ciljeva dopunske nastave. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Kroz rad u malim skupinama obrađuju se, ponavljaju i uvježbavaju obvezni sadržaji predmeta prema Kurikulumu nastavnog predmeta Hrvatski jezik, rješavaju zadatci i testovi za rad u dopunskoj nastavi hrvatskoga jezika. |
| **VREMENIK** | Jedan sat tjedno *online* ili u školi prema dogovoru s učenicima. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi papira i boje za pisač za umnožavanje radnoga materijala (zadataka za vježbu, nastavnih listića i sl.). |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZUTATA VREDNOVANJA** | Sustavno bilježenje zapažanja razvoja zanimanja, motivacije i postignuća te odnosa prema radu, a podatci služe za unapređivanje nastavnog procesa. Dugotrajno praćenje učenikova napretka i formiranje konačne prosudbe o učenikovu uspjehu u nastavi Hrvatskog jezika. |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | Analiza nastavnog procesa vršit će se rješavanjem zadataka te sustavnim bilježenjem. |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | Samovrednovanje će se provoditi izlaznim karticama. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA  ZA 7. a RAZRED** |
| **ISHODI/POSTIGNUĆA** | * Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. * Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. * Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. * Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu. * Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenica na oglednim i čestim primjerima. * Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskog jezika kroz hrvatsku povijest. * Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti. * Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti. * Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnih tekstova za čitanje s obzirom na tematsku i žanrovsku pripadnost. * Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. * Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti. * Učenik obrazlaže značenje popularnokulturnih tekstova s obzirom na društveni i ekonomski kontekst. |
| **NAMJENA** | Pomoć u učenju i nadoknađivanju znanja, osposobljavanje učenika za uspješnije snalaženje u redovitom nastavnom procesu.  Uvježbavanje, pojašnjavanje, utvrđivanje i usustavljivanje gradiva radi ostvarivanja uspješnosti i samostalnosti u radu.  Omogućavanje lakšeg svladavanja nastavnih sadržaja uz individualizirani pristup. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA**  **ODGOVORNOST** | Martina Hainešek - održavanje predavanja i vježbi u svrhu ostvarivanja plana i programa te ciljeva dopunske nastave. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Kroz rad u malim skupinama obrađuju se, ponavljaju i uvježbavaju obvezni sadržaji predmeta prema Kurikulumu nastavnog predmeta Hrvatski jezik, rješavaju zadatci i testovi za rad u dopunskoj nastavi hrvatskoga jezika. |
| **VREMENIK** | Jedan sat tjedno *online* ili u školi prema dogovoru s učenicima. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi papira i boje za pisač za umnožavanje radnoga materijala (zadataka za vježbu, nastavnih listića i sl.). |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZUTATA VREDNOVANJA** | Sustavno bilježenje zapažanja razvoja zanimanja, motivacije i postignuća te odnosa prema radu, a podatci služe za unapređivanje nastavnog procesa. Dugotrajno praćenje učenikova napretka i formiranje konačne prosudbe o učenikovu uspjehu u nastavi Hrvatskog jezika. |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | Analiza nastavnog procesa vršit će se rješavanjem zadataka te sustavnim bilježenjem. |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | Samovrednovanje će se provoditi izlaznim karticama. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA ZA 5.B I 7. B RAZRED** |
| **ISHODI/POSTIGNUĆA** | - usvajati na razini znanja, razumijevanja i funkcionalne primjene Nastavnim planom i programom propisane ključne pojmove iz nastavnih područja Hrvatskoga jezika planiranih u 5. b i 7.b razredu  - poticati interese učenika  - upućivati u strategije učenja  - nadopunjavati znanja i vještina učenika |
| **NAMJENA** | - učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju pojedinih sadržaja nastave Hrvatskoga jezika kako bi mogli pratiti redovnu nastavu  - učenicima koji zbog izostajanja s nastave nisu uspjeli usvojiti određene sadržaje |
| **NOSITELJI I NJIHOVA**  **ODGOVORNOST** | Ivana Caktaš |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Kroz rad u malim skupinama obrađuju se, ponavljaju i uvježbavaju obvezni sadržaji predmeta prema Kurikulumu nastavnog predmeta Hrvatski jezik, rješavaju zadaci i testovi za rad u dopunskoj nastavi hrvatskoga jezika. |
| **VREMENIK** | tijekom školske godine 2022./2023.  Jedan sat tjedno prema dogovoru s učenicima. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi papira i boje za pisač za umnožavanje radnoga materijala (zadataka za vježbu, nastavnih listića i sl.). |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZUTATA VREDNOVANJA** | – praćenje rada učenika na listama za dopunsku nastavu  – razina motiviranosti učenika za dopunske aktivnosti  – rezultati ostvareni na redovnoj nastavi  – vrednovanje i samovrednovanje  – motiviranje za rad i stvaranje pozitivne slike o sebi |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | Iznošenje podataka na sjednicama RV i UV kako učenici savladavaju nastavni program. |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | Pismenom provjerom provjeriti napredovanje učenika u  radu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **DOPUNSKA NASTAVA** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Nevenka Pokos |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | Prema potrebi |
| **PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO** | 1 sat |
| **ISHODI/POSTIGNUĆA** | * svladavanje nastavnih sadržaja Geografije od 5. do 8. razreda * poticanje interesa učenika * upućivanje učenika u strategije učenja * nadopunjavanje znanja i vještina učenika |
| **NAMJENA** | * individualizirani oblik rada u skupinama za učenike koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha * pomoć učenicima koji zbog izostajanja s nastave nisu uspjeli usvojiti određene sadržaje |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * frontalni i individualni oblici rada * rad u paru * *tijekom školske godine 2022./2023.* * *Jedan sat tjedno online ili u školi prema dogovoru s učenicima.* |
| **VREMENIK** | * tijekom školske godine 2022./2023. * na dopunsku nastavu učenici dolaze prema potrebi |
| **TROŠKOVNIK** | * umnožavanje nastavnih materijala za aktivnosti učenika – 50 kn (7 eura) * papir za nastavne materijale – 100 kn ( 13 eura) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | * praćenje rada učenika na listama za dopunsku nastavu * razina motiviranosti učenika za dopunske aktivnosti * rezultati ostvareni na redovnoj nastavi * vrednovanje i samovrednovanje * motiviranje za rad i stvaranje pozitivne slike o sebi |

|  |  |
| --- | --- |
| **DOPUNSKA NASTAVA** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE U 7. I 8. RAZREDIMA** |
| **ISHODI/POSTIGNUĆA** | * pomoći u svladavanju odgovarajuće razine znanja iz fizike učenicima:   + koji pri praćenju redovitog nastavnog programa ne postižu zadovoljavajuće rezultate   + s posebnim obrazovnim potrebama   + koji iz bilo kojeg razloga trebaju nadopuniti znanje iz fizike |
| **NAMJENA** | Učenicima sedmih i osmih razreda |
| **OČEKIVANA ODGOJNO – OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA NAKON ZAVRŠETKA** | * razvijeno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima * svladana odgovarajuća razina znanja iz fizike |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * 1 školski sat, svaki drugi tjedan, u dogovorenom terminu * online ili u školi prema dogovoru s učenicima. * individualizirani rad u manjim skupinama |
| **TROŠKOVNIK** | 50 kn (7 eura) godišnje za pribor i potrošni materijal |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Praćenje, bilježenje i ocjenjivanje rada i napredovanja učenika sa svrhom postizanja boljih rezultata i poboljšanja zaključne ocjene |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | Redovito izvještavanje ravnatelja, pedagoga, članova RV-a i UV-a. |
| **SAMOVREDNOVANJE**  **RADA ŠKOLE** | Učenici svojim radom i postizanjem boljih rezultata pridonose kvaliteti rada na redovnoj nastavi. |

|  |  |
| --- | --- |
| **DOPUNSKA NASTAVA** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE – 5. razred** |
| **ISHODI/POSTIGNUĆA** | * svladavanje nastavnih sadržaja matematike planiranih u 5. razredu * poticanje interesa učenika za učenje i nastavne sadržaje * upućivanje učenika u strategije učenja * nadopunjavanje znanja učenika * razvijanje vještina učenika |
| **NAMJENA** | * nadopunjavanje znanja onih učenika koji imaju poteškoća u usvajanju pojedinih sadržaja matematike kako bi mogli pratiti redovnu nastavu * pomoć učenicima koji zbog izostajanja s nastave nisu uspjeli usvojiti određene sadržaje |
| **NOSITELJI I NJIHOVA**  **ODGOVORNOST** | * učitelj matematike |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * frontalni oblik rada * individualni oblik rada * rad u paru |
| **VREMENIK** | * 1 sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine 2022./2023. |
| **TROŠKOVNIK** |  |
| **NAČIN VREDNOVANJA** | * praćenje rada učenika na listama za dopunsku nastavu * rezultati prilikom provjeravanja znanja na redovnoj nastavi |
| **NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | * vrednovanje i samovrednovanje u svrhu poboljšanja rada * motiviranje za rad i stvaranje pozitivne slike o sebi * poticaj učenicima za bolji uspjeh * povratna informacija o usvojenosti gradiva |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | * redovito izvještavanje ravnatelja, pedagoga, članova RV-a i UV-a |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | * učenici svojim radom i postizanjem boljih rezultata pridonose kvaliteti rada na redovnoj nastavi |

|  |  |
| --- | --- |
| **DOPUNSKA NASTAVA** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE U 7. RAZREDIMA** |
| **ISHODI/POSTIGNUĆA** | * svladavanje nastavnih sadržaja matematike planiranih u 7. razredu * poticanje interesa učenika za učenje i nastavne sadržaje * upućivanje učenika u strategije učenja * nadopunjavanje znanja učenika i razvijanje vještina učenika |
| **NAMJENA** | * nadopunjavanje znanja onih učenika koji imaju poteškoća u usvajanju pojedinih sadržaja matematike kako bi mogli pratiti redovnu nastavu   - pomoć učenicima koji zbog izostajanja s nastave nisu uspjeli usvojiti određene sadržaje |
| **NOSITELJI I NJIHOVA**  **ODGOVORNOST** | učitelj matematike |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * frontalni oblik rada * individualni oblik rada * rad u paru |
| **VREMENIK** | * 1 sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine 2022./2023. |
| **TROŠKOVNIK** |  |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | * praćenje rada učenika na listama za dopunsku nastavu * rezultati prilikom provjeravanja znanja na redovnoj nastavi   – vrednovanje i samovrednovanje u svrhu poboljšanja rada  – motiviranje za rad i stvaranje pozitivne slike o sebi  – poticaj učenicima za bolji uspjeh  – povratna informacija o usvojenosti gradiva |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | * redovito izvještavanje ravnatelja, pedagoga, članova RV-a i UV-a |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | * učenici svojim radom i postizanjem boljih rezultata pridonose kvaliteti rada na redovnoj nastavi |

|  |  |
| --- | --- |
| **DOPUNSKA NASTAVA** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE U 6. I 8. RAZREDIMA** |
| **ISHODI/POSTIGNUĆA** | * svladavanje nastavnih sadržaja matematike planiranih u 6. i 8. razredu * poticanje interesa učenika za učenje i nastavne sadržaje * upućivanje učenika u strategije učenja * nadopunjavanje znanja učenika * razvijanje vještina učenika |
| **NAMJENA** | * nadopunjavanje znanja onih učenika koji imaju poteškoća u usvajanju pojedinih sadržaja matematike kako bi mogli pratiti redovnu nastavu * pomoć učenicima koji zbog izostajanja s nastave nisu uspjeli usvojiti određene sadržaje |
| **NOSITELJI I NJIHOVA**  **ODGOVORNOST** | * učitelj matematike |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * frontalni oblik rada * individualni oblik rada * rad u paru |
| **VREMENIK** | * Tijekom nastavne godine 1 sat svaki tjedan do ukupno 35 sati za učenike 6. razreda i 35 sati za učenike 8. razreda. |
| **TROŠKOVNIK** | - |
| **NAČIN VREDNOVANJA** | bilježnica za dopunsku nastavu, rezultati prilikom provjeravanja znanja na redovnoj nastavi   * poticaj učenicima za bolji uspjeh, povratna informacija o usvojenosti gradiva, vlastita analiza u svrhu poboljšanja rada |
| **NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | * vrednovanje i samovrednovanje u svrhu poboljšanja rada * motiviranje za rad i stvaranje pozitivne slike o sebi * poticaj učenicima za bolji uspjeh * povratna informacija o usvojenosti gradiva |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | * redovito izvješćivanje roditelja učenika, te članova razrednog vijeća |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | * učenici svojim radom i postizanjem boljih rezultata pridonose kvaliteti rada na redovnoj nastavi |

|  |  |
| --- | --- |
| **DOPUNSKA NASTAVA** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA** |
| **VODITELJ** | Sandra Rep |
| **ISHODI/POSTIGNUĆA** | ovisi o potrebama učenika |
| **NAMJENA** | 1 sat tjedno |
| **NOSITELJI I NJIHOVA**  **ODGOVORNOST** | pomoći učenicima slabijeg znanja usvojiti gradivo koje teže usvajaju na redovnoj nastavi |
| **NAČIN REALIZACIJE** | učenici 7.a  rad s učenicima na zadatcima u udžbeniku, radnoj bilježnici i dodatnim listićima vezanim uz gradivo koje teže usvajaju na redovnoj nastavi |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine |
| **TROŠKOVNIK** | / |
| **NAČIN VREDNOVANJA** | trošak kopiranja dodatnih radnih listića |
| **NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | povećati interes za predmet, motiviraniji rad na satu engleskog jezika i bolji uspjeh u radu |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | povećati motiviranost učenika slabijeg znanja, pomoći im usvojiti gradivo koje nisu savladali i osamostaliti u radu na satovima engleskog jezika |

|  |  |
| --- | --- |
| **DOPUNSKA NASTAVA** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA** |
| **VODITELJ** | Marina Majer |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | ovisi o potrebi učenika |
| **PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO** | 1 sat tjedno |
| **ISHODI/POSTIGNUĆA** | pomoći učenicima slabijeg znanja savladati gradivo koje ne razumiju ili ne znaju |
| **NAMJENA** | učenici 5. a i b, 6. a i b, 7. b te 8. a i b razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE** | rad s učenicima na zadatcima u udžbeniku, radnoj bilježnici te dodatnim listićima vezanim uz gradivo koje ne razumiju ili ne znaju |
| **VREMENSKI OKVIR** | ponedjeljkom  10. sat  15, 35 - 16, 20 |
| **DETALJNI TROŠKOVNIK** | nema troška osim kopiranja listića za vježbu |
| **NAČIN VREDNOVANJA** | veći interes za predmet, razumijevanje jezika kojim se služe, uključenost na satu Engleskog jezika i bolji uspjeh |
| **NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA AKTIVNOSTI** | povećati motiviranost učenika slabijeg znanja,  ponoviti i savladati sadržaje koje nisu razumjeli na satu te tako olakšati daljnji rad na satovima Engleskog jezika |

**4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

***Radi zadovoljavanja različitih potreba i interesa učenika škola organizira izvannastavne aktivnosti.***

***Škola organizira slijedeće izvannastavne aktivnosti:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **rbr.** | **NOSITELJI** | **AKTIVNOST** |
|  | **mihaela koren** | **VIRTOGRAD** |
|  | **IVANA PERIS** | **MALI ZNANSTVENICI** |
|  | **DAJANA MAJNARIĆ** | **KERAMIČARI** |
|  | **GORDANA KUKIĆ** | **DRAMSKA GRUPA** |
|  | **SANJA ŠKREBLIN** | **EKO-EKO** |
|  | **kristina kvakan, IVANA CAKTAŠ, DANICA BOBINAC, GABRIJELA KOVAČEVIĆ** | **NOVINARI** |
|  | **SNJEŽANA KORDIĆ** | **DOMAĆINSTVO** |
|  | **mirna ŠIBENIK** | **gumbeki** |
|  | **BERNARDICA SREDIĆ** | **CVJEĆARI** |
|  | **TANJA GREGURIĆ** | **LIKOVNA GRUPA** |
|  | **TOMISLAV MAGDIĆ** | **FOLKLORNA GRUPA** |
|  | **DUBRAVKA BASIĆ VIDOVIĆ** | **ŠKOLSKO ŠPORTSKO DRUŠTVO CESARIĆI, prva pomoć** |
|  | **GORAN MUČNJAK** | **FOTO - VIDEO GRUPA, stem GRUPA** |
|  | **MARINA MAJER** | **DRAMSKA GRUPA** |
|  | **tvrtko hrelec** | **ZBOR, orkestar** |
|  | **DANICA BOBINAC** | **LIKOVNA GRUPA, ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE** |
|  | **sandra rep** | **dramska engleska grupa** |
|  | **SONJA PAVLIĆ** | **maketari** |
|  | **ENI ZLOMISLIĆ** | **RADOZNALCI** |
|  | **JOSIPA TOMAŠEVIĆ, MARIJA BERVIDA I IVA ILEŠ** | **VJERONAUČNA SKUPINA** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: MALI ZNANSTVENICI** |
| **ISHODI/POSTIGNUĆA** | - stjecanje novih znanja i vještina  - razvijanje pozitivnog odnosa prema prirodi koja nas okružuje, boraveći u prirodi i proučavajući je  - poticati istraživanje, znatiželju i stvaranje radnih navika kod djece  - usvajanje pravila ponašanja u prirodi te razvijanje osjećaja odgovornosti za prirodu i okoliš  - razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i timsko-suradničke oblike rada, sklonost praktičnom radu  - razvijati kod učenika osjećaj ljubavi prema prirodi, te poticati zaštitu prirode |
| **NAMJENA** | Znanost približiti djeci i naučiti ih da svijet promatraju kao cjelinu koje su i sami dio.  Prezentirati svoje aktivnosti te stvoriti ugodno ozračje među učenicima. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA**  **ODGOVORNOST** | Učiteljica Ivana Peris i učenici 2.a razreda. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Grupni rad, rad u paru, individualni rad te izvođenje praktičnog rada. |
| **VREMENIK** | 1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| **TROŠKOVNIK** | Potrošni materijal (hamer papir, papir u boji, papir za printanje, ljepilo, flomasteri) za izradu plakata i postera za prezentaciju projekta te potrošni materijali za eksperimente (svijeća, balon, čaše,…). |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZUTATA VREDNOVANJA** | Zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja prezentacijom projekta. |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | Praćenje zadovoljstva učenika i porasta njihove motivacije I interesa za znanost. |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | Vidljiv interes za znanost, kreativnost, samoinicijatvnost. |

|  |  |
| --- | --- |
| **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST “Gumbeki”** |
| **ISHODI/POSTIGNUĆA** | Razvijanje smisla i inicijative za poduzetništvo, razvijanje kreativnosti, osposobljavanje učenika da ideje pretvaraju u djela, osposobljavanje za stvaralaštvo, inovativnost i spremnost na preuzimanje rizika, stvaranje poduzetničkog ozračja, stjecanje osnovnih poduzetničkih znanja aktivnim metodama učenja kroz igru i aktivnostima prilagođenim uzrastu učenika, stjecanje vještina i stavova, razvi kroz zajednički interes, razvijanje ekološke svijesti kroz ponovnu uporabu I prenamjenu već korištenih predmeta, razvijanje matematičkih kompetencija, usvajanje temeljnih matematičkih znanja i vještina i njihova primjena u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu, razvijanje matematičkog načina mišljenja i komunikacije, pozitivnog odnosa prema matematici i svijesti o vlastitom matematičkom umijeću, upoznavanje osnovnih ekonomskih pojmova: nabava, proizvodnja, prodaja, cijena, raspodjela prihoda, marketing. |
| **NAMJENA** | -svi učenici i djelatnici škole |
| **NOSITELJI I NJIHOVA**  **ODGOVORNOST** | Učiteljica Mirna Šibenik, roditelji  -do 20 učenika i roditelja |
| **NAČIN REALIZACIJE** | -mjerenje, skiciranje, dizajniranje, šivanje (ručno, pomoću šivaće mašine) |
| **VREMENIK** | -tjedno; tijekom školske godine 2022./2023. |
| **TROŠKOVNIK** | -50 kn (6, 68 eura) godišnje za repromaterijal, novac se kasnije refundira prodajom gotovih proizvoda |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZUTATA VREDNOVANJA** | -plakati, organiziranje i sudjelovanje u raznim prigodnim akcijama i projektima |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | -redovita izvješća |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | -prezentacija škole u lokalnoj i široj zajednici |

|  |  |
| --- | --- |
| **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST “Radoznalci”** |
| **ISHODI/POSTIGNUĆA** | Razvijati potencijal učenika koji prelaze okvire uobičajenog obrazovnog programa i zahtjevaju dodatne sadržaje i metode.  Produbljivati koncentraciju, poticati upornost i strpljenje te pozitivan odnos prema radu. Razvijati osjećaj zajedništva, suradnje i odgovornosti te motorčkih sposobnosti. Otkrivati nove načine mišljenja i zaključivanja koji će poticati razvoj samopouzdanja učenika. |
| **NAMJENA** | -ova aktivnost je namijenjena učenicima koji se žele uključiti u rad |
| **NOSITELJI I NJIHOVA**  **ODGOVORNOST** | Učiteljica Eni Zlomislić  -učenici 3. a razreda (21) |
| **NAČIN REALIZACIJE** | -istraživanje, promatranje, proučavanje, izvođenje pokusa, donošenje zaključaka  -obilježavanje dogovorenih dana tijekom šk. godine  -izrađivanje umjetničkih radova i predmeta s različitom svrhom  -sudjelovanje u aktivnostima s ciljem razvoja kreativnog i logičkog mišljenja te praktičnih vještina  -individualni rad, rad u parovima, grupni rad  -učenje istraživanjem, promatranjem, provjeravanjem |
| **VREMENIK** | -1 sat tjedno tijekom školske godine 2022./2023. |
| **TROŠKOVNIK** | -sredstva potrebna za materijali za rad (papir, olovke, bojice, flomasteri, vuna, ljepilo, epruvete, staklenke i sl.) nabavit će se iz razredna štednje i donacije roditelja – cca 300 kn (40 eura) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZUTATA VREDNOVANJA** | -usmeno i pismeno izražavanje učenika izradom plakata, umnih mapa, uradaka, predmeta  -izlaganje radova u učionicama  -sudjelovanje u raznim prigodnim akcijama i projektima  -usmena pohvala, poticaj za daljnje razvijanje vještina, stavova i sposobnosti  -individualno praćenje napredovanja učenika  -opisno praćenje učeničkih dostignuća i interesa  -skale procjene zadovoljstva učenika  -samovrednovanje učenika  -evaluacija od strane učitelja i roditelja  -samovrednovanje vlastitih postignuća |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | -redovita izvješća |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | -prezentacija škole - učenika i djelatnika, pregled školskih aktivnosti  -promicati pozitivne ideje i stavove te širiti zdravo ozračje |

| **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST** | **EKO GRUPA**  **Sanja Škreblin, učiteljica savjetnica** |
| --- | --- |
| **ISHODI/POSTIGNUĆA** | Razvijati ekološku svijest učenika, osvještavati potrebu održivog razvoja , surađivanje s grupama Cvjećari i Maketari, te udrugom OAZA projektom Experimenta u izradi poučne staze u školskom dvorištu i cvjetnjaku, posjeti i suradnja s JU Park Maksimir i ZOO Zagreb |
| **NAMJENA** | učenici 4. razreda  svi učenici i djelatnici škole, stanovnici naselja |
| **NOSITELJI I NJIHOVA**  **ODGOVORNOST** | učiteljica , voditelji grupa Cvjećari i Modelari, djelatnici JU Maksimir, ZOO vrta Zagreb  do 10 |
| **NAČIN REALIZACIJE** | tjedno radom u prostorima škole, povremeno sudjelovanjem u terenskoj nastavi, u aktivnostima JU Maksimir i ZOO vrta Zagreb, Botanički vrt |
| **VREMENIK** | tijekom školske godine |
| **TROŠKOVNIK** | ulaznice – oko 75,00 kn |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZUTATA VREDNOVANJA** | poučna staza u školskom dvorištu, plakati, izvješća za školu, sudjelovanje u raznim prigodnim ekološkim akcijama i projektima, podizanje građanske svijesti kod učenika (GOO) |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | redovita izvješća |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | prezentacija škole u lokalnoj i široj zajednici |

|  |  |
| --- | --- |
| **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST** | **FOLKLORNA GRUPA** |
| **ISHODI/POSTIGNUĆA** | Razvijati osjećaj pripadnosti te ljubav prema domovini: njegovati tradiciju i kulturnu baštinu;razvijati ljubav prema narodnom stvaralaštvu. |
| **NAMJENA** | Učenici nižih razreda.  Broj sudionika: do 20 |
| **NOSITELJI I NJIHOVA**  **ODGOVORNOST** | Učitelj RN Tomislav Magdić |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Probe jednom tjedno u prostorima škole, prema mogućnostima ostvariti suradnju s kazalištem KNAP, Gradskom knjižnicom S. S. Kranjčevića ili drugom institucijom. |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine. |
| **TROŠKOVNIK** | - |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZUTATA VREDNOVANJA** | Izvješća za školu, sudjelovanje u prigodnim priredbama. |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | Redovita izvješća. |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | Prezentacija škole u lokalnoj i široj zajednici (GOO). |

|  |  |
| --- | --- |
| **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST** | **CVJEĆARI** |
| **ISHODI/POSTIGNUĆA** | Uređenje unutarnjeg prostora škole, školskog cvjetnjaka I dvorišta, upoznavanje uzgoja i njegovanja različitih vrsta biljaka – proširivanje sadržaja prirode I društva, suradnja s Eko eko grupom i udrugom O.A.Z.A. |
| **NAMJENA** | učenici 1. razreda  učenici i djelatnici škole, članovi udruge i volonteri udruge O.A.Z.A. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST**  **BROJ SUDIONIKA** | učiteljica  do 15 |
| **NAČIN REALIZACIJE** | tjedno prema rasporedu, odlasci na terensku nastavu u ZOO, Maksimir  školski vrt, lončanice; sjetva, sadnja, presađivanje... |
| **VREMENIK** | tijekom godine |
| **TROŠKOVNIK** | zemlja - oko 500,00kn (70 eura)  sadnice, sjemenje – oko 500 ,00 kn (70 eura)  posude za sadnju i presađivanje – oko 220,00 kn (30 eura)  gnojivo – oko 100,00 kn ( 13 eura) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZUTATA VREDNOVANJA** | školski cvjetnjak, kamenjar, vrt, dvorište, hodnici i učionice kao izložbeni prostori, podizanje građanske svijesti učenika |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | redovita izvjeća |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | reprezentativan izgled školskih prostora, suradnja s lokalnom zajednicom |

|  |  |
| --- | --- |
| **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST** | **VIRTOGRAD** |
| **ISHODI/POSTIGNUĆA** | Usmjeravati učenike prema istraživanju talenata i otkrivanju vlastitih talenata izgrađujući pritom samopoštovanje, samopouzdanje, vrline i navike kako bi postigli svoj puni potencijal.  Povezivati različita zanimanja koja nas okružuju s talentima potrebnim za ta zanimanja.  Koristeći otkrivene talente, napraviti kazališnu film. |
| **VODITELJ** | Mihaela Koren, učiteljica RN |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 19 učenika |
| **PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO** | 1 sat tjedno |
| **NAMJENA** | Virtograd je namijenjen učenicima nižih razreda koji će:  - razviti svijest o tome da je svatko od nas vrijedan i jedinstven  - istraživati svijet oko sebe i u tom procesu upoznavati sebe – svoje talente i interese  - usvajati različita znanja i vještine  - razvijati navike i vrline potrebne za uspjeh  - biti potaknuti na kreativnost i stvaralaštvo |
| **NAČIN REALIZACIJE** | - radionice s djecom i roditeljima  - intervjuiranje ljudi različitih zanimanja  - snimanje dokumentarnih filmova  - individualni rad, rad u timovima |
| **VREMENSKI OKVIR** | Tijekom školske godine jedan sat tjedno |
| **TROŠKOVNIK** | cca 150 kn (20 eura) za potrošne materijale |
| **NAČIN VREDNOVANJA** | Pisano praćenje napredovanja učenika.  Izrada osobne iskaznice svakog učenika. |
| **NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Prezentacija izrađenih dokumentarnih filmova i plakata, izvođenje predstave pred publikom. Objavljivanje filmova na web stranici škole, na stranici [www.virtograd.com](http://www.virtograd.com) te you tube-u. |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | Redovito izvješćivanje ravnateljice, pedagoga te članova RV-a i UV-a. |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | Prezentacija škole u lokalnoj i široj zajednici. |

|  |  |
| --- | --- |
| **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST** | **KERAMIČARI** |
| **ISHODI/POSTIGNUĆA** | Osposobiti učenike da se mogu likovno izraziti kroz rad s glinom, komunikacija i suradnja s drugima, razvijati pozitivne likovne kritike spram napravljenog djela. |
| **NAMJENA:** | Postići kod djece finu motoriku, stvaranje i prikazivanje vlastitih ideja u materijalu. |
| **NOSITELJ :** | Učiteljica razredne nastave, učenici prvih razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Traženje i prikazivanje podataka o lončarenju, prepoznavanje likovnog problema i pitanja na koja treba pronaći odgovor u svezi rada s glinom, miješanje gline, modeliranje na podlošku i slikanje suhom tehnikom po predmetima, pečenje predmeta i pokazivanje. |
| **VREMENIK:** | Tijekom šk.god. |
| **TROŠKOVNIK:** | 220 kn ( 30 eura) za glinu |
| **VREDNOVANJE,**  **VALORIZACIJA I KORIŠTENJE**  **REZULTATA** | Izložba dječjih radova u školskom prostoru i prostoru Doma umirovljenika ˝Ravnice˝.  Napravljeni predmeti služe darivanju prilikom odlaženja u Dom umirovljenika ili negdje izvan škole. |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | Redovita izvješća. |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | Prezentacija škole u lokalnoj i široj zajednici. |

|  |  |
| --- | --- |
| **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST** | **DRAMSKA GRUPA** |
| **VODITELJ** | Gordana Kukić |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 14 učenika |
| **PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO** | Dva puta tjedno tijekom godine (70 nastavnih sati) |
| **ISHODI/POSTIGNUĆA** | Obogaćivanje odgojno-obrazovnog programa.  Poticanje učenika na izražavanje osjećaja pokretom, govorom, riječju, pjesmom i plesom.  Ljubav prema dramskom stvaralaštvu  Razvijanje tolerancije i međusobne suradnje  Upoznavanje različitih dramskih izraza |
| **NAMJENA** | Poticanje učenika na sudjelovanje u razrednim i školskim priredbama - učenje o suradnji |
| **NAČIN REALIZACIJE** | - učionička nastava - aktivnosti u paru, grupi, individualno  - rad u sportskoj dvorani |
| **VREMENSKI OKVIR** | dva sata tjedno |
| **DETALJNI TROŠKOVNIK** | O kn |
| **NAČIN VRJEDNOVANJA** | Pisano praćenje uč. napredovanja i zalaganja .  Zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim rezultatima.  Nagrađivanje najuspješnijih učenika. |
| **NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA AKTIVNOSTI** | Prezentacija rezultata na razrednim , školskim i dr.priredbama.  Sudjelovanje na priredbi u mjesnoj knjižnici S.S.Kranjčevića povodom Dana kazališta |

|  |  |
| --- | --- |
| **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST** | **LIKOVNA GRUPA** |
| **VODITELJ** | Tanja Gregurić |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 15 učenika iz 2. b |
| **PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO** | Utorkom od 15,40 do 17,00h  ( 70 nastavnih sati godišnje) |
| **ISHODI/POSTIGNUĆA** | Obogaćivanje odgojno-obrazovnog programa.  Poticanje učenika na izražavanje osjećaja likovnim tehnikama rada.  Ljubav prema likovnom stvaralaštvu.  Prepoznavanje umjetnosti kao načina komunikacije.  Poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  Razvoj učeničke mašte i kreativnosti.  Osvijestiti poveznicu nekog aspekta umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. |
| **NAMJENA** | Poticanje učenika na sudjelovanje u razrednim i školskim izložbama - učenje o suradnji i grupnom radu. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Učionička nastava - aktivnosti u paru, grupi, individualno  Metode rada: razgovor, variranje, likovni scenarij, kombiniranje, građenje, demonstracija.  Način rada: po sjećanju, problemska situacija, izmišljanje, po promatranju, nakon promatranja, zamišljanje.  Pripomene za realizaciju:  -kroz likovni izraz upoznati sponu dijete i obitelj  -kratki scenarij o igri crtama koje se love, preskaču itd.  -kombinacija linije i boje preko cijeloga papira  - karakteristične građevine mjesta  -nacrtani lik ispuniti detaljima( teksturom)  -osnovne upute za rad glinom ili glinamolom  - slagati slobodne kompozicije od kutijica, detalje označavati kolažem  - izrada minijatura  - redefinicija slova ili brojki uvećavanjem  - izrada božićnih i uskrsnih čestitiki  - na likovnom produktu osvijestiti boju i njezino značenje |
| **VREMENSKI OKVIR** | Nakon programa produženoga boravka dva sata tjedno utorkom. |
| **DETALJNI TROŠKOVNIK** | Nabava likovnog pribora za crtačke tehnike, kolorističko i tonsko izražavanje, 3D oblikovanje i grafičko izražavanje u vlastitom trošku roditelja  oko 75 kn (10 eura)) |
| **NAČIN VRJEDNOVANJA** | Pisano praćenje učeničkog napredovanja i zalaganja .  Prezentacija učinaka rada kroz likovno stvaralaštvo putem roditeljskih sastanaka.  Zadovoljstvo i ponos učenika i učitelja ostvarenim rezultatima.  Nagrađivanje najuspješnijih učenika. |
| **NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA I VRJEDNOVANJA AKTIVNOSTI** | Prezentacija rezultata na razrednim , školskim i drugim izložbama kao što su školska knjižnica i Knjižnica S.S. Kranjčevića.  Promocija 1.b razreda i naše škole kroz uspješnost i aktivnost njenih učenika.  Motivirajući učinak za ostale učenike koji se žele uključiti u kreativne likovne radionice. |

|  |  |
| --- | --- |
| **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST “Domaćinstvo”** |
| **ISHODI/POSTIGNUĆA** | uku D.1.2.2. Suradnja s drugima osr A.2.4. Razvija radne -navike  uku A.1.3.3. Kreativno mišljenje osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije |
| **NAMJENA** | -kod učenika povećati kreativnost, razvijati pozitivan stav prema radu te povećati osobnu odgovornost učenika  -usvajanje dobrih kućnih navika, razvijanje praktičnih vještina, poticanje suradničke komunikacije  -upoznavanje aktivnosti svakodnevog života - skrb o domu, odjeći, sebi, zabava i druženje  -razvijanje etičkih osobina kao što su lijepo ponašanje (bonton), društveno odgovorno ponašanje, zaštita okoliša, svjesnost o važnosti pomaganja ugroženim skupinama društva te timski rad |
| **NOSITELJI I NJIHOVA**  **ODGOVORNOST** | Učiteljica: Snježana Kordić  -učenici 3.a razreda (18) |
| **NAČIN REALIZACIJE** | -crtanje  -slikanje  -oblikovanje  -modeliranje  -dizajniranje  -šivanje  -kuhanje |
| **VREMENIK** | -1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2022./2023. |
| **TROŠKOVNIK** | -sredstva potrebna za kupovinu flomastera, salveta, kolaž papira, škara, ljepila, raznih materijala za izradu, konca, špage, namirnica nabavit ćemo iz razredne štednje i donacija roditelja - cca 500 kn |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZUTATA VREDNOVANJA** | -zadovoljstvo učenika zbog proširivanja znanja i sudjelovanja u aktivnostima  -analiza rada na kraju školske godine  -pismena priznanja na kraju školske godine |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | -redovita izvješća |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | -prezentacija škole – učenika i djelatnika  -sudjelovanje u kulturnim i javnim aktivnostima škole |

# PREDMETNA NASTAVA

|  |  |
| --- | --- |
| **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST** | **NOVINARSKA GRUPA I UREDNIŠTVO ŠKOLSKOG LISTA «SLAP»** |
| **ISHODI/POSTIGNUĆA** | Razvijati sposobnosti pisanog i usmenog izražavanja (čitanja, govorenja, razgovora), upoznavati učenike s novinarskim stilom i novinarskim vrstama teksta; pratiti događanja u školi i lokalnoj zajednici, objavljivati novinarske članke na školskoj mrežnoj stranici, zidnim novinama, školskom listu te surađivati s drugim listovima i novinama; surađivati s lokalnim radijskim stanicama; posjet Interliberu u Zagrebu, tiskari Školske knjige, Muzeju iluzija i nekoj od medijskih kuća. |
| **NAMJENA:** | -ova aktivnost je namijenjena učenicima od 5. do 8. razreda koji se žele uključiti u rad Novinarske grupe  - stvaranje školskog lista «Slap», namijenjen svim učenicima i djelatnicima škole, roditeljima, lokalnoj i široj zajednici, gost - - Osvijestiti kod djece potrebu za informiranjem te pravodobnom i točnom informacijom; poticati djecu na novinarski način izražavanja; upoznati ih s pravilima novinarske etike; osvijestiti potrebu pisanja i čitanja o činjenicama i događajima koji nas okružuju; pratiti školska i izvanškolska zbivanja te ih prezentirati u školskim novinama; otkrivati i poticati učeničke sklonosti i interese, razvijati kreativnost.ima i posjetiteljma škole |
| **NOSITELJI :**  **BROJ SUDIONIKA:** | Kristina Kvakan, Ivana Caktaš, Gabrijela Kovačević i Danica Bobinac - održavanje sastanaka skupine i usmjeravanje učenika u ostvarivanje novinarskih zadataka. Učenici – novinari od 5. do 8. razreda redovito dolaze na sastanke družine i obavljaju svoje zadatke u zadanom roku. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | -traženje i prikupljanje podataka te njihova obrada u novinarskoj formi (izvješće, reportaža, putopis, kritički osvrt i sl.)  - istraživanje i praćenje različitih zanimljivosti, procesa, događaja i pojava u školi i lokalnoj zajednici  - prepoznavanje problema i pitanja na koja treba pronaći odgovor, prikupljanje odabir priloga, rubriciranje  - pisanu formu popratiti fotografijom i likovnom ilustracijom te pripremiti za tisak  -rad u parovima, skupinama, individualni, grupni  - istraživački i suradnički način rada |
| **VREMENIK:** | - Dva školska sata svaki drugi tjedan tijekom cijele nastavne godine ili prema potrebi tijekom nastav godine, u skladu s rasporedom sastavljenim u dogovoru s učenicima. List se dovršava krajem svibnja. |
| **TROŠKOVNIK:** | - Troškovi papira i boje za pisač za umnožavanje radnoga materijala (zadataka za vježbu, nastavnih listića i sl.).  Tisak školskog lista 5 000 – 10 000 kn ( 700 eura- 1300 eura), posjet Interliberu - 50 kn (7 eura), posjet tiskari Školske knjige i Muzeju iluzija - 90 kn (12 eura) |
| **VREDNOVANJE, VALORIZACIJA I KORIŠTENJE REZULTATA** | -samoprocjenjivanje i ocjenjivanje pisanih uradaka, odabir tekstova, fotografija, ilustracija, provođenje anketa, razgovora, dogovora, prezentacije  - rubriciranje te stvaranje školskog lista Slap |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | - redovito surađivati, dogovarati se i izvješćivati ravnateljicu, pedagoga, članove Razrednog i Učiteljskog vijeća o radu grupe i pojedinih članova  -objavljivanje školskog lista «Slap», sudjelovanje na Lidranu, okrugli stol , diskusija |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | -prezentacija škole - učenika i djelatnika, pregled školskih aktivnosti, suradnja s roditeljima, vanjskim suradnicima, lokalnom i širom zajednicom  - promicati pozitivne ideje i stavove te širiti zdravo ozračje |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **PRVA POMOĆ** |
| **ISHODI/POSTIGNUĆA** | Osposobiti učenika za pružanje prve pomoći unesrećenom. Razvijanje vještine komunikacije i suradnje s drugima kao i svijest o pomoći drugima. |
| **NAMJENA** | Prezentiranje naučenog i poticanje drugih učenika |
| **NOSITELJI I NJIHOVA**  **ODGOVORNOST** | Crveni Križ i mentor Dubravka Basić Vidović |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Praktični rad i vježba u školi; II stupanj obuke u Novom Vinodolskom, regularnim natjecanjima |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine 2022. / 2023. Novi Vinodolski: studeni/prosinac prema dobivenom terminu  Regularno natjecanje u ožujku |
| **TROŠKOVNIK** | Potreban materijal za provođenje i uvježbavanje prve pomoći.  Troškove seminara snosi Crveni Križ; Iskaznicu participiraju učenici - roditelji |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZUTATA VREDNOVANJA** | Evidencijom dolaska, selekcijskim testiranjem, uključivanjem u natjecanja. Zadovoljstvo učenika i mentora naučenim znanjima i postignutim rezultatima. Motivirajući učinak na druge učenike. |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | Zadovoljstvom učenika, praćenjem napredovanja i analizom postignutih rezultata. |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | Suradnja s Crvenim križem |

|  |  |
| --- | --- |
| **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST** | **ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO CESARIĆI** |
| **ISHODI/POSTIGNUĆA** | Utjecati na svestran razvoj psihosomatskog statusa, motivaciju za kretanjem i poticati zdrav način korištenja slobodnog vremena.  Usmjeravati učenike prema tome da sportski i rekreacijski sadržaji postanu njihova životna potreba i svakodnevna navika. |
| **NAMJENA** | Stvaranje navike za vježbanje, ljubav prema sportu i druženje kroz sve vidove sportskih aktivnosti.  Sudjelovanje na međuškolskim natjecanjima, suradnja sa športskim klubovima i uključivanje učenika u njihov rad. Provođenje projekata vezanih uz obilježavanje sportskih manifestacija tijekom godine (Europski tjedan sporta, međunarodni dan pješaćenja, svjetski dan sporta, školski dan sporta. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA**  **ODGOVORNOST** | Dubravka Basić Vidović, Ivan Radaš i vanjski suradnici |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Izvannastavnim aktivnostima, susretima sa učenicima drugih škola, prijateljskim i regularnim natjecanjima. |
| **VREMENIK** | Odbojka, mini odbojka, badminton,  atletika, košarka, nogomet, šah tijekom školske godine  prateći interes učenika i vremenik natjecanja ŠSSGZ  (Školskog sportskog saveza Grada  Zagreba), kao i vremenske uvjete. |
| **TROŠKOVNIK** | Odlasci na natjecanja, potrebni resursi koji će se pokazati kao potreba tijekom godine – dresovi, rekviziti, diplome, medalje |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZUTATA VREDNOVANJA** | Evidencijom dolazaka, praćenjem postignutih rezultata, interesom na treninzima, uključivanjem u natjecanja, medaljama i diplomama. Medijska popraćenost. |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | Analiza postignutih rezultata. Moguća objavljivanja u školskom listu, Godišnjaku škole. |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | Zadovoljstvo voditelja i učenika, njihova uspješnost i druženje kroz sve vidove sportskih aktivnosti. |

|  |  |
| --- | --- |
| **IZVANASTAVNA AKTIVNOST** | **FOTO - VIDEO GRUPA** |
| **ISHODI/POSTIGNUĆA** | Osposobiti učenike za samostalno korištenje tehnologije za snimanje filmova i njihovu montažu. Suradnički rad na osmišljavanju i pisanju scenarija, odabiru glumaca, dodjeli uloga, odabiru prikladnih vrsta kadrova za scene, odabiru lokacija temeljenih na napisanom scenariju.   * upoznavanje osnovnih digitalnih metoda obrade videa   programski paketi za obradu video materijala |
| **NAMJENA** | Video grupa: izrada brošura/plakata za film, osmišljavanje scenarija te snimanje i montaža video uratka.  aktivnost se organizira za učenike koji pokazuju interes za filmom i načinima izrade filma |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Goran Mučnjak |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualni rad, rad u skupini. Suradnja sa školama filma – Sisak, Karlovac, ..., HZTK (kreativne filmske radionice, stručna usavršavanja, ljetne škole, medijska škola filma, natjecanja, festivali i dr.) |
| **VREMENIK** | 2 sata, svaki tjedan tijekom školske godine  izvan škole prema dogovoru (okolica škole i mogući kraći izleti) |
| **TROŠKOVNIK** | * video kamere osiguravaju učenici (mobiteli s mogućnošću snimanja videa u dobroj kvaliteti) * učenici za vrijeme video grupe mogu koristiti i opremu škole * oprema posuđena od vanjskog suradnika Mislava Kveštaka   Sredstva dobivena od Gradskog ureda za obrazovanje, kulturu i šport, namijenjena izvannastavnim aktivnostima. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | pratiti rad učenika u skupini |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | Ovisno o postignutom rezultatu na vježbama i praktičnim zadacima, provjerava se koliko su učenici savladali i usvojili sadržaj. |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | Na sjednicama UV |

|  |  |
| --- | --- |
| **IZVANASTAVNA AKTIVNOST** | **STEM GRUPA** |
| **ISHODI/POSTIGNUĆA** | * upoznavanje s osnovama elektronike i slaganja robota   + osnovni elektronički elementi potrebni za rad i upravljanje robotom   + uporaba različitih senzora   + kontroliranje boje i intenziteta svijetlećih dioda   + infracrvena komunikacija i upravljanje robotom * izrada mBot robota * programiranje robota pomoću mBlock programskog jezika * upravljanje robotom i izvođenje zadanih naredbi * elektronika i el. komponente, el. sklopovi * izrada 3D modela * 3D ispis pomoću 3D printera * vinil cutter i tisak na tkaninu/majice   micro:bit |
| **NAMJENA** | aktivnost se organizira za učenike koji pokazuju interes za informatikom, elektronikom i tehničkim stvaralaštvom |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Goran Mučnjak |
| **NAČIN REALIZACIJE** | 1 sat, svaki tjedan tijekom školske godine  izvan škole prema dogovoru (natjecanja) |
| **VREMENIK** | 1 sat, svaki tjedan tijekom školske godine  izvan škole prema dogovoru (natjecanja) |
| **TROŠKOVNIK** |  |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | pratiti rad učenika u skupini  rezultati se vrednuju i na natjecanjima Croatian Makers lige, izlaganje na manifestaciji Makers fair Zagreb, … |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | Ovisno o postignutom rezultatu na vježbama i praktičnim zadacima, provjerava se koliko su učenici savladali i usvojili sadržaj. |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | Na sjednicama UV |

|  |  |
| --- | --- |
| **IZVANASTAVNA AKTIVNOST** | **MAKETARI** |
| **ISHODI/POSTIGNUĆA** | Osposobiti učenike za samostalan rad i razmišljanje.  Poticati učenike viših razreda na pozitivnu promociju svoje škole, druženje u i izvan škole. |
| **NAMJENA** | aktivnost se organizira za učenike koji pokazuju interes za izradom maketa, obradom materijala |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Sonja Pavlić, učiteljica TK-a I fizike  10- tak učenika (ovisno o interesu učenika) |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualni rad, rad u skupini. |
| **VREMENIK** | Program će se provoditi tijekom cijele školske godine ovisno o interesu po dva sata tjedno. |
| **TROŠKOVNIK** | Školska sredstva.  Sredstva dobivena od Gradskog ureda za obrazovanje, kulturu i šport, namijenjena izvannastavnim aktivnostima. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Postignuti rezultati se vrednuju kroz individualna zapažanja, praktičnim radovima, vježbama i natjecanjima. |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | Ovisno o postignutom rezultatu na vježbama i praktičnim zadacima, provjerava se koliko su učenici savladali i usvojili sadržaj. |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | Na sjednicama UV-a |

|  |  |
| --- | --- |
| **IZVANASTAVNA AKTIVNOST** | ***ENGLESKA DRAMSKA GRUPA*** |
| **VODITELJ** | Sandra Rep |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | Do 10 učenika;  ovisi o interesu učenika |
| **PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO** | 2 sata tjedno |
| **ISHODI/POSTIGNUĆA** | omogućiti i pomoći učenicima scensko izražavanje na engleskom jeziku |
| **NAMJENA** | učenici 4.a i 4.b r. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | osmišljavanje igrokaza ili priče i/ ili dramatizacija postojeće bajke ili priče / dramatizacija zadanih tematskih dijaloga |
| **VREMENSKI OKVIR** | Ponedjeljkom 11:25 – 13:00 |
| **DETALJNI TROŠKOVNIK** | Nema troškova |
| **NAČIN VREDNOVANJA** | Uspješan nastup pred publikom |
| **NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA AKTIVNOSTI** | učenici koji sudjeluju u radu grupe nastupit će na školskoj priredbi za Dan škole |

|  |  |
| --- | --- |
| **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST** | ***ENGLESKA DRAMSKA GRUPA*** |
| **VODITELJ** | Marina Majer |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | oko 10ak učenika  ovisi o učeničkom interesu |
| **PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO** | 1 sat tjedno |
| **ISHODI/POSTIGNUĆA** | omogućiti i pomoći učenicima da se scenski izraze na engleskom jeziku |
| **NAMJENA** | učenici 8. a razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE** | pisanje dramskog teksta ili prerada teksta u dramsko djelo te njegovo izvođenje na pozornici |
| **VREMENSKI OKVIR** | ponedjeljak  12. sat  17.15 - 18.00 |
| **DETALJNI TROŠKOVNIK** | 100 KUNA (13 eura) za troškove scenografije |
| **NAČIN VREDNOVANJA** | uspješno izvođenje predstave, igrokaza, skeča, pjesme |
| **NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA AKTIVNOSTI** | učenici koji sudjeluju u Christmas carolingu na Božićnom sajmu ili izvođenju predstave za Dan škole ili radu na štandu na Vrtnom festivalu budu nagrađeni zajedničkim druženjem i odlaskom u kino |

|  |  |
| --- | --- |
| **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST** | **ZBOR (4. – 8. R)** |
| **ISHODI/POSTIGNUĆA** | Uspostaviti vokalnu tehniku, stjecanje vještina grupnog pjevanja.  Njegovati potrebu za grupnim muziciranjem.  Osposobiti učenike za školske i izvanškolske nastupe. |
| **NAMJENA** | Glazbena aktivnost kao takva.  Sudjelovanje učenika u javnoj djelatnosti škole i njenim projektima. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Učitelj glazbene kulture |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Rad u grupama svaki tjedan kroz Zborno pjevanje, te plannirati posjet glazbenim događajima. |
| **VREMENIK** | 3 + 3 sata tjedno tijekom školske godine. Oko 40 učenika.  Muzičke večeri u školi. |
| **TROŠKOVNIK** | Ulaznice za glazbeni događaj. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Pratiti učenikov interes za skupno pjevanje.  Timski rad, sudjelovanje na nastupima u školi i izvan nje. |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | Redovita izvješća tijekom šk. godine. |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | Pratiti učenikov interes za skupno pjevanje.  Timski rad, sudjelovanje na nastupima u školi i izvan nje. |

|  |  |
| --- | --- |
| **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST** | **LIKOVNA GRUPA** |
| **ISHODI/POSTIGNUĆA** | Obuhvaćaju nekoliko elemenata; poticanje kreativnosti, mašte, razvoj estetskog senzibiliteta učenika,te poticanje kritičkog odnosa u percepciji okoline i likovnog djela. |
| **NAMJENA** | Obuhvaćeni su učenici od 5. do 8. razreda koji pokazuju izniman interes za likovno stvaranje i izražavanje, te žele razvijati i profilirati svoj dosadašnji senzibilitet kroz samostalno likovno iskustvo ili kao rad u grupama za potrebe estetskog uređenja škole povodom obiježavanja važnih događaja u školi.  Poticanje pozitivnog odnosa prema estetskim vrijednostima likovne umjetnosti, upoznavanje sa važnim djelima iz svijeta likovne umjetnosti kako bi se potaknuo interes za kulturnu baštinu. |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Nastavnik likovne kulture – Danica Bobinac |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualni i grupni učenički rad.  Učenici rade u klasičnim školskim likovnim tehnikama (slikanje, crtanje, trodimenzionalno oblikovanje) ali se predviđa i korištenje drugih, npr. otpadnih materijala. Poseban plan odnosit će se na uređenje školskih zidova- zidno slikarstvo. |
| **VREMENIK** | Izvannastavna aktivnost se održava petkom, 2 školska sata. |
| **DETALJNI TROŠKOVNIK** | 520 kuna (70 eura) za troškove |
| **BROJ UČENIKA** | 10 |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Vrednovanje učeničkih radova vrši se na kraju sata ili po završetku pojedinog zadatka, pri čemu se provjerava usvojenost i primijena  likovnih pojmova. Učenički se radovi stavljaju na pano u školi u svrhu estetskog uređenja,te se izlažu prilikom školskih priredbi. |

|  |  |
| --- | --- |
| **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST** | **ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE** |
| **ISHODI/POSTIGNUĆA** | Prepoznati likovno stvaralaštvo kao bitan segmet kulturne baštine i razviti esteske vrijednosti prema istom.  Poticanje zadovoljstva učenika zbog proširivanja likovnih spoznaja i sposobnosti sudjelovanja u oplemenjivanju unutrašnjih i vanjskih prostora škole, te stvarati estetski osmišljenije i ugodnije radno okruženje, i povećavati motiviranost učenika, učitelja i roditelja. |
| **NAMJENA** | Aktivno stvaralački sudjelovati u uređenju školskog interijera (panoi, izložbe, prigodne scenografije) i kulturnom životu škole i sredine. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA**  **ODGOVORNOST** | Škola, učenici /učenice i učiteljica likovne kulture. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Grupnim ili individualnim radom / izraditi dekorativne elemente - vizuale/ osmisliti izgled školskih panoa te pozornice - vezano uz prigodne datume kao što su: Dani kruha, Blagdan Svih Svetih, Sveti Nikola, Božić, Valentinovo, Uskrs, Dan planeta Zemlje, Dan voda, Dan škole i slično, izrađuje plakate i ostale vizuale po potrebi, savjetuje i organizira postavljanje istog.  Oslikavaju se školski zidovi muralima (autorskim radovima učenika koje pohađaju Likovnu grupu).  Osmišljavanje i provedba novog vizualnog identiteta škole nakon energetske obnove. |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine |
| **TROŠKOVNIK** | 500 kuna tijekom školske godine |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Fotografiranjem se bilježi kreativni pristup problematici uređenja interijera, koja se kronološki prati, mijenja, dorađuje, unapređuje i slično. |

|  |  |
| --- | --- |
| **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST** | **VJERONAUČNA SKUPINA** |
| **ISHODI/POSTIGNUĆA** | Osigurati moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima, razvijati u učenicima svijest o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine republike Hrvatske i nacionalnog identiteta, predstaviti biblijske i druge kršćanske pripovijesti, protumačiti i objasniti njihovu poruku, razmotriti život i učenje Isusa Krista i nekih kršćanskih velikana te kršćanske vjere i morala te kako su oni utjecali na opću ljudsku povijest u prošlosti i sadašnjosti, povezati i primijeniti vjeronaučne sadržaje.Upoznati posebnosti, vjerski život te crkveno-spomeničke prostore protestantsko-evangeličke vjerske zajednice. |
| **NAMJENA** | Učvršćivanje kršćanskog svjetonazora i života po vjeri |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Vjeroučiteljice Marija Bervida, Josipa Tomašević i Iva Ileš; vjeroučenici 1.-8. razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Dvaputa tjedno tijekom cijele školske godine, predviđeno 70 sati godišnje. Izraziti verbalno i neverbalno svoja razmišljanja, spoznaje, osjećaje i stavove (npr.govor, pisanje,crtanje, slikanje, gluma itd.) , rad na tekstu,glazbeno i molitveno izražavanje, meditacija rad u grupi, rad u paru, nabrojiti i opisati različite načine na koji se isti događaji i pojave mogu tumačiti i prikazati ( znanost, umjetnost, mediji, muzejski postavi itd.) te ih primjenjivati u radu s učenicima, uklopiti izvanučioničku nastavu; kreativni rad, izrada plakata |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine 2022./2023. |
| **TROŠKOVNIK** | Uredski pribor, papir, škare, ljepilo, kolaž, društvene igre |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine: plakat, prezentacija |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | Iznošenje podataka na sjednicama RV i UV kako učenici savladavaju nastavni program. |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | Pismenom provjerom provjeriti napredovanje učenika u radu. |

**5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA**

S ciljem što boljeg usvajanja novih sadržaja za učenike se organizira izvanučionička nastava.

U izvanučioničku nastavu uključeni su svi učitelji koji predaju razredu koji ide na takvu vrstu nastave. Izvanučionička nastava se odvija prema detaljnom programu aktivnosti s ciljevima, načinom realizacije, vremenikom, troškovnikom, načinom financiranja i načinom vrednovanja te nakon dobivene pismene suglasnosti roditelja.

Izvanučionička, odnosno terenska nastava obvezno se prijavljuje Državnom inspektoratu najmanje tri dana prije realizacije.

Svaki razrednik u dogovoru s predmetnim učiteljima početkom školske godine planira provođenje izvanučioničke odnosno terenske nastave.

U prilogu se nalaze planovi izvanučioničke / terenske nastave za sve razrede

# RAZREDNA NASTAVA

|  |  |
| --- | --- |
| **IZVANUČIONIČKA NASTAVA** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA U 1.A I 1.B RAZREDU** |
| **ISHODI/POSTIGNUĆA** | 1. Terenska nastava: školsko dvorište, okolica škole   Upoznati organiziranost neposrednog okruženja – unutarnji i vanjski prostor, zajednice  2. Terenska nastava: posjet parku Maksimir (Priroda se mijenja - godišnja doba)  Uočiti promjene u prirodi vezane uz godišnja doba te potaknuti učenike na provođenje slobodnog vremena u parku Maksimir (odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života., odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi., odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.)  3. Posjet: Knjižnica S. S. Kranjčevića  Upoznati gradsku knjižnicu u lokalnoj zajednici, uključivati se u kulturna događanj, poticati razvoj čitalačke pismenosti te razvijati nabviku uključivanja u umjetnička događanja.  4. Terenska nastava:  ZOO - Škola u pokretu  (radionice: Čuvam svoj planet, Jedan životinjski dan, Čiji tata je najjači)  Usvajati znanja i stjecati vještine kroz aktivne metode učenja u izvornoj stvarnosti, s posebnim naglaskom na, motoričkim gibanjem potpomognut, razvoj kognitivnih sposobnosti.  5. Školski izlet: Seosko imanje - eko selo  Upoznati organiziranost seoskog imanja te biljke i životinje na njemu.  6. Posjet: Kazalište - nekoliko predstava godišnje  Upoznatiti kazališnu umjetnost, poticati razvoj navike posjećivanja kazališta. |
| **NAMJENA** | Učenici će na zoran način usustaviti znanja o neposrednom okruženju, lokalnoj zajednici, prometu i mjestu, zavičaju i njegovim posebnostima te njegovati naviku posjećivanja kulturnih ustanova. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA**  **ODGOVORNOST** | učiteljice, djelatnici ZOO vrta, parka Maksimir, knjižnice, kazališta  broj učenika: 38 |
| **NAČIN REALIZACIJE** | posjet ZOO vrtu uz obilazak i radionice, gledanje kazališnih predstava, sudjelovanje u aktivnostima knjižnice, šetnja naseljem |
| **VREMENIK** | 1. rujan, ožujak 2. listopad, svibanj 3. tijekom školske godine 4. 4 petka u studenom 5. lipanj 6. tijekom školske godine |
| **TROŠKOVNIK** | 1. / 2. 20 kn (2.66 €) po radionici 3. / 4. oko 40 kn (5.35 €) za sva 4 posjeta 5. oko 280 kn (37.19 €) 6. oko 60 kn (7.97 €) po predstavi |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZUTATA VREDNOVANJA** | samovrednovanje, provjere znanja nastavnih sadržaja, plakati, prezentacija u školi, izvješća za školski časopis Slap |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | Redovito izvještavanje RV, ravnateljice, pedagoga i roditelja. |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | Povećava se suradnja škole i ustanova u lokalnoj zajednici, otvara se mogućnost osmišljavanja i provedbe zajedničkih projekata i ekoloških istraživanja. |

|  |  |
| --- | --- |
| **IZVANUČIONIČKA NASTAVA** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA U 2.A I 2.B RAZREDU** |
| **ISHODI/POSTIGNUĆA** | 1. Terenska nastava- Škola u pokretu-ZOOvrt 2. Terenska nastava: Kazalište lutaka- predstava po izboru 3. Terenska nastava- Minipolis- zanimanja ljudi 4. Terenska nastava- Kazalište- Žar ptica- predstava po izboru 5. Posjet: posjet spisateljice Zdenke Matijaš 6. Terenska nastava: obilazak prometnica grada Zagreba 7. O.A.Z.A.-radionice 8. Terenska nastava: Dani kazališta- Knjižnica S.S.Kranjčevića 9. Terenska nastava: Školski izlet |
| **NAMJENA** | Učenici će na zoran način usustaviti znanja o neposrednom okruženju, lokalnoj zajednici, prometu i mjestu, zavičaju i njegovim posebnostima te njegovati naviku posjećivanja kulturnih ustanova. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA**  **ODGOVORNOST** | učiteljice, djelatnici ZOO vrta, parka Maksimir, knjižnice, kazališta  broj učenika: 47 |
| **NAČIN REALIZACIJE** | posjet ZOO vrtu uz obilazak i radionice, gledanje kazališnih predstava, sudjelovanje u aktivnostima knjižnice, šetnja naseljem |
| **VREMENIK** | 1. Listopad i studeni 2022.  2. Studeni 2022.  3. Ožujak,2023.  4. Travanj-2023.  5. Veljača 2023.  6. Svibanj2023.  7. Svibanj 2023.  8. Svibanj 2023.  9. Lipanj 2023. |
| **TROŠKOVNIK** | 1. **50,00 kn (6, 68 eura)**  2. **45,00kn (6,01 eura)**  3. **100,00 kn (13, 36 eura)**  4. **45,00kn (6,01 eura)**  5**. 0,00 kn**  6. **120,00 kn (16,03 eura)**  7. **0,00 kn**  8. **0,00 kn**  9. **200 kuna (26,72 eura)** |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZUTATA VREDNOVANJA** | samovrednovanje, provjere znanja nastavnih sadržaja, plakati, prezentacija u školi, izvješća za školski časopis Slap |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | Redovito izvještavanje RV, ravnateljice, pedagoga i roditelja. |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | Povećava se suradnja škole i ustanova u lokalnoj zajednici, otvara se mogućnost osmišljavanja i provedbe zajedničkih projekata i ekoloških istraživanja. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA U 3. A I B RAZREDU**   1. GK Žar ptica 2. ZOO vrt: obrazovni program 3. Škola u prirodi 4. KNAP – Centar kulture i kazalište 5. Susret sa spisateljicom 6. Posjet: HRT 7. Korablja – Arka: edukativna radionica 8. Obilazak grada Zagreba 9. Muzje grada Zagreba 10. Zagrebačko kazalište lutaka 11. Školski izlet |
| **ISHODI/POSTIGNUĆA** | Primjenjivati usvojene nastavne sadržaje u neposrednoj stvarnosti i uvidjeti njihovu upotrebnu vrijednost u svakodnevnom životu.  Usvojiti nova znanja i razviti nove sposobnosti koja olakšavaju daljnje učenje te sudjelovanje i izvršavanje raznih aktivnosti. |
| **NAMJENA** | Učenici će na zoran način usustavi znanja o neposrednom okruženju, lokalnoj zajednici, zavičaju i županiji te županijskom središtu. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA**  **ODGOVORNOST** | -učiteljice, djelatnici ZOO vrta, kazališta, Crvenog križa, HRT-a, zajednice Arke i seoskog gospodarstva te spisateljica  -učenici 3. a i b razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE** | -odlazak na predviđene lokacije  -sudjelovanje u edukativnim radionicama  -obilazak |
| **VREMENIK** | -listopad: GK Žar ptica (Mala Frida)  -studeni: ZOO vrt (Volim se gibat, gibat); Škola u prirodi  -prosinac: KNAP – Centar kulture i kazalište  -veljača: susret sa spisateljicom Zdenkom Matijaš  -ožujak: HRT  -travanj: Korablja – Arka (edukativna radionica)  -svibanj: obilazak grada Zagreba + Muzej grada Zagreba;  Zagrebačko kazalište lutaka: Zagrebački vremeplovci  -lipanj: školski izlet |
| **TROŠKOVNIK** | -GK Žar ptica: cca 45 kn (6 eura) (predstava i prijevoz)  -ZOO vrt: 15 kn (2 eura)(obrazovni program)  -Škola u prirodi: cca 350 kn (46,77 eura)  -KNAP: 0 kn  -književni susret: 0 kn  -HRT: cca 30 kn (4 eura)(prijevoz)  -Korablja – Arka (edukativna radionica): 0 kn  - obilazak grada + Muzej grada Zagreba: cca 140 kn (18,71 eur)  - Zagrebačko kazalište lutaka: cca 75 kn (10 eura)  -školski izlet: cca 270 kn |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZUTATA VREDNOVANJA** | -samovrednovanje, provjere znanja nastavnih sadržaja, plakati, prezentacija u školi, izvješća za školski list Slap |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | -redovita izvješća |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | Povećava se suradnja škole i ustanova, otvara se mogućnost osmišljavanja i provedbe zajedničkih projekata i istraživanja. |

|  |  |
| --- | --- |
| **IZVANUČIONIČKA NASTAVA** | IZVANUČIONIČKA NASTAVA   1. Galerija Klovićevi dvori: Svijet robota 2. ZOO vrt – Nastava u zoološkom vrtu 3. Posjet tvronici KRAŠ (Gospodarstvo nizinskog kraja) 4. Kazalište (igrokaz, kazalište, publika, pozornica, gledalište) predstave; eventualno: Nastava u kazalištu KNAP 5. Posjet muzeju 6. Knjižnica S. S. Kranjčevića (razvijanje čitalačkih navika) 7. Park Maksimir (travnjak, šuma - životne zajednice) 8. Škola u prirodi-Primorski zavičaj – Novi Vinodolski 9. Školski izlet: Ogulin-Kulturna baština- Ivana Brlić Mažuranić |
| **3CILJ:** | Stjecanje i primjena znanja iz Prirode i društva, Hrvatskoga jezika i ostalih predmeta u neposrednoj stvarnosti i svakodnevnom životu. Razvijanje kulturnih navika. |
| **NAMJENA:** | Učenici će na zoran način usustaviti znanja o neposrednom okruženju, lokalnoj zajednici, zavičaju i županiji te županijskom središtu. |
| **NOSITELJ :** | učitejlice, djelatnici galerije, ZOO vrta, JU Park Maksimir, muzeja, kazališta, knjižnice |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | odlazak na predviđene lokacije, sudjelovanje u radionicama, obilazak |
| **VREMENIK:** | rujan: Svijet robota, Galerija Klovićevi dvori  listopad: Nastava u zoološkom vrtu  studeni: Posjet tvornici KRAŠ  prosinac: kazališna predstava  veljača: Nastava u kazalištu KNAP, Etnografski muzej, parkovi i kulturno povijesni spomenici grada  ožujak: Gradska knjižnica S.S.Kranjčevića  travanj : Park Maksimir (životne zajednice)  svibanj: Škola u prirodi Novi Vinodolski  lipanj: Školski izlet – Ogulin-rodna kuća I.Brlić Mažuranić  tijekom godine: suradnja sa ZOO vrtom, parkom Maksimir i knjižnicom S. S. Kranječevića te posjeti u skladu s time |
| **TROŠKOVNIK:** | Svijet robota 45,00 kn ( 5,93 eura) ulaznice + oko 40,00 kn (5,23 eura) prijevoz  ZOO vrt: 50,00 kn (6,59 eura) 5 dana Nastava u zoološkom vrtu  kazalište: oko 60 kn (7, 91 eura) po predstavi; eventualno XX prema dogovoru KNAP 5 dana: Nastava u kazalištu  muzeji: oko 80 kn (10,55 eura)  Škola u prirodi- Novi Vinodolski 300 kn (52, 76 eura) 4 dana + troškovi izleta po dogovoru  Izlet u Ogulin: oko 250 kn ( 32, 97 eura) |
| **VREDNOVANJE,**  **VALORIZACIJA I KORIŠTENJE**  **REZULTATA** | samovrednovanje, provjere znanja nastavnih sadržaja, plakati, prezentacija u školi, izvješća za školski list Slap |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | Redovito izvještavanje RV, pedagoga i roditelja. |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | Povećava se suradnja škole i ustanova u lokalnoj zajednici, otvara se mogućnost osmišljavanja i provedbe zajedničkih projekata i ekoloških istraživanja. |

# PREDMETNA NASTAVA

**PLANIRANA IZVANUČIONIČKA NASTAVA 5. a i 5. b RAZREDA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **red. br.** | **oblik izvanučioničke nastave**  (školski izlet, školske ekskurzije, terenska nastava, škola u prirodi, posjeti…) | **kurikulum**  (redovna nastava, dodatna nastava, sat razrednog odjela, projekt, Građanski odgoj…) | **nadnevak realizacije** | **broj sati/dana** | **predviđeni troškovi** |
|  | posjet Zvjezdarnici *Zagreb* | Tehnička kultura  (dodatna nastava)  Matematika  (redovna nastava) | listopad 2022. | 2 sata | dvije tramvajske karte – 20 kn |
|  | Obilježavanje Međunarodnog dana pješačenja – Maksimir, Veternica | Povijest  (redovna nastava) | listopad 2022. | 4 sata | dvije tramvajske karte – 20 kn |
|  | posjet džamiji u Zagrebu | Vjeronauk  (redovna nastava) | prosinac 2022. | 2 sata | prijevoz |
|  | posjet sinagogi u Zagrebu | Vjeronauk  (redovna nastava) | siječanj 2023. | 2 sata | prijevoz |
|  | posjet Muzeju Alojzija Stepinca | Vjeronauk  (vjeronaučna grupa) | ožujak 2023. | 2 sata | prijevoz – 20 kn |
|  | posjet crkvi sv. Marka, sv. Katarine, Kamenitim vratima | Vjeronauk  (vjeronaučna grupa) | travanj 2023. | 2 sata | prijevoz – 20 kn |
|  | terenska nastava: istraživačka šetnja gradom: *Botanički vrt* | Hrvatski jezik  (redovna nastava)  Geografija  (redovna nastava) | travanj 2023. | po 2 sata tijekom 2 dana | dvije tramvajske karte – 20 kn |
|  | Hrvatsko zagorje (Park znanosti u Oroslavju ili Geološki lokalitet Gaveznica kod Lepoglave) | Geografija  (redovna nastava)  Hrvatski jezik  (redovna nastava)  Matematika  (redovna nastava) | travanj 2023. | 8 sati | prijevoz i ulaznice |
|  | Noć i dan PMF-a | Matematika  (redovna nastava)  Priroda  (redovna nastava)  Geografija  (redovna nastava) | 5.5. 2023. | 4 sata | prijevoz |
|  | odlazak na kino predstave | Engleski jezik  (dramska skupina) | svibanj 2023. | 2 sata | dvije tramvajske karte – 20 kn  ulaznica – 30 kn |
|  | posjet Arheološkom parku Andautonija | Hrvatski jezik  (redovna nastava)  Povijest  (redovna nastava) | svibanj 2023. | 4 sata | prijevoz  stručno vodstvo i radionice – 20 kn |
|  | Posjet ZOO | Geografija (dodatna nastava)  Priroda  (redovna nastava) | svibanj 2023. | 4 sata | ulaznice u ZOO |
|  | Izlet u Austriju | Njemački jezik  (dodatna nastava) | svibanj 2023. | 12 sati | prijevoz i ulaznice |
|  | školski izlet | Godišnji plan i program rada škole | lipanj 2023. | 12 sati | prijevoz i ulaznice |
|  | posjet kazalištu | Hrvatski jezik  (redovna nastava) | dva puta tijekom  šk. god. 2022./2023. | dva puta po 4 sata | dvije tramvajske karte – 20 kn  ulaznica za kazalište – 30 kn |
|  | obrazovno - istraživačke šetnje Gornjim i Donjim gradom | projekt \*Zagreb od vugla do vugla\* | tijekom šk. god. 2022./2023 | po 2 sata | dvije tramvajske karte – 20 kn |
|  | odlazak na koncerte | Glazbena kultura  (redovna nastava) | tijekom šk. god. 2022./2023. | dva puta po 2 sata | prijevoz i ulaznica |
|  | posjet i sudjelovanje u aktivnostima u skladu s kurikulumom školske knjižnice | kurikulum školske knjižnice | tijekom šk. god. 2022./2023. | dva puta po 2 sata | − |

**PLANIRANA IZVANUČIONIČKA NASTAVA 6. a i 6 b RAZREDA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **red. br.** | **oblik izvanučioničke nastave** | **kurikulum** | **nadnevak realizacije** | **broj sati** | **predviđeni troškovi** |
| 1. | Posjet kazalištu „Trešnja“  predstava *Tajna dvorca strave* | redovna nastava Hrvatskog jezika | 9. studeni 2022. | 3 sata | prijevoz i ulaznice |
| 2. | Posjet HAZU | dodatna nastava Geografije i Hrvatskog jezika projekt *Zagreb od vugla do vugla* | studeni 2022. | 3 sata | dvije tramvajske karte |
| 3. | Posjet Interliberu | dodatna nastava Geografije i Hrvatskog jezika projekt *Zagreb od vugla do vugla* | studeni 2022. | 3 sata | dvije tramvajske karte |
| 4. | Posjet muzejima (Grada Zagreba, Prirodoslovnom, Arheološkom..., galerijama…)  Posjet kući Šenoa, kući Marije Jurić Zagorke  Edukativne šetnje Gornjim i Donjim gradom  Spomenička baština Zagreba NSK | dodatna nastava Geografije i Hrvatskog jezika, projekt *Zagreb od vugla do vugla* | tijekom nastavne godine | 3 sata /prema potrebi | dvije tramvajske karte  ulaznica |
| 5. | Botanički vrt | redovna nastava Geografije i Prirode | travanj/svibanj 2023. | 3 sata | dvije tramvajske karte  ulaznica |
| 6. | Otvoreni dani PMF-a | dodatna nastava iz Geografije | travanj/svibanj 2023. | 3 sata | prijevoz |
| 7. | Posjet ZOO-u | redovna nastava Geografije | lipanj 2023. | 3 sata | ulaznica |
| 8. | Sport za sve | redovna nastava TZK-e u suradnji sa sportskim klubovima | tijekom nastavne godine | 3 sata |  |
| 9. | Školski izlet – Plitvička jezera | Godišnji plan i program rada škole | lipanj 2023. | cjelodnevni izlet | prijevoz i ulaznice |
| 10. | Terenska nastava – Hrvatsko zagorje (Lepoglava/ Park znanosti u Oroslavju) | dodatna nastava iz Geografije | travanj/svibanj 2023. | cjelodnevna terenska nastava | prijevoz i ulaznice |
| 16. | Terenska nastava - Austrija | izborna nastava Njemačkog jezika | lipanj 2023. | cjelodnevna terenska nastava | prijevoz i ulaznice |

**PLANIRANA IZVANUČIONIČKA NASTAVA 7. a i 7. b RAZREDA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **red. br.** | **oblik izvanučioničke nastave** | **kurikulum** | **nadnevak realizacije** | **broj sati** | **predviđeni troškovi** |
| 1. | Posjet Muzeju iluzija | Sat razrednog odjela | rujan/listopad 2022. | 2 sata | dvije tramvajske karte i ulaznica |
| 2. | Šetnja po Zagrebu | Geografija  (dodatna nastava) | rujan/listopad 2022. | 2 sata | dvije tramvajske karte |
| 3. | Posjet muzeju Grada Zagreba | Povijest  ( redovna nastava) | veljača 2023. | 3 sata | dvije tramvajske karte i ulaznica |
| 4. | Posjet Medvedgradu | Sat razrednog odjela  Povijest | ožujak 2023. | 4 sata | prijevoz i ulaznica |
| 5. | Posjet Etnografskom muzeju  Izložbe: Glad | Povijest  (redovna nastava) | studeni/prosinac2022. | 3 sata | dvije tramvajske karte i ulaznica |
| 6. | Šetnja Maksimirom, sportske igre | Sat razrednog odjela  TZK | travanj/svibanj  2023. | 3 sata | / |
| 7. | Posjet Muzeju čokolade | Sat razrednog odjela  (redovna nastava) | travanj 2023. | 3 sata | Dvije tramvajske karte i ulaznica |
| 8. | Posjet Hrvatskom zagorju | Geografija  ( dodatna nastava) | travanj/svibanj  2023. | 8 sati | prijevoz i ulaznica za muzej |
| 9. | Posjet kazalištu | Hrvatski jezik  (redovna nastava) | tijekom  šk. god. 2022./2023. | 3 sata | dvije tramvajske karte  ulaznica za kazalište |
| 10. | Posjet Šenoinoj kući | Novinarska grupa | travanj/svibanj 2023. | 3 sata | dvije tramvajske karte i ulaznica |
| 16. | ZOO vrt | Geografija  Priroda ( dodatna) | svibanj 2023. | 3 sata | ulaznica |
| 17. | Posjet Austriji – cjelodnevni izlet | Njemački jezik | svibanj 2023. | 8-10 sati | prijevoz, ulaznica |
| 18. | Jednodnevni školski izlet ( 7. i 8.r)  Hiša eksperimentov, Ljubljana | Godišnji plan i program rada škole | lipanj 2023. | 12 sati | prijevoz i ulaznice |

**PLANIRANA IZVANUČIONIČKA NASTAVA 8. a i 8. b RAZRED**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **red. br.** | **oblik izvanučioničke nastave** | **kurikulum** | **nadnevak realizacije** | **broj sati** | **predviđeni troškovi** |
| 1. | Višednevna izvanučionička nastava  (Šibenik, Kornati, Zadar, Nin) | Godišnji plan i program rada škole | rujan 2022. | 5 dana | troškovi prijevoza i smještaja |
| 2. | Evropski tjedan sporta | TZK | 23. – 30. rujana 2022. | 2 sata |  |
| 3. | Izložba „Svijet robota“, Klovićevi dvori | Povijest, Geografija, Novinarska skupina | listopad/studeni 2022. | 3 sata | dvije tramvajske karte – 20 kn  ulaznica za muzej |
| 4. | Međunarodni dan pješačenja | TZK | listopad 2022. | 6 sati | dvije tramvajske karte – 20 kn |
| 5. | Posjet Vukovaru | Povijest, Geografija,  Hrvatski jezik | listopad 2022. | 2 dana |  |
| 6. | posjet Hrvatskom saboru | redovna nastava Povijesti | studeni 2022. | 2 sata | dvije tramvajske karte – 20 kn |
| 7. | Tragom iliraca u Zagrebu – edukativna šetnja Gornjim gradom (obilazak Ilirske dvorane) i Lenucijevom potkovom | dodatna nastava Hrvatskoga jezika i Geografije | studeni 2022. | 4 sata | dvije tramvajske karte – 20 kn |
| 8. | Posjet Njemačkom veleposlanstvu | Njemački jezik  (dodatna nastava) | prosinac 2022. | 4 sata | troškovi prijevoza |
| 9. | Advent u Austriji | Njemački jezik  (izborna nastava) | prosinac 2022. | 12 sati | troškovi prijevoza, ulaznica i vodiča |
| 10. | Kamenita vrata, Muzej bl. Alojzija Stepinca | Vjeronauk (izborna nastava) | siječanj 2023. | 2 sata | dvije tramvajske karte – 20 kn |
| 16. | književna šetnja *Tragom Cesarićevih zagrebačkih inspiracija* | redovna nastava Hrvatskoga jezika | veljača 2023. | 2 sata | dvije tramvajske karte – 20 kn |
| 17. | Zagrebački dan školskog sporta | TZK | ožujak 2023. |  |  |
| 18. | Šenoinim tragom – edukativna šetnja (obilazak Šenoinog muzeja) | izvanučionička nastava Hrvatskog jezika,  Geografije i Povijesti | ožujak 2023. | 3 sata | dvije tramvajske karte – 20 kn  ulaznica za muzej |
| 19. | Izložba „Lica gladi“, Etnografski muzej | Povijest | ožujak 2023. | 3 sata | dvije tramvajske karte – 20 kn  ulaznica za muzej |
| 20. | Jednodnevni izlet – Austrija | Njemački jezik  (dodatna nastava) | svibanj 2023. | 12 sati | troškovi prijevoza, ulaznica i vodiča |
| 21. | Atletika (atletski stadion SC Svetice) | TZK | proljeće 2023. | 3 sata |  |
| 22. | Otvoreni dani PMF-a | Matematika  Geografija  (dodatna nastava) | travanj/svibanj 2023. | 4 sata | dvije tramvajske karte – 20 kn |
| 23. | terenska nastava – Hrvatsko zagorje (Park znanosti Oroslavje/Gaveznica Lepoglava) | Geografija, Fizika, Matematika  (dodatna nastava) | travanj/svibanj 2023. | 8 sati | prijevoz i ulaznice |
| 24. | posjet Etnografskom muzeju  (zbirka braće Seljan) | Geografija, Hrvatski jezik  (redovna nastava)  Sat razrednog odjela | travanj 2023. | 3 sata | prijevoz i ulaznice |
| 25. | *Noć biologije* | redovna nastava Biologije i Kemije | travanj 2023. | po 2 sata tijekom 2 dana | četiri tramvajske karte – 40 kn |
| 26. | *Europski tjedan* – posjet *Europskom domu* | izborna nastava Njemačkog jezika | svibanj 2023. | 2 sata | dvije tramvajske karte – 20 kn |
| 27. | posjet *Muzeju suvremene umjetnosti* | Likovna kultura, Hrvatski jezik, Povijest | svibanj 2022. | 2 sata | dvije tramvajske karte – 20 kn  ulaznica |
| 28. | Znanstveni piknik | redovna nastava Kemije i Biologije | svibanj/lipanj 2023. | 3 sata | dvije tramvajske karte – 20 kn |
| 29. | Posjet *Nacionalnoj i sveučilišnoj biblioteci* | izvanučionička nastava Hrvatskog jezika i Geografije | svibanj 2023. | 3 sata | dvije tramvajske karte – 20 kn |
| 30. | Svjetski dan sporta | TZK | svibanj 2023. | 4 sata | prijevoz |
| 32. | *Povijesni muzej* – prigodne izložbe za 8. razred | Povijest (redovna nastava) | tijekom nastavne god. 2022./2023. | 4 sata | prijevoz  stručno vodstvo i radionice – 20 kn |
| 33. | odlazak na koncerte | Glazbena kultura  (redovna nastava) | tijekom šk. god. 2022./2023. | dva puta po 2 sata | prijevoz i ulaznica |
| 34. | posjet kazalištu | Hrvatski jezik, Glazbena kultura (redovna nastava) | najmanje dva puta tijekom  nastavne god. 2022./2023. | dva puta po 3 sata | dvije tramvajske karte – 20 kn  ulaznica za kazalište – 40 kn |
| 35. | sportska rekreacijska natjecanja | TZK | tijekom nastavne god. 2022./2023. | 4 sata | prijevoz |
| 36. | nastupi na kulturnim smotrama | Glazbena kultura  (Školski pjevački zbor) | tijekom nastavne god. 2022./2023. | dva puta po 2 sata | prijevoz |

**6.PROJEKTi**

Osim izvannastavnih aktivnosti te izvanškolske i terenske nastave škola je uključena u razne projekte. Projekte provode učitelji škole samostalno, zajedno ili u suradnji s vanjskim suradnicima

|  |  |
| --- | --- |
| **PROJEKT** | ***Zagreb od vugla do vugla*** |
| **ISHODI/POSTIGNUĆA** | * razvijati sposobnost zapažanja i snalaženja u prostoru * upoznati Zagreb kao povijesno i kulturno središte Hrvatske * uočiti prostorno širenje Zagreba * razlikovati Gornji i Donji grad i njihove specifičnosti * uočiti trgove i parkove u središtu grada * otkriti javne spomenike Zagreba * otkrivati zanimljivosti o gradskim četvrtima * buditi zanimanje učenika za stanovnike iz prošlosti Zagreba * istražiti nazive ulica i trgova * upoznati zagrebačke suvenire * upoznati zavičajne legende te prostore i pojave na koje se odnose * razvijati osjećaj pripadnosti Zagrebu * razvijati ljubav prema gradu * omogućiti istraživačku znatiželju za upoznavanjem Zagreba * razvijati kulturu odlaska u muzeje, galerije, kazališta * naučiti usustaviti i prezentirati rezultate istraživanja * poticati učeničku samostalnosti i preuzimanje odgovornosti u ostvarivanju zadataka * stečena znanja iz geografije primjenjivati u svakodnevnom životu * ostvariti suradnju s Turističkom zajednicom Grada Zagreba |
| **NAMJENA** | * učenicima od petog do osmog razreda uključenima u dodatnu nastavu geografije i hrvatskog jezika koji pokazuju pojačano zanimanje za geografsku stvarnost i književni izričaj |
| **NOSITELJI I NJIHOVA**  **ODGOVORNOST** | * Nevenka Pokos i Kristian Kvakan te učenici od petog do osmog razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * učionična i terenska nastava, predavanja, radionice i prezentacija projekta * izvanučionična (terenska nastava) – Hrvatski sabor, Zlatna dvorana, Muzeji Grada Zagreba, Galerije Grada Zagreba…. * individuaizirani pristup, suradničko učenje i timski rad |
| **VREMENIK** | * jedan sat tjedno/dva sata dvotjedno tijekom nastavne godine 2022./2023. |
| **TROŠKOVNIK** | * tramvajske karte za zagrebački javni gradski prijevoz * umnožavanje nastavnih materijala za aktivnosti   učenika   * papir za nastavne materijale * ulaznice u muzeje i galerije Grada Zareba |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | * učenički ostvaraji i materijali koji nastaju nakon svakog ostvarenog sadržaja * formativno vrednovanje: zapažanja učitelja u rubrici bilježaka * učenička mapa: učenički ostvaraji i materijali nastali nakon ostvarenih sadržaja * razina motiviranosti učenika za planirane aktivnosti * angažiranost učenika * primjena naučenoga u rješavanju neposredne vlastite životne situacije |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | * upoznati članove RV, UV te pedagošku službu s učeničkim ostvarajima |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | * unapređivanje postignuća učenika i kvalitete učitelja |

*\*Tijekom školske godine moguće je proširiti predviđene nastavne sadržaje Geografije u okviru projekta ako to omoguće aktualna zbivanja u gradu/zemlji, ukoliko za to postoji zanimanje učenika i učitelja, odnosno ako ih je moguće realizirati (financijski, u skladu s nesmetanim odvijanjem redovne nastave i sl.).*

|  |  |
| --- | --- |
| **PROJEKT** | **PROJEKT “KLOKAN BEZ GRANICA”** |
| **ISHODI/POSTIGNUĆA** | * popularizacija matematike i omogućavanje širenja osnovne matematičke kulture * stvaranje interesa za učenje i nastavne sadržaje matematike * razvijanje vještina učenika |
| **NAMJENA** | * proširivanje matematičkog znanja na sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi * rješavanje primjerenih zadataka iz zabavne matematike * priprema učenika za natjecanje |
| **NOSITELJI I NJIHOVA**  **ODGOVORNOST** | * učiteljice matematike * učiteljice razredne nastave (2., 3. i 4. razred) |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * frontalni oblik rada * individualni oblik rada * rad u paru * rad u skupinama |
| **VREMENIK** | * tijekom školske godine unutar redovne ili dodatne nastave matematike do dana natjecanja ,ožujak 2023. |
| **TROŠKOVNIK** | * 15 kn (2 eura) po učeniku - natjecatelju (svi učenici koji žele, bez obzira na ocjenu iz matematike, mogu se natjecati) |
| **NAČIN VREDNOVANJA** | * opisno praćenje postignuća * rezultati na natjecanju (10% najuspješnijih dobiva nagrade od HMD-a) |
| **NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | * vrednovanje i samovrednovanje u svrhu poboljšanja rada * motiviranje za rad i stvaranje pozitivne slike o sebi * poticaj učenicima za bolji uspjeh * razvijanje natjecateljskog duha * rješavanje zgodnih i netipičnih zadataka stvara vedro ozračje i povećava interes za matematiku * rješavanje raznovrsnih zadataka, s puno primjera iz svakodnevnog života, osposobljava učenike za pravilno rasuđivanje i zaključivanje |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | * redovito izvještavanje roditelja, ravnatelja, pedagoga, članova RV-a i UV-a |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | * učenici svoje znanje i vještine na dodatnoj nastavi proširuju i produbljuju, što pridonosi podizanju kvalitete rada na redovnoj nastavi, jer svojim radom i znanjem potiču i ostale učenike na veće zalaganje i rad * učenici svojim radom i postizanjem boljih rezultata pridonose kvaliteti rada na redovnoj nastavi * sudjelovanje učenika i postignuti rezultati na natjecanjima pridonose promidžbi imena škole |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROJEKT** | **Projekt „Kultura navijanja”**  **Voditelji: Ivan Radaš, Kristina Kvakan Radaš** |
| **ISHODI/POSTIGNUĆA:** | **–** upoznati se s pojmom kultura navijanja učenicima  – samostalno sudjelovati u aktivnostima kojima se promiče osjećaj domoljublja  – promicati kvalitetu života u školi i lokalnoj zajednici  – promicati demokratizaciju škole |
| **NAMJENA** | Učenici 8. a i b razreda. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA**  **ODGOVORNOST** | Školski pedagog i učiteljica hrvatskoga jezika koordiniraju učeničke aktivnosti u sklopu projekta. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Istraživanje o kulturi navijanja u europskim zemljama, snimanje videa ili osmišljavanje igrokaza o poželjnom i nepoželjnom navijačkom ponašanju, osmišljavanje pristojnog navijačkog rječnika, osmišljavanje ankete, snimanje navijačkog videa potpore hrvatskoj nogometnoj reprezentaciji, izrada jedinstvenog navijačkog rekvizita za hrvatsku nogometnu reprezentaciju  radionice pripovijedanja, izrada digitalnih postera |
| **VREMENIK** | Prvo polugodište |
| **TROŠKOVNIK** | - |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Vrednuju se ideje, organizacija i prezentiranje projektnih aktivnosti.  Samovrednovanje i vrednovanje u grupi. |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | Osmišljavanje, planiranje, izrada, praćenje, dokumentiranje i prezentiranje projektnih aktivnosti. |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | Školski list “Slap”, školska mrežna stranica. |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROJEKT** | **SEMEP PROJEKT** |
| **CILJEVI** | * uočavanje ekoloških problema u okolišu * ekološko osvješćivanje mladih ljudi * promišljanje o uzrocima i posljedicama klimatskih promjena * obilježavanje datuma vezanih za očuvanje okoliša   (Dan planete Zemlja, dan voda, Dan čistih planina, Dan  zaštite močvarnih staništa….)   * razvijanje kod učenika sklonosti prema znanstvenom pristupu * povezivanje škola na međunarodnoj razini * sudjelovanje na GeoNight 2023. * sudjelovanje na Ljetnoj školi na Visu * sudjelovanje na Plavom danu u Bakru |
| **NAMJENA** | * učenicima koji pokazuju pojačano zanimanje za ekološke teme u nastavi geografije omogućiti zadovoljavanje istraživačke znatiželje i stvaralačkih sposobnosti baveći se sadržajima za koje pokazuju zanimanje * interdisciplinarno učenje kroz odgoj i obrazovanje o okolišu * odgojno djelovanje u formiranju ekoloških stavova učenika * razvijanje timskskog rada i suradničkog odnosa među učenicima |
| **NOSITELJI I NJIHOVA**  **ODGOVORNOST** | * Nevenka Pokos i učenici osmih razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * izrada interdisciplinarnog školskog projekta koji se prezentira na Ljetnoj školi * praćenje stručnih interdisciplinarnih predavanja, zajedničko sudjelovanje učitelja i učenika na radionicama, terenskoj i projektnoj nastavi * suradnja, komunikacija i razmjena podataka i rezultata projekata među zemljama s područja jugoistočnog Mediterana * individualizirani pristup, suradničko učenje i timski rad * edukacija voditeljice (školskog koordinatora) projekta na državnom stručnom skupu u organizaciji AZOO * predavanja, izrada pedagoških radionica, terenska nastava * sudjelovanje na Ljetnoj školi * sudjelovanje na Plavom danu u Bakru |
| **VREMENIK** | * jedan sat tjedno tijekom šk. god. 2022/2023. |
| **TROŠKOVNIK** | * troškovi edukacije voditeljice projekta – dva državna stručna skupa u organizaciji AZOO * umnožavanje nastavnih materijala za aktivnosti učenika * usb za pohranu rezultata istraživanja * Plavi dan u Bakru – troškovi prijevoza i smještaja za učenike i voditeljicu * Ljetna škola Vis 2023-troškovi prijevoza i smještaja za učenike i voditeljicu (15 000 kn (2 000 eura) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | * učenički ostvaraji i materijali koji nastaju nakon svakog ostvarenog sadržaja * razina motiviranosti učenika za planirane aktivnosti * primjena naučenoga u rješavanju neposredne vlastite životne situacije * sudjelovanje na Plavom danu u Bakru * izrada školskog projekta te prezentacija istog na Ljetnoj školi SEMEP-a Vis 2023. |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | * upoznati članove RV i UV s učeničkim ostvarajima |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | * sudjelovanje na Ljetnoj školi SEMEP-a Vis 2023.i na Plavom danu u Bakru 2023. |

*\*Tijekom školske godine moguće je proširiti predviđene nastavne sadržaje Geografije u okviru SEMEP projekta ako to omoguće aktualna zbivanja u gradu/zemlji, ukoliko za to postoji zanimanje učenika i učitelja, odnosno ako ih je moguće realizirati (financijski, u skladu s nesmetanim odvijanjem redovne nastave i sl.).*

| **PROJEKT** | **PROJEKT SURADNJE S ČLANOVIMA FILMSKE GRUPE NA ENGLESKOM JEZIKU, UČENICIMA MŠ BRANTICE, ČEŠKA**  Mihaela Koren, 1.a; Sanja Škreblin, 4.a; Tomislav Magdić, 4.b |
| --- | --- |
| **ISHODI/POSTIGNUĆA** | Učenici će: koristiti i proširivati usvojeni vokabular engleskoga jezika u komunikaciji s učenicima iz Češke kao i tijekom prevođenja i snimanja video uradaka, opisati posebnosti naše domovine, opisati proces snimanja video uradaka ikraćih filmova, opisati proces |
| **NAMJENA** | Upoznati važnost poznavanja i dobrog korištenja stranoga jezika kao i posebnosti života u Češkoj, poznavanjem sličnosti i različitosti kultura različitih zemalja razvijati toleranciju i interes za upoznavanjem novih kultura. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA**  **ODGOVORNOST** | učitelji 4.a I 4.b, Jaroslav Konvička učitelj engleskoga jezika, ZS a MS Brantice, Češka (www.zsbrantice.cz) |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Razmjena učeničkih video uradaka (primjerice: <https://www.youtube.com/watch?v=DnaOvjmH4Qg>) I razgovor o njima; snimanju, problemima… |
| **VREMENIK** | tijekom školske godine |
| **TROŠKOVNIK** | -eventualni troškovi rekvizita za snimanje ili aplikacije za |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZUTATA VREDNOVANJA** | razmjena ideja i opaski među učenicima sudionicima, web stranice obiju škola, razvoj interesa učenika za strane jezike i nove medije |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | redovita izvješća |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | prezentacija na Vijeću učenika i Vijeću roditelja |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROJEKT** | **Projekt Škola u pokretu**  **Sanja Škreblin, učiteljice i učitelj razredne nastave, knjižničarka Antonija Lujanac** |
| **ISHODI/POSTIGNUĆA** | Potaknuti učenike: na redovito kretanje u svrhu pravilnog razvoja i prevencije obolijevanja koštano - mišićnog i ostalih sustava organa, na smanjenje vremena koje učenici provode sjedeći, na organiziranu igru kao element razvoja socijalnih vještina i emocionalne inteligencije, na samostalno organiziranje igara s kretanjem u slobodno vrijeme; poticanjem spomenutih načina provođenja slobodnog vremena utjecati na smanjnje8uklanjanje) različitih oblika neprihvatljive komunikacije među učenicima, obogatiti nastavni proces raznim igrolikim i sličnim aktivnostima s kretanjem, poticati učitelje na implementaciju različitih oblika kretanja u nastavni process svih nastavnih predmeta.  S ciljem poboljšanja kvalitete projekta kontaktirati kolege iz Mutalan Koulu, Joensuu, Finska koja je uključena u sličan project škola u Finskoj |
| **NAMJENA** | učenicima svih razreda |
| **NOSITELJI I NJIHOVA**  **ODGOVORNOST** | učiteljica Sanja Škreblin 4.a razred –redovita provedba aktivnosti u odjeljenju  knjižničarka Antonija Lujanac – poticanje učenika viših razreda na kretanje pod odmorima,  ostali zainteresirani učitelji i stručna služba škole |
| **NAČIN REALIZACIJE** | svakodnevno poticanje učenika na kretanje za vrijeme odmora ponudom različitih aktivnosti i igara, poticanje učitelja na korištenje kretanja u nastavnom procesu svih nastavnih predmeta (željeno postignuće je 30 min kretanja tijekom nastave ne uključujući sate tjelesne i zdravstvene kulture)  održavanje što većeg dijela nastave u odjeljenju (4.a) u izvanučioničkim uvjetima: u školskom dvorištu (vrtu, igralištu), u zoološkom vrtu Zagreb  Nastava u zoološkom vrtu (5 dana)  Nastava u kazalištu KNAP (5 dana) |
| **VREMENIK** | tijekom šk. god. 2022. /2023. |
| **TROŠKOVNIK** | Prema mogućnostima – troškovi nabave sportskih rakvizita i izrade didaktičkih igračaka i igara  - troškovi korištenja zoo vrta Zagreb kao prostora za provođenje nastave (edukacijski centar, vanjski i unutarnji prostor vrta) – oko 50 kn po učeniku |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Izrada motivacijskih video spotova, izložbi fotografija, susreta usmjerenih kretanju |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | Izvješća, anketa za uključene učenikei njihove roditelje |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | Povećanje količine samoinicijativnoga kretanja učenika (npr. ustajanje s mjesta i kretanje za vrijeme odmora u školi, igre na školskom dvorištu…), bitno smanejnje vremena provedenog sjedeći |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Erasmus+ projekt OUTSIDE** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Antonija Lujanac, školska knjižničarka  Sanja Škreblin, učiteljica razredne nastave  Danica Bobinac, učiteljica Likovne kulture  Gordana Fileš, ravnateljica  Kristina Kvakan Radaš, učiteljica HJ  Ivan Radaš, pedagog |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 20 učenika |
| **ISHODI/POSTIGNUĆA** | * poticanje poduzetništva i kreativnosti učenika * promoviranje održivog razvoja i suradnje s lokalnom zajednicom * internacionalizacija škole * podrška stručnom usavršavanju učitelja za provedbu međupredmetnih tema |
| **NAMJENA** | * svi učenici i djelatnici * lokalna zajednica |
| **NAČIN REALIZACIJE** | -Transnacionalni projektni sastanci  -Aktivnosti učenja i podučavanja  -Razvoj intelektualnih rezultata (Toolkit, OER, kolekcija poslovnih ideja)  -Radionice |
| **VREMENIK** | Tijekom cijele školske godine |
| **TROŠKOVNIK** | Erasmus+ program |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Nositelji projekta provode svakih šest mjeseci evaluaciju i mjerenje učinaka projekta. Svaki projektni tim provodi vrednovanje u svojoj organizaciji. Izvještaje vrednuju nacionalne agencije za provedbu Erasmusa. |
| **NASTAVNE TEME:** | Poduzetništvo, Održivi razvoj, Inovacije  Kreativnost, Građanski odgoj, Učiti kako učiti |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Erasmus+ projekt Upcycling** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Antonija Lujanac, školska knjižničarka  Sanja Škreblin, učiteljica razredne nastave  Danica Bobinac, učiteljica Likovne kulture  Gordana Fileš, ravnateljica  Ljiljana Pentz, logopedica/defektologinja |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 20-30 učenika |
| **ISHODI/POSTIGNUĆA** | * poticanje poduzetništva, likovnog izražavanja i kreativnosti učenika * internacionalizacija škole |
| **NAMJENA** | * svi učenici i djelatnici * lokalna zajednica |
| **NAČIN REALIZACIJE** | -Transnacionalni projektni sastanci  -Aktivnosti učenja i podučavanja  -Izrada digitalne knjige (Bookcreator)  -Radionice |
| **VREMENIK** | Tijekom cijele školske godine |
| **TROŠKOVNIK** | Erasmus+ program |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Nositelji projekta provode svakih šest mjeseci evaluaciju i mjerenje učinaka projekta. Svaki projektni tim provodi vrednovanje u svojoj organizaciji. Izvještaje vrednuju nacionalne agencije za provedbu Erasmusa. |
| **NASTAVNE TEME:** | Umjetnost, Građanski odgoj, Poduzetništvo, Održivi razvoj |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Erasmus+ projekt Community agreement for Education COMM-EDU** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Gordana Fileš, ravnateljica  Antonija Lujanac, školska knjižničarka  Kristina Kvakan-Radaš, učiteljica HJ |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 15-30 učenika |
| **ISHODI/POSTIGNUĆA** | * istraživanje kompetencija aktivnog građanstva * suradnja s lokalnom zajednicom * internacionalizacija škole |
| **NAMJENA** | * svi učenici i djelatnici * lokalna zajednica |
| **NAČIN REALIZACIJE** | -Transnacionalni projektni sastanci  -Aktivnosti učenja i podučavanja  -Istraživanje (fokus grupe)  -Radionice |
| **VREMENIK** | Tijekom cijele školske godine |
| **TROŠKOVNIK** | Erasmus+ program |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Nositelji projekta provode svakih šest mjeseci evaluaciju i mjerenje učinaka projekta. Svaki projektni tim provodi vrednovanje u svojoj organizaciji. Izvještaje vrednuju nacionalne agencije za provedbu Erasmusa. |
| **NASTAVNE TEME:** | Građanski odgoj, Održivi razvoj |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Erasmus+ projekt Young ambasadors agains Bullying and Cyberbullying YAB** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Antonija Lujanac, školska knjižničarka  Gabrijela Kovačević, učiteljica Informatike  Goran Mučnjak, učitelj Informatike  Gordana Fileš, ravnateljica  Margareta Došlić, učiteljica Njemačkog jezika |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | Svi učenici |
| **ISHODI/POSTIGNUĆA** | * istraživanje i prevencija bullyinga i cyberbullyinga * kolekcija kampanja učenika-promotora   anti-bullying vrijednosti   * suradnja s lokalnom zajednicom * internacionalizacija škole |
| **NAMJENA** | * svi učenici, roditelji i djelatnici * šira lokalna zajednica |
| **NAČIN REALIZACIJE** | -Transnacionalni projektni sastanci  -Aktivnosti učenja i podučavanja  -Intelektualni rezultati (brošure, kampanje, anti-bullying digitalna platforma)  -Radionice |
| **VREMENIK** | Tijekom cijele školske godine |
| **TROŠKOVNIK** | Erasmus+ program |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Nositelji projekta provode svakih šest mjeseci evaluaciju i mjerenje učinaka projekta. Svaki projektni tim provodi vrednovanje u svojoj organizaciji. Izvještaje vrednuju nacionalne agencije za provedbu Erasmusa. |
| **NASTAVNE TEME:** | Građanski odgoj, Inkluzivnost, Mentalno zdravlje |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Erasmus+ projekt Experimenta** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Antonija Lujanac, školska knjižničarka  Sanja Škreblin, učiteljica razredne nastave  Mihaela Koren, učiteljica razredne nastave  Gordana Fileš. ravnateljica |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | Svi čenici od 11-15 godina |
| **ISHODI/POSTIGNUĆA** | * istraživanje i razvoj inovativne STEM metodologije * suradnja s lokalnom zajednicom * internacionalizacija škole |
| **NAMJENA** | * svi učenici i zainteresirani učitelji * lokalna zajednica |
| **NAČIN REALIZACIJE** | -Transnacionalni projektni sastanci  -Aktivnosti učenja i podučavanja  -Intelektualni rezultati (brošure, Toolkit, OER)  -Radionice |
| **VREMENIK** | Tijekom cijele školske godine |
| **TROŠKOVNIK** | Erasmus+ program |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Nositelji projekta provode svakih šest mjeseci evaluaciju i mjerenje učinaka projekta. Svaki projektni tim provodi vrednovanje u svojoj organizaciji. Izvještaje vrednuju nacionalne agencije za provedbu Erasmusa. |
| **NASTAVNE TEME:** | STEM, Učiti kako učiti, Održivi razvoj, Poduzetništvo |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Manifestacija Mjesec hrvatske knjige** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Antonija Lujanac, školska knjižničarka |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | Svi učenici |
| **ISHODI/POSTIGNUĆA** | * Ovogodišnja tema manifestacije glasi ***Generacija K***. Inspirirana je postojećom podjelom generacija (generacija Y,Z…) i stavlja naglasak na dva ključna pojma – knjigu i knjižnicu. Tom temom želi se skrenuti pozornost na prilagodbu knjižnica potrebama novih generacija, ali i ukazati na specifična obilježja današnjih mladih – mobitel u ruci, ekološka osviještenost, kao i osamljenost i zabrinutost – te istaknuti kako im knjižnica odnosno knjiga može pomoći. Moto manifestacije je [***Misli na sebe – čitaj!***](https://mhk.hr/data/source/Obrazac_za_prijavu_podaci_o_autoru.docx) |
| **NAMJENA** | * svi učenici i djelatnici * lokalna zajednica |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Radionice, izložbe, književni susreti i kampanje za promociju čitanja kao aktivnosti važne za mentalno zdravlje te upoznavanje s dobrobitima biblioterapije |
| **VREMENIK** | 15.10.-15.11.2022. |
| **TROŠKOVNIK** | Bez troškova |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Razrednice u suradnji sa školskom knjižničarkom provode aktivnosti za poticanje čitanja i korištenja knjižnica. Učenici vrednuju sami sebe i jedni druge tijekom radionica. |
| **NASTAVNE TEME:** | Čitalačka pismenost, Mentalno zdravlje |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Projekt Oaza za djecu** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Antonija Lujanac, školska knjižničarka i udruga O.A.ZA |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | Svi učenici |
| **ISHODI/POSTIGNUĆA** | * Neformalni oblici učenja u međunarodnom okruženju na otvorenom * Poticanje zdravih životnih navika (kretanje, druženje, prehrana, mentalno zdravlje) |
| **NAMJENA** | * svi učenici i djelatnici * lokalna zajednica |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * Suradnja s volonterima Europskih snaga solidarnosti * Vrtni festival * Radionice |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine |
| **TROŠKOVNIK** | Grad Zagreb, MZO i vlastita sredstva |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Udruga O.A.ZA u suradnji sa stručnom službom provodi sustavno vrednovanje svih projektnih aktivnosti. Svake dvije godine provodi se istraživanje učinka u suradnji s Laboratorijem socijalne pedagogije. |
| **NASTAVNE TEME:** | Učiti kako učiti, Mentalno zdravlje, Građanski odgoj |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **eTwinning projekt Virtual Storytelling** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Antonija Lujanac u suradnji sa učiteljima i knjižničima iz Malezije, Indonezije, Finske i Nigerije |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 120-150 |
| **ISHODI/POSTIGNUĆA** | * Upoznavanje vlastite i svjetske kulturne baštine * Upotreba IKT * Internacionalizacija škole * Promoviranje biblioterapije, školskog knjižničarstva i pripovijedanja |
| **NAMJENA** | * Svi učenici i djelatnici |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * Videokonferencije * Radionice izrade postera, straničnika i digitalnih knjiga tijekom Međunarodnog mjeseca školskih knjižnica (ISLM) čoji je moto ***Čitanje za globalni mir i harmoniju*** |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine |
| **TROŠKOVNIK** | Vlastita sredstva |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Voditeljice projekta promatraju učinak na učenike i provode istraživanje različitih aspekata projektnih aktivnosti. Članak i rezultate istraživanja prezentiraju na konferencijama (IASL, IFLA WLIC), a tijekom mjesečnih sastanaka vrednuju aktivnosti. |
| **NASTAVNE TEME:** | Učiti kako učiti, Mentalno zdravlje, IKT |

**KLASA : 602-01/22-01/180**

**URBROJ: 251-156/22-1**

**Zagreb, 7. listopada 2022.**

**Ravnatelj/ica škole: Predsjednik/ica Školskog odbora:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**